

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 70 «ГОЛУБОК»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.04.2024 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 17.04.2024 № ДС70-11-149/4
Заведующий МБДОУ №70 «Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8C
Владелец:
Гиниятуллина Эльмира Дамировна
Действителен: с 14.08.2024 по 06.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество занятий/часов в год: 76/38
Автор-составитель программы:
Белавина Е.В., педагог дополнительного
образования

СУРГУТ
2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности по обучению детей чтению предназначена для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Основной задачей программы является выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

Программа решает одну из задач речевого развития ребенка — подготовить дошкольника к обучению грамоте. Основой обучения грамоте является речь, которая и становится предметом изучения. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе. Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач в каждом модуле. Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, соответствует ФГОС, реальным требованиям современного обучения. Решение задач программы осуществляется линейно (задания усложняются), однако ведущей задачей остается подготовка к обучению грамоте. Все занятия построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему (например: «Звук «А», «Разнообразие слов», «Домашние животные»). Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Жуковой применительно к обучению детей дошкольного возраста

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«АБВГДейка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

| | |
|--|---|
| Название программы | «АБВГДейка» |
| Направленность программы | Социально-педагогическая направленность |
| Ф.И.О. педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную программу | Исмагилова Лиля габдулловна |
| Год разработки | 2024 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Об итогах педагогического совета» от 17.04.2024 № № ДС70-11-149/4 |
| Уровень программы | Стартовый уровень |
| Информация о наличии рецензии | Отсутствует |
| Цель | построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.- применение полученных знаний, умений и навыков познавательной деятельности.- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <ol style="list-style-type: none">1. Обогащение словарного запаса детей;2. Развитие грамматического строя речи;3. Развитие фонематического слуха;4. Обучение звуко-буквенному и слоговому анализу слов;5. Чтение и составление слогов и слов. |

| | |
|--|---|
| Срок реализации программы | Сентябрь 2024 – май 2025 гг. |
| Количество часов в неделю / год | 2 час/76 часов |
| Возраст обучающихся | От 6 до 7 лет |
| Формы занятий | Подгрупповая (5-9 человек) |
| Методическое обеспечение | <p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель заведующего по УВР составляет расписание кружковой работы, осуществляет контроль за выполнением программного материала; - педагог дополнительного образования осуществляет реализацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <p>Специально оборудованное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; - столы, стулья (по росту и количеству детей); <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное оборудование; - демонстрационный столик; мольберт; - технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; - презентации и учебные фильмы (по темам занятий); - игрушки для обыгрывания; - технологические карты, схемы, образцы; - картотека игр. |

**Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
на 2024/2025 учебный год**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в

новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование« 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации ДООП

Дошкольный возраст – это возраст активного развития познавательных и физических способностей ребенка, общения со сверстниками. Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Предлагаемый в данной программе материал подобран и систематизирован в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Программа помогает детям овладеть начальными навыками чтения, которое начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Программа способствует формированию навыка планирования деятельности, выстраивания простейших умозаключений по результатам деятельности, умения ориентироваться в пространстве, составлять целое из предложенных частей; находить закономерности в изображаемых предметах, формирование азов звукобуквенного анализа, умение составлять план будущей деятельности, обеспечить развитие логического мышления, общее развитие, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая, заключается в построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет.

По уровню освоения программа является пропедевтической.

Адресат программы: предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста (обучающихся 6-7 лет).

Уровень программы: стартовый.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в ее ориентированности на раннюю пропедевтику (начиная с дошкольного возраста) социально-педагогической профессиональной ориентации. Построение курса обучения осуществляется на основе проблемно - деятельностных технологий. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, активное включение детей в образовательный процесс в роли активных субъектов и организаторов. Программа позволяет детям не только освоить азы звукобуквенного анализа, но и возможность учиться договариваться, работать в группе, принимать и выполнять правила.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водить пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

При проведении занятий используются ведущие **педагогические технологии**:

- технология игрового обучения;
- технология проблемного диалога;
- технология критического мышления;
- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы - программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Условия реализации программы:

1. **Условия набора обучающихся в группы:** набор воспитанников в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению родителей (законных представителей) без ограничений и конкурсного отбора.
2. **Условия формирования групп:** группы формируются из воспитанников групп старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.
3. **Состав группы:** 5-9 человек.
4. **Форма обучения:** очная.
5. **Сроки освоения программы – 1 год.**
6. **Режим занятий** - занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

В дошкольном возрасте у детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение и внимание, оно становится произвольным.

В данной программе представлена система игр и игровых упражнений на основе программы обучения чтению Жуковой Н.И. Занятия проводятся в форме игры, дискуссии, демонстрации, сотрудничества в малых группах, индивидуальной или парной работы. Воспитанники развивают пространственную ориентацию.

Подбор материалов проводился с учетом зоны ближайшего развития ребенка и организации тематически направленной развивающей среды. Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Планируемые результаты

1. Обогащение словарного запаса детей;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие фонематического слуха;
4. Обучение звукобуквенному и слоговому анализу слов;
5. Чтение и составление слогов и слов.

Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса в программе предусмотрены следующие формы *текущего контроля*: устный опрос по материалу предыдущих занятий, наблюдение за выполнением практических заданий на каждом занятии, оказание помощи, рекомендации, советы, анализ работы в конце занятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании полугодия, которая осуществляется в форме викторины.

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тематических разделов программы и представляется в форме контрольной работы.

Контрольно-оценочные средства промежуточной и итоговой аттестации обучающихся представлены в Приложениях 1, 2.

Оценка результативности реализации программы проводится три раза в год: в сентябре, декабре и мае.

В конце года проводится мониторинг, на которых обучающиеся показывают достигнутые результаты за прошедший период времени. Результативность программы определяется уровнем качества выполнения заданий, изученных в течение учебного года в соответствии с личностным ростом ребенка.

| Форма контроля | Содержание | Методы оценки | Сроки оценки |
|-----------------------|---|--|---------------------|
| Вводный | Оценка исходного уровня развития навыков звукобуквенного анализа, чтения. | Диагностика, наблюдение, игры. | Сентябрь |
| Текущий | Освоение содержание материала программы. | Практические задания, выполнение образцов, дидактические упражнения. | В течение года |
| Промежуточный | Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана. | Викторина | Декабрь |
| Итоговый | Оценка уровня развития навыков звукобуквенного анализа, чтения. | Контрольная работа | Май |

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы и приемы:

По способу организации занятия: словесные, наглядные, практические, игровые, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности воспитанников, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

- Карточки задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ проведения практических занятий, дидактические задания и игры разного уровня сложности.

- Наборы карточек с изображением букв, предметов.

- Дидактические игры.

К основным принципам проведения занятий относятся:

1. Систематичность и последовательность предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе.

2. Доступность – обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

3. Закрепление навыков – многократное выполнение упражнений, умение выполнять их самостоятельно вне занятий.

4. Индивидуальный подход – учет особенностей возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.

5. Сознательность - понимание пользы упражнений, потребность их выполнения в домашних условиях.

Предлагаемый в данной программе материал подобран и систематизирован в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

В целях избежания перегрузки учебным материалом целесообразно использовать своевременную смену видов деятельности детей, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие усталость у детей. Большое значение в этом отношении имеет игровая деятельность детей на занятиях, подача нового материала в занимательной форме, в форме игры, путешествия, сказки.

Педагогу необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных методов и использование технических средств обучения. В организации учебного процесса важную роль играют практические занятия. При планировании и организации занятий следует иметь в виду, что теоретический материал должен осознаваться и усваиваться преимущественно в процессе выполнения практических работ.

Условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М.: «Питер», 1997.

3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.

4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.

5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.

6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.

7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.

8. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 1997.

10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

11. *Ткаченко Т.А.* Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

12. *Ткаченко Т.А.* Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Материалы для изображения и выкладывания букв: карандаши цветные, счетные палочки, пластилин, мозаика, фасоль, горох, шнурки, веревочки.
4. Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, разрезная азбука.
5. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Учебно-тематический план (далее – УТП) разработан на основе требований и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. № 1008; составлен в соответствии с программой «АБВГДейка», разработанной Исмагиловой лилией Габдулловной, 2024 г; утверждена педагогическим советом и рекомендованной к реализации заведующим муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 70 «Голубок» в 2024-25гг (приказ от 17.04.2024 № № ДС70-11-149/4).

**Информационная справка об особенностях реализации УТП
в 2024/2025 учебном году:**

| | |
|---|-------------|
| Общий срок реализации исходной программы (количество лет) | 9 месяцев |
| Год обучения (первый, второй и т.д.) | первый |
| Возраст воспитанников | 6-7 лет |
| Количество воспитанников в группе в текущем учебном году | 5-9 человек |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| Общее количество часов в год | 76 часов |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Структурная организация занятий

Длительность занятия: 30 минут для детей 6 - 7 лет.

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках о согласных звуках – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук

звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению

| Месяц | Тема занятия | Количество занятий | Цель занятия | Навыки чтения |
|----------|--|--------------------|--|--|
| Сентябрь | 1. Знакомство со звуками. Гласные и согласные звуки. | 1 | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям |
| | 2. Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | | |
| | 3. Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и | 1 | | |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---|
| | мягкие согласные звуки. | | | |
| | 4.«Звук и буква «А»» | 1 | знакомство дошкольников с буквой «А» | развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| | 5.«Звук и буква «У»» | 1 | формирование у детей стойких представлений о букве «У». | |
| | 6.Звук и буква «О»» | 1 | знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики | |
| | 7. Закрепление буквы А, У, О. | 1 | Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. | |
| | 8.«Звуки [М] и [М'], буква «М»» | 1 | научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М» | 1Повторить буквы А, У, О (найти в конверте) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 6 Чтение по букварю в строчку и в столбик 7 Физминутка «Мы читали, мы читали» |
| Октябрь | 9.«Звуки [С] и [С'], буква «С»» | 1 | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му |
| | 10.«Сочетания «АУ, УА» | 1 | развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Закрепление навыков и умений звукослогового анализа и синтеза | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |
| | 11.«Сочетания «АУ, УА» | 1 | развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Закрепление навыков и умений звукослогового анализа и синтеза | Чтение сочетания «АУ» Синтез звуков [У] и [А] |
| | 12.«Сочетание «АМ, УМ, МА, МУ» | 1 | развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Закрепление навыков и умений звукослогового анализа и синтеза | Чтение сочетания «АМ, УМ, МА, МУ» Синтез звуков [У], [А], (М) |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | 13.«Сочетание «АС, ОС, УС» | 1 | развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Закрепление навыков и умений звукослогового анализа и синтеза | Чтение сочетания «АС, ОС, УС» Синтез звуков [У], [А], (С), (О) |
| | 14.«Сочетание «СА, СО, СУ» | 1 | развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Закрепление навыков и умений звукослогового анализа и синтеза | Чтение сочетания «СА, СО, СУ» Синтез звуков [У], [А], (С), (О) |
| | 15.Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА | 1 | Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги. | 1 Работа с разрезными буквами 2 Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 3 Анализ прочитанных слогов. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов АУ,УА, АО, ОА. |
| | 16.Снова учимся соединять буквы. | 1 | Учить читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. | слова, которые начинаются со звука М или Мь 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре Физ.минутка «Здравствуй» 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Работа в тетради, печатание слогов. |
| Ноябрь | 17.«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х» | 1 | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 18.Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. | 1 | Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение Узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков. | Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях – печатание слогов ХА,ОХ, УХ |
| 19.«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р» | 1 | Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] | Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск |
| 20.Чтение слогов и слов. | 1 | Закрепить полученные умения и навыки чтения. | Составление слов из слогов, чтение слов и слогов. |
| 21.Чтение слогов и слов. | 1 | Закрепить полученные умения и навыки чтения. | Составление слов из слогов, чтение слов и слогов. |
| 22.«Звук и буква «Ш»» | 1 | сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» | Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши |
| 23. Сочетание «С-Ш» | 1 | развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук | Синтез звуков [С] и [Ш] |
| 24.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. | 1 | Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | 1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях |
| 25.Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ,ОСА | 1 | Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради и трех букв. Осмысление прочитанного. | 1Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем трехбуквенные слоги 3 Читаем в букваре 4 Физ.минутка «Быстрая речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| Декабрь | 26.Чтение слогов и слов. | 1 | Закрепить полученные умения и навыки чтения. | Составление слов из слогов, чтение слов и слогов. |
| | 27.«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л» | 1 | познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш |
| | 28. Сочетание «Л-Р» | 1 | развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершение тонкой моторики пальцев рук | Синтез звуков [Л] и [Р] |
| | 29.Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. | 1 | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. | 1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2 Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях |
| | 30.«Звук и буква «Ы»» | 1 | познакомить дошкольников с буквой «Ы» | Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков |
| | 31.Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради | 1 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. | Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради |
| | 32.«Звук [Н], [Н'] и буква «Н» | 1 | познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» | Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | 33.«Звуки [К] и [К'], буква «К» | 1 | сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» | Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника |
| | 34.«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т» | 1 | познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом | Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти |
| Январь | 35.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М | 1 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог |
| | 36.«Звук и буква «И» | 1 | совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи | развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| | 37.«Сочетание «ИА» | 1 | развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование мелкой моторики пальцев рук | Синтез звуков [И] и [А] |
| | 38.«Звуки [П] и [П'], буква «П»» | 1 | сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением | Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы |
| | 39.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М,И | 1 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог |
| | 40.«Звуки [З] и [З'], буква «З» | 1 | познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], | Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | | обозначаемой их буквой – «З» | тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина |
| | 41.«Звук и буква «Й» | 1 | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, бй, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка |
| Февраль | 42.«Звук и буква «Й» | 1 | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, бй, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка |
| | 43.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М,И,З | 1 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог |
| | 44.«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г» | 1 | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |
| | 45.«Звуки [В] и [В'], буква «В» | 1 | научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» | Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам |
| | 46.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог |
| | 47.«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д» | 1 | обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». | Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | 48.«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б» | 1 | сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» | Чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим |
| | 49.Чтение слогов. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог |
| Март | 50.«Звук и буква «Ж» | 1 | сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». | Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов:жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди |
| | 51-52.Буква «Е» | 2 | познакомить детей со звуком и буквой «Е» | Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. |
| | 53.Чтение слов, предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог |
| | 54-55.«Буква [Б]» | 2 | сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Б] | Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь |
| | 56-57.Буква «Я» | 2 | сформировать представления у детей о звуке и букве «Я» | Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб. |
| | 58.Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| Апрель | 59-60.Буква «Ю» | 2 | научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. | Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Ньюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. |
| | 61-62.Буква «Ё» | 2 | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» | Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. |
| | 63.Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог |
| | 64.«Звук и буква «Ч»» | 1 | научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук | Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок |
| | 65.«Звук и буква «Э» | 1 | сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» | Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков |
| | 66.«Звук и буква «Ц»» | 1 | познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица |
| Май | 67-68.Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 2 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог |
| | 69.«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»» | 1 | познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». | Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы |
| | 70.«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»» | 1 | познакомить дошкольников со | Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». | Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы |
| | 71-72.«Звук и буква «Щ»» | 2 | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу |
| | 73.Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог |
| | 74.«Буква [Ъ]» | 1 | сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ъ] | Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела |
| | 75.Закрепление. Чтение слов и фраз. | 1 | закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения | Чтение слов и коротких фраз. Разгадывание ребусов. Составление слов из слогов, предложений из слов. |
| | 76.Открытое обобщающее занятие. | 1 | | |
| | Итого: занятий часов | 76 38 | | |

Календарно-тематическое планирование для группы «_____»

| Тема занятия | Количество занятий | Количество минут | План | Факт |
|--|--------------------|------------------|------|------|
| 1. Знакомство со звуками. Гласные и согласные звуки. | 1 | 30 | | |
| 2. Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 30 | | |
| 3. Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 30 | | |
| 4.«Звук и буква «А» | 1 | 30 | | |
| 5.«Звук и буква «У»» | 1 | 30 | | |
| 6.Звук и буква «О»» | 1 | 30 | | |
| 7. Закрепление буквы А, У, О. | 1 | 30 | | |
| 8.«Звуки [М] и [М'], буква «М» | 1 | 30 | | |
| 9.«Звуки [С] и [С'], буква «С» | 1 | 30 | | |
| 10.«Сочетания «АУ, УА» | 1 | 30 | | |
| 11.«Сочетания «АУ, УА» | 1 | 30 | | |
| 12.«Сочетание «АМ, УМ, МА, МУ» | 1 | 30 | | |
| 13.«Сочетание «АС, ОС, УС» | 1 | 30 | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| 14.«Сочетание «СА, СО, СУ» | 1 | 30 | | |
| 15.Читаем буквы, читаем слоги. АУ,УА,АО,ОА | 1 | 30 | | |
| 16.Снова учимся соединять буквы. | 1 | 30 | | |
| 17.«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х» | 1 | 30 | | |
| 18.Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. | 1 | 30 | | |
| 19.«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р» | 1 | 30 | | |
| 20.Чтение слогов и слов. | 1 | 30 | | |
| 21.Чтение слогов и слов. | 1 | 30 | | |
| 22.«Звук и буква «Ш» | 1 | 30 | | |
| 23. Сочетание «С-Ш» | 1 | 30 | | |
| 24.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. | 1 | 30 | | |
| 25.Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА | 1 | 30 | | |
| 26.Чтение слогов и слов. | 1 | 30 | | |
| 27.«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л» | 1 | 30 | | |
| 28. Сочетание «Л-Р» | 1 | 30 | | |
| 29.Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. | 1 | 30 | | |
| 30.«Звук и буква «Ы» | 1 | 30 | | |
| 31.Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | 1 | 30 | | |
| 32.«Звук [Н], [Н'] и буква «Н» | 1 | 30 | | |
| 33.«Звуки [К] и [К'], буква «К» | 1 | 30 | | |
| 34.«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т» | 1 | 30 | | |
| 35.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М | 1 | 30 | | |
| 36.«Звук и буква «И» | 1 | 30 | | |
| 37.«Сочетание «ИА» | 1 | 30 | | |
| 38.«Звуки [П] и [П'], буква «П» | 1 | 30 | | |
| 39.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М,И | 1 | 30 | | |
| 40.«Звуки [З] и [З'], буква «З» | 1 | 30 | | |
| 41«Звук и буква «Й» | 1 | 30 | | |
| 42.«Звук и буква «Й» | 1 | 30 | | |
| 43.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М,И,З | 1 | 30 | | |
| 44.«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г» | 1 | 30 | | |
| 45.«Звуки [В] и [В'], буква «В» | 1 | 30 | | |

| | | | | |
|--|-----------|----|--|--|
| 46.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | 30 | | |
| 47.«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д» | 1 | 30 | | |
| 48.«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б» | 1 | 30 | | |
| 49.Чтение слогов. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | 30 | | |
| 50.«Звук и буква «Ж» | 1 | 30 | | |
| 51.Буква «Е» | 1 | 30 | | |
| 52. Буква «Е» | 1 | 30 | | |
| 53.Чтение слов, предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | 30 | | |
| 54.«Буква [Ь]» | 1 | 30 | | |
| 55.«Буква [Ь]» | 1 | 30 | | |
| 56.Буква «Я» | 1 | 30 | | |
| 57. Буква «Я» | 1 | 30 | | |
| 58.Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | 30 | | |
| 59.Буква «Ю» | 1 | 30 | | |
| 60. Буква «Ю» | 1 | 30 | | |
| 61.Буква «Ё» | 1 | 30 | | |
| 62. Буква «Ё» | 1 | 30 | | |
| 63.Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | 30 | | |
| 64.«Звук и буква «Ч» | 1 | 30 | | |
| 65.«Звук и буква «Э» | 1 | 30 | | |
| 66.«Звук и буква «Ц» | 1 | 30 | | |
| 67.Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | 30 | | |
| 68. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | 30 | | |
| 69.«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф» | 1 | 30 | | |
| 70.«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф» | 1 | 30 | | |
| 71.«Звук и буква «Щ» | 1 | 30 | | |
| 72.«Звук и буква «Щ» | 1 | 30 | | |
| 73.Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. | 1 | 30 | | |
| 74.«Буква [Ъ]» | 1 | 30 | | |
| 75.Закрепление. Чтение слов и фраз. | 1 | 30 | | |
| 76.Открытое обобщающее занятие. | 1 | 30 | | |
| Итого: занятий | 76 | | | |
| часов | 38 | | | |

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста;

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников.

двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Методическое обеспечение программы.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционального психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы воспитанниками (обучающимися) используются:

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.
- наглядные: использование иллюстраций; видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.
- репродуктивный метод – метод практического показа.

Методы обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методы обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Материально-технические условия.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Материалы для изображения и выкладывания букв: карандаши цветные, счетные палочки, пластилин, мозаика, фасоль, горох, шнурки, веревочки.

4. Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, разрезная азбука.

5. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение открытого итогового занятия для родителей;
- Участие в конкурсах различного уровня;

Взаимодействие с родителями.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний.

| Месяц | Формы взаимодействия | Цель/задачи |
|--------------|--|---|
| Декабрь | Анкета для родителей по готовности ребенка дошкольного возраста к чтению. Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста». | Изучить представления родителей об обучении детей дошкольного воспитания чтению. Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста. |
| Январь | -Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте» | Познакомить родителей с особенностями обучения чтению детей 5-7 лет. |
| Февраль | - Консультация «Учите детей любить книгу». Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте» | Обогатить знания родителей по данной теме. Познакомить родителей с играми и упражнениями по обучению грамоте. |
| Март | - Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте». | Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. |
| Апрель | - Участие в мероприятиях ДОУ в рамках «Дня открытых дверей». -Выставка рисунков «Живые буквы» | Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей. |
| Май | - Открытое итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье» | Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей. |