**Консультация «В детский сад с мамой»**

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно: начало учебного года - трудная пора для детей младенческого возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям. Период привыкания детей - неизменно сложный процесс.

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, от близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой. Задачу, которую ставим перед собой, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для воспитанников.

С поступлением малыша в дошкольное учреждение ребёнок сталкивается с множеством изменений в своей жизни: новый режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды и т.д. От того, как пройдет привыкание к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и семье. Если воспитатель и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - это будет залогом оптимального течения адаптации детей в детском саду.

Главной задачей в адаптационный период, является создание условий для игрового общения детей в совместной деятельности со взрослыми. Вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем — самый эффективный метод по отношению к детям. Для обучения действиям с игрушками используем показ, совместные действия с ребенком, упражнения в действии, похвалу за совершенное действие, в неоднократных упражнениях ребенок постепенно овладевает способами действия с окружающими предметами и начинает выполнять то или иное действие самостоятельно. В ситуативно-действенном общении не только удовлетворяется потребность в сотрудничестве со взрослым, но и начинает формироваться потребность в активных самостоятельных действиях. Для дальнейшего развития этой потребности постепенно включаем приемы и методы педагогического воздействия, как упражнения в самостоятельных действиях, поручение, напоминание (возьми игрушку, дай мне, брось мяч, погладь кошку, собери пирамидку и т.д.).

Наиболее эффективным методом являются упражнения двигательного характера и подвижные игры приносят детям огромную радость, снимают эмоциональное напряжение, удовлетворяют потребность в движениях. Поэтому такие упражнения, как «Полетаем, как птички», «Полетели, полетели, сели», «Попрыгаем, как зайчики», «Шагали наши ножки по дорожке» и др., проводим как можно чаще, привлекая к их выполнению и новеньких. Их обычно очень увлекает этот прием, они отвлекаются от своих переживаний.

Помогает в снятии эмоционального напряжения и музыка. Негромкая, веселая, мелодичная музыка вызывает у детей улыбку. Они начинают под нее приплясывать. Музыку используем как средство для вовлечения ребенка в общение со взрослым. Чтобы ребенок не перевозбуждался, своевременно переключаем его с подвижных игр, движений под музыку на спокойные игровые действия, привлекая игрушкой, действиями с ней.

Игрушка-забава положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, отвлекает его от мамы, приближает к воспитателю и детям. Именно активность, контакты в действиях, в игре способствуют развитию ребенка, формированию потребностей общения.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей детей в группе размещены игрушки, дидактические пособия, разные по форме, цвету, величине, различные виды шнуровок, способствующие развитию мелкой моторики рук и многое другое. Пособия доставляют радость и удовольствие детям, побуждают их к активной игровой деятельности.

Имеется большое разнообразие художественной литературы. Это разного формата и размера картонные книги – гармошки, книжки-малышки, книги-раскладушки, книги со звуковым сопровождением или мелодией. Это способствует желанию и интересу слушать, рассматривать иллюстрации и взаимодействовать.

Развивающая предметно - пространственная среда группы постоянно совершенствуется, дополняется дидактическими пособиями, игровым материалом. Такая организация развивающей среды группы наиболее рациональна, так как она учитывает основные направления развития детей дошкольного возраста.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но так как большинство родителей вынуждено заниматься «поиском» средств существования, дети проводят очень много времени (9-10 часов в день) в детских садах. По сути, их воспитанием занимаются педагоги. Но влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль.

При поступлении ребенка в ДОУ, знакомим родителей с характеристикой возрастных   возможностей и показателями развития [детей](http://www.litres.ru/naomi-frenkel/deti/) младенческого возраста, с режимом дня пребывания детей в детском саду.

Знакомство с родителями и ребенком (определяются навыки, которые помогут ребенку легче адаптироваться, его индивидуальные особенности). Создание банка данных о будущих воспитанниках. Первоочередным является сбор сведений о ребёнке, семье. Для этого родителям предлагаются анкеты, где родители, отвечают на предложенные вопросы. Это помогает нам правильно общаться с детьми в адаптационный период, помочь детям легче привыкнуть к новым для них условиям.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, мы вовлекаем их в жизнь детского сада, постоянно держим в курсе всех событий. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Прежде всего, нужно установить особую форму общения, которую можно назвать "доверительно-деловым контактом". Развитие такого взаимодействия проводится в несколько этапов.

Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

Второй этап - трансляция родителям знаний, которые могут найти применение в семье (особенности общения ребенка со сверстниками, совместные со взрослым занятия, игры и т.п.). В работе используются как традиционные методы и формы, так и творческие, придуманные воспитателями или подсказанные жизнью.

Третий этап - только на основе достигнутого доверия в общении с воспитателем (в первые два этапа) у родителей возникает потребность рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка (его вкусах, поведении, привычках), причем не только положительных, но и отрицательных. Важно подчеркнуть: позиция воспитателя в диалоге не "судейская", а партнерская, без нравоучений и наставлений.

Проводимая комплексная, целенаправленная, планомерная и систематическая работа во время адаптационного периода с детьми младенческого возраста, учитывая личностную направленность, позволяет добиться положительных результатов.

Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, со взрослыми и другими сотрудниками детского сада. Хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

**«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли малышей, являются мать и отец»**

**В.А.Сухомлинский**