

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 70 «ГОЛУБОК»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от 22.05.2025 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 22.05.2025 № ДС70-11-224/5
И.о. заведующего МБДОУ №70 «Голубок»
О.А. Путилова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D8D688BD7E896730B4E28373E36D69E7
Владелец:
Путилова Ольга Анатольевна
Действителен: с 24.02.2025 по 20.05.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«СЕМИЦВЕТИК»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 76 часов

Автор-составитель программы:
Адамова Наиля Курбановна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2025

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«СЕМИЦВЕТИК»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

Название программы	«Семицветик»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика)/составителя программы	Адамова Наиля Курбановна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Об итогах педагогического совета» от 22.05.2025 № ДС70-11-224/5
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Цель: создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства дошкольной образовательной организации.
Задачи	Образовательные: - познакомить с государственными символами России. - приобщить детей к культурным ценностям и традициям российского общества во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями. Развивающие: - формировать коммуникативные умения на русском языке, - развивать кругозор, мышление, внимание. Воспитательные: - воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.
Планируемые результаты освоения программы	- успешная адаптация и социализация детей мигрантов в дошкольной образовательной организации; - достаточный уровень коммуникативных умений на русском языке; - знание государственной символики Российской Федерации; - знание культурных ценностей и традиций российского общества
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 час/76 часов
Возраст обучающихся	От 5 до 7 лет
Формы занятий	Подгрупповая, индивидуальная
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	При реализации Программы используются современные образовательные технологии: проблемно-диалогическая технология (поиск детьми ответов на поставленные вопросы в диалоге со сверстниками и взрослыми), ИКТ (использование интерактивных игр, интерактивной

	песочницы), технологии развития речи (сторителлинг, мнемотехника, сказкотерапия, логоритмика, песочная терапия), здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, использование физминуток и подвижных игр).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную активность, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, оснащённом столами и стульями для проведения занятий. Имеется компьютер, интерактивная песочница, сухой бассейн, учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, карандаши, альбом и пр., а также разнообразные дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с культурой России: плакаты, иллюстративный материал, презентации, дидактические игры. Также имеется релаксационная зона «Космос» для расслабления, уединения, рефлексии воспитанников и педагога.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Семицветик» предназначена для детей от 5 до 7 лет. Срок реализации 1 год (76 часов).

Цель программы – создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства дошкольной образовательной организации.

По окончании обучения ребенок успешно адаптируется в детском коллективе, научится общаться на русском языке; получит представление о государственной символике Российской Федерации, о культурных ценностях и традициях российского общества.

Содержание

	Комплекс основных характеристик программы	
1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебный план	5
3.	Содержание программы	6
4.	Планируемые результаты	7
	Комплекс организационно-педагогических условий	
5.	Календарный учебный график	8
6.	Условия реализации программы	8
7.	Формы аттестации	10
8.	Список литературы	11
	Приложения	12

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Семицветик» предназначена для детей от 5 до 7 лет. Срок реализации 1 год (76 часов).

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы – стартовый.

Нормативно-правовым основанием для разработки Программы являются следующие документы:

- [Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с последующими изменениями и дополнениями),
- [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года](#) (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- [Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629](#) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2](#) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- [закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16.10.2006](#) «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Актуальность Программы обусловлена увеличением количества детей мигрантов в детском саду. В нашей стране, как и во всем мире, происходит крупномасштабная миграция населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают взрослые и дети. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму, к иной языковой среде и культуре.

В нашем детском саду детей мигрантов становится больше год от года. Педагогам иногда не просто планировать образовательную деятельность, так как нужно учитывать особенности всех воспитанников группы. Иногда это усложняется тем, что недопонимание между участниками образовательного процесса разных культур приводит к конфликтным ситуациям и приходится тратить много времени на разрешение этих конфликтов. Для того, чтобы не возникало таких ситуаций и процесс адаптации протекал с наименьшими рисками, нами была разработана программа «Семицветик». Данная программа рассчитана на то, чтобы помочь детям мигрантам адаптироваться и социализироваться в новом обществе,

познакомиться с его традициями и культурой, улучшить навыки коммуникации на русском языке.

Новизна Программы заключается в подборе игр, игровых упражнений для детей, имеющих трудности в освоении русского языка.

Отличительные особенности данной программы заключаются в компиляции речевого, социально-коммуникативного и познавательного направлений развития ребенка. В Программе осуществляется интеграция разных видов деятельности, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития базовых способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями:

- речевая: общение со взрослым и сверстниками при выполнении игровых заданий, развитие монологической и диалогической речи, умения задавать вопросы, рассуждать, расширение активного и пассивного словаря детей;

- познавательная: расширение представлений о государственной символике Российской Федерации, о традициях и культурных особенностях российского общества;

- игровая: использование дидактических, развивающих игр на развитие речевых умений, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- двигательная: использование физминуток, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки детей.

Адресат Программы – воспитанники 5-7 лет из числа детей мигрантов.

Количество обучающихся в группе – 9 человек.

Срок освоения Программы – 1 год.

Объем Программы – 76 часов.

Режим занятий – два раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения – очная.

Цель – создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства дошкольной образовательной организации.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с государственными символами России,
- приобщить детей к культурным ценностям и традициям российского общества во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.

Развивающие:

- формировать коммуникативные умения на русском языке,
- развивать кругозор, мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.

2. Учебный план

Разделы и названия тем		Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Тематический блок «Знакомство» (красный лепесток)	8	1	7	Промежуточная аттестация за первое

2	Тематический блок «Мы разные, но мы вместе» (оранжевый лепесток)	16	2	14	полугодие (декабрь) Форма: наблюдение
3	Тематический блок «Сказка ложь, да в ней намек» (желтый лепесток)	10	1	9	
4	Тематический блок «Ты мой друг, и я твой друг» (зеленый лепесток)	12	1	11	Итоговая аттестация (май) Форма: наблюдение
5	Тематический блок «Край, в котором я живу» (голубой лепесток)	10	1	9	
6	Тематический блок «Я живу в России» (синий лепесток)	10	1	9	
7	Тематический блок «Люди труда» (фиолетовый лепесток)	10	1	9	
Итого		76	8	68	

3. Содержание программы

Содержание программы строится на основе сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Каждому тематическому блоку соответствует свой цвет лепестка цветика-семицветика. В качестве поощрения при выполнении заданий детям выдаются стикеры определенного цвета.

1) Тематический блок «Знакомство» (красный лепесток) – 8 ч.

Теория: формировать у ребенка представление о себе, о семье, развивать чувство единения с другими детьми, развивать эмпатию и толерантность. Помочь детям почувствовать единение с другими детьми, понять друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей. Развивать внимание и наблюдательность, научить элементам саморасслабления. Формирование элементарных знаний о правах человека.

Практика: игры на коммуникацию, беседы, аппликация и рисование.

2) Тематический блок «Мы разные, но мы вместе» (оранжевый лепесток) – 16 ч.

Теория: формирование у детей позитивное отношение ко всем участникам группы, создать комфортную атмосферу. Развивать чувство коллектива, сплоченности группы. Развитие интереса к русским традициям и промыслам, воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов. Формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Закреплять понятие о дружбе, создать условия для формирования позитивного образа «я» ребенка в группе сверстника, обогащать социальный опыт ребенка, способствовать проявлению доброты, отзывчивости, заботы и других благородных качеств.

Практика: игры на коммуникацию, чтение сказок, разыгрывание этюдов. Тетрадь-раскраска, альбом практикум с заданиями, аппликация и рисование различными материалами.

3) Тематический блок «Сказка ложь, да в ней намек» (желтый лепесток) – 10 ч.

Теория: ознакомление с сюжетом сказки, ее героями и последовательностью происходящих в сказке событий. Приобретение нового опыта, благодаря проявлению качеств личности ребенка. Осмысление основной идеи сказки, эмоциональных переживаний героев, развитие познавательной активности. Закрепление нового опыта, подготовка ребенка к взаимодействию в новой среде.

Практика: проигрывание, инсценировка сказки, поделки из салфеток, ниток, раскрашивание губками, пластилина, красками, аппликация. Различные игры на коммуникацию. Рисование различным материалом (ватные палочки, кисточки, пальчиками).

4) Тематический блок «Ты мой друг, и я твой друг» (зеленый лепесток) – 12 ч.

Теория: формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Знакомство с понятием «эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей, совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умение понимать друг друга. закрепление понятий, обозначающих различные эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, страх). Развитие коммуникативных умений и навыков, создание доброжелательной атмосферы, развитие навыков сотрудничества, развитие внимания к личности ребенка. Воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к родине;

Практика: игры на коммуникацию, подвижные игры, квесты. Работа с карточками, проигрывание этюдов. Тетрадь-раскраска, альбом практикум с заданиями, аппликация и рисование различными материалами.

5) Тематический блок «Край, в котором я живу» (голубой лепесток) – 10 ч.

Теория: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой, воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки.

Практика: тетрадь-раскраска, альбом практикум с заданиями, аппликация и рисование различными материалами.

6) Тематический блок «Я живу в России» (синий лепесток) – 10 ч.

Теория: расширение представлений о городах России. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн). Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу. Знакомство с значимыми праздниками, знакомство с культурным наследием России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Практика: тетрадь-раскраска, альбом практикум с заданиями, аппликация и рисование различными материалами.

7) Тематический блок «Люди труда» (фиолетовый лепесток) – 10 ч.

Теория: воспитание уважения к труду. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Формирование чувства долга и любви к отечеству, уважения к ветеранам и тем, кто служит, воспитания чувства патриотизма. Формировать у детей чувство любви к родному краю, к защите природы и ее сохранности.

Практика: тетрадь-раскраска, альбом практикум с заданиями, аппликация и рисование различными материалами.

4. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе ребенок:

- успешно адаптируется и социализируется в дошкольной образовательной организации;
- овладеет достаточными коммуникативными умениями на русском языке;
- будет знать государственные символы Российской Федерации;
- получит представление о культурных ценностях и традициях российского общества.

Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Семицветик»							
Стартовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-30.12.25	18	36	09.01-29.05.26	20	40	38	76
Сроки организации вводного контроля	Сроки организации текущего контроля		Сроки итогового контроля			Формы контроля	
Вторая неделя сентября	В течение учебного года		Четвертая неделя мая			Наблюдение, игровые диагностические задания, экспертная оценка воспитателей	

6. Условия реализации программы

Методическое обеспечение Программы

В ходе реализации Программы применяются различные **методы и приемы**: групповая и индивидуальная беседа, показ и рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, дидактические, развивающие и подвижные игры, игровые упражнения, использование стихов, загадок, считалок, музыкального сопровождения, чтение художественной литературы, постановка проблемных вопросов, анализ выполненных заданий, соревнование, поощрение.

При реализации Программы используются современные **образовательные методики и технологии**: проблемно-диалогическая технология (поиск детьми ответов на поставленные вопросы в диалоге со сверстниками и взрослыми), ИКТ (использование интерактивных игр, интерактивной песочницы), технологии развития речи (сторителлинг, мнемотехника, сказкотерапия, логоритмика, песочная терапия), здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, использование физминуток и подвижных игр).

Реализация Программы осуществляется с помощью следующих **методических пособий**:

- учебно-методический комплект «Юный патриот»: альбом-практикум с заданиями и тетрадь-раскраска,
- учебно-методический комплект «Познаю себя»: методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей и рабочая тетрадь,
- дидактические игры «О чем речь?» (этнография), «Народы Севера», «Моя Россия» (мемори) и др.,
- плакаты с государственными символами России (герб, флаг, гимн),
- альбомы и раскраски с народными промыслами России (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др).

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную активность, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности педагога и детей.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, оснащённом столами и стульями для проведения занятий. Имеется компьютер, интерактивная песочница, сухой бассейн, учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, карандаши, альбом и пр., а также разнообразные дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с культурой России: плакаты, иллюстративный материал, презентации, дидактические игры.

Также имеется релаксационная зона «Космос» для расслабления, уединения, рефлексии воспитанников и педагога.

Формы обучения - подгрупповая (15 человек) и индивидуальная в виде совместной деятельности педагога и детей.

Воспитательная работа в Программе представлена серией игр, направленных на развитие эмпатии, толерантности, воспитания доброго отношения к окружающим людям, развития навыков сотрудничества.

Алгоритм учебного занятия состоит из трех этапов (таблица 1).

Таблица 1

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Задачи	Содержание
1. Организационно-подготовительный	- подготовка педагога и обучающихся к занятию, - диагностика усвоенных знаний	- создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроением детей на образовательную деятельность, - активизация внимания детей, - выбор методик для выполнения детьми заданий
2. Конструирующий	- обеспечение восприятия обучающимися нового учебного материала, - формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме	- максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения обучающихся, - самостоятельное выполнение обучающимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций
3. Итоговый	- анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия, - самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества	- подведение итогов деятельности, методы поощрения детей

7. Формы аттестации

Результативность обучения определяется способами, принятыми в дошкольной педагогике: педагогическое наблюдение, анализ результатов детской продуктивной деятельности, экспертную оценку специалистов (воспитателя), игровые диагностические задания.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов (таблица 2).

Таблица 2

Виды контроля

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале обучения	- определение степени социальной адаптации обучающегося, - определение уровня развития речевых навыков обучающегося, - определение уровня знаний обучающегося о культурных традициях российского общества, - подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Игровые диагностические задания, экспертная оценка воспитателя (приложение 1)
Текущий контроль		
В течение учебного года	- определение степени усвоения обучающимися учебного материала, - выявление детей, отстающих и опережающих обучение, - корректировка методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, анализ результатов детской деятельности, игровые диагностические задания.
Итоговый контроль		
В конце обучения	- определение степени социальной адаптации обучающегося, - определение уровня развития речевых навыков обучающегося, - определение уровня знаний обучающегося о культурных традициях российского общества	Игровые диагностические задания, экспертная оценка специалистов (воспитателя)

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого ребенка и обязательно похвалить его.

На каждого ребенка заводится индивидуальная карта (приложение 2), в которой собирается информация о ребенке, прослеживается степень освоения программы.

Оценочные материалы

1. Степень социальной адаптации определяется по тесту тревожности Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен (Приложение 3).

2. Уровень освоения русского языка, знание государственных символов Российской Федерации, культурных традиций российского общества определяется 3-х бальной системой (таблица 3). Для проведения диагностических мероприятий используются предметные и сюжетные картинки, беседа с ребенком, игровые диагностические задания.

Критерии и показатели освоения Программы

Критерии	Показатели		
	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Освоение русского языка	Русскую речь понимает в полном объеме	Русскую речь понимает на бытовом уровне	Русскую речь не понимает
	Свободно общается на русском языке с детьми и взрослыми	Общается на русском языке на бытовом уровне, словарный запас беден	Не говорит на русском языке
Знание государственных символов Российской Федерации	Хорошо знает государственные символы Российской Федерации	Имеет общее представление о государственных символах Российской Федерации	Не имеет представления о государственных символах Российской Федерации
Знание культурных традиций российского общества	Имеет хорошие представления о российских традициях	Имеет слабые представления о российских традициях	Не имеет представлений о российских традициях

8. Список используемой литературы**Для педагогов:**

1. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. Собр. соч. в 6 томах. М.: Педагогика, 1983. Т.3. 335 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб: Детство-Пресс. 2002.
3. Гриценко В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. Изд: Форум, 2011-224 с.
4. Корепанова М.В., Харламова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей 2 мес.- 8 л. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2020. - 352 с.
5. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Москва, 2010. С. 209.
6. Миронова Т. А. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в ДОУ // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 659-662.

Для родителей:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте, (психологическое исследование). М: Просвещение, 1968.
2. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М: Эксмо-пресс, 2001; 2005. – 224 с.

Для обучающихся:

1. Бретт Д. Жила-была девочка похожая на тебя. Психотерапевтические истории для детей»: Независимая фирма «Класс»; Москва; 2006.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Академический Проект, 2005.

**ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ»**

Цель: оценка личностных особенностей детей.

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей.

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2. Поведение ребенка в группе.

- 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3. Игра и общение с детьми и взрослыми.

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4. Речевое развитие.

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5. Отношение к занятиям и их успешность.

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
- 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7. Темповые характеристики деятельности.

- 7.1. Часто сонлив и вял в течение дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
- 7.3. Работает медленно.
- 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8. Физическое развитие.

- 8.1. Недостаточное развит физически.
- 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
- 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
- 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9. Моторное развитие.

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
- 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
- 9.3. Медлителен в движениях.
- 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 – данный признак поведения, развития отсутствует;

1 – выражен, но слабо;

2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1. Посчитать количество ответов «0» × на 0.
2. Посчитать количество ответов «1» × на 1.
3. Посчитать количество ответов «2» × на 2.
4. Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ПНПК), если общее количество баллов превышает 28.

Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

Индивидуальная карта ребенка

Фамилия, имя, отчество _____

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

[illegible]

Анализ результативности реализации программы

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Экспериментальный материал: 14 рисунков (8,5х11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Проведение исследования: Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Образец протокола:

Имя: Николай Возраст: 6 лет Дата: 10.11.96 г.

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
Игра с младшими детьми	Ему надоело играть	+	
Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой, люблю гулять с мамой	+	
Объект агрессии	Хочется ударить его стулом		+
Одевание	Он пойдет гулять. Надо одеваться	+	
Игра со старшими детьми	Потому что у него дети	+	
Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \text{Число эмоциональных негативных выборов} / 14 \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Методика снабжена стимульным материалом.