

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Голубок»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
Ю.В. Онуляк
«31» июля 2024 г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБДОУ № 70 «Голубок»
Протокол № 5
от «31» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.07.2024 №ДС70-11-256/4
Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D
Владелец:
Гиниятуллина Эльмира Дамировна
Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»

(ул. Энергетиков, дом 27)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Пояснительная записка.....	4
	2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.....	4
	2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
	2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
	2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	14
	2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	22
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Пояснительная записка.....	23
	3.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	23
	3.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	23
	3.2.2.	Познавательное развитие.....	24
	3.2.3.	Речевое развитие.....	24
	3.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	25
	3.2.5.	Физическое развитие.....	25
	3.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	26
	3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
	3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
	3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
	3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	39
	3.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РП воспитания)	47
	3.8.1.	Пояснительная записка.....	47
	3.8.2.	Целевой раздел.....	48
	3.8.3.	Содержательный раздел.....	52
	3.8.4.	Организационный раздел.....	61
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	4.1.	Пояснительная записка.....	64

4.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	64
4.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	65
4.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
4.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы...	70
4.6.	Кадровые условия реализации Программы.....	70
4.7.	Примерный режим дня.....	71
4.8.	Календарный план воспитательной работы.....	97
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	101

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования № 2 (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847);
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809).
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, используются **арт-методика «Веселые мукокольки: тестопластика для малышей»** (И.А. Лыкова). Реализуется в группах раннего и младшего дошкольного возраста (с 1 года до 4 лет) в совместной деятельности педагога с детьми в виде художественно-продуктивной деятельности. Направлена на гармонизацию эмоционального состояния ребенка, расширение его социокультурного и художественного опыта в условиях свободной деятельности.

Программа «Феникс» (шахматы для дошкольников) (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский), ориентированная на формирование личностного развития обучающегося посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Реализуется в группах среднего и старшего (4-8 лет) возраста в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, элементы программы включаются в непрерывную образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений.

Программа «Мой край – Югра», разработанная творческой группой МБДОУ на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, Е.В. Савина). Цель - ознакомление воспитанников 3-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Срок реализации Программы – до 6 лет в течение всего времени пребывания воспитанника в МБДОУ.

Таблица 1

Проектирование Программы

Группы	ФОП ДО	Арт-методика «Веселые мукокольки: тестопластика для малышей», И.А. Лыкова	«Феникс», А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	«Мой край - Югра», творческая группа МБДОУ
Группы раннего возраста (1-2 года)	+	+		
Группы раннего возраста (2-3 года)	+	+		
Группы младшего дошкольного возраста	+	+		+
Группы среднего дошкольного возраста	+		+	+
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	+		+	+

Группы старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет)	+		+	+
--	---	--	---	---

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Ранний возраст (с 1 до 2 лет)

У ребёнка наблюдается взрыв активности в познании предметов, а овладение ходьбой даёт ему возможность относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Увеличивается автономность ребёнка от взрослых, и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды.

Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, обозначается формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым. Контакт теперь опосредован предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребёнка раннего возраста – это, прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания; как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения.

Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия. Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания. Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры. Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Игра рождается внутри предметной деятельности. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно-отобразительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки. Восприятие ребёнка 1,5-2 лет вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов.

Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи – формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира.

Раннее детство – это сензитивный период для усвоения речи. Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития. После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго года жизни. К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

1 этап: в результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

2 этап: усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

3 этап: на основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование для других целей.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый. Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов. В конце младенчества ребенок выделил предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. Теперь он стремится научиться действовать с ними.

В возрасте 1-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться», поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции.

По мнению Д. Б. Эльконина, предметное действие ребенка развивается в двух направлениях. Во-первых, это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению взрослого как образца действия, с которым малыш начинает себя сравнивать. Во-вторых, развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия.

Вторая линия приводит к овладению специфическим способом употребления предмета, а затем к переносу действия с одного предмета на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге к обобщению действия и возникновению игрового действия. В результате распадается социальная ситуация

развития, возникает предметное отношение к действительности, когда ребенок не только освоил назначение предметов, но и знает их функцию, а также к возникновению личного действия, осознанию «Я сам».

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка - это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в

проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Описание индивидуальных особенностей, воспитанников представлено в рабочих программах групп.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями

и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает

музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды,

жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом

взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Описание планируемых результатов освоения Программы воспитанниками с учетом их индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) представлено в рабочих программах групп.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО и парциальными образовательными программами, входящими в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом используемых методических пособий; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, направлений и задач коррекционно-развивающей работы. Также в состав содержательного раздела входит рабочая программа воспитания.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используется:

- образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова);
- социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, в рамках которого применяется педагогическая технология «Воспитание на социокультурном опыте».

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» используется:

- образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика» (С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина);
- образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова),
- компилятивная программа «Безопасность» (творческая группа МБДОУ);

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- программа «Феникс» (шахматы для дошкольников) (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский);
- программа «Мой край – Югра» (творческая группа МБДОУ).

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» используется:

- образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется:

- программа «Разноцветный мир» (Котлякова Т. А.);
- образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7(8) лет) (И.В. Маслова).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- арт-методика «Веселые мукокольки: тестопластика для малышей» (И.А. Лыкова).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Описание образовательной деятельности по реализуемым программам:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

«Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин и др. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

«Мой край - Югра» (творческая группа МБДОУ) https://ds70-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Programma_Moy_kray_Yugra.pdf

Арт-методика «Веселые мукокольки: тестопластика для малышей». «Арт-методики для развития малышей: методическое пособие» /под. ред. И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 128 с.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО используются различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, а также от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 2), а также физическое развитие воспитанников, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для их полноценного физического развития. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 3). Суммарный объем двигательной активности в группах всех возрастов соответствует СанПиН – не менее 1 часа в день (таблица 4).

Таблица 2

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны	1. Упражнения в постели
2. Солнечные ванны	2. Ходьба по корригирующим дорожкам
3. Обтирание	3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж)
4. Обширное умывание	4. Дыхательные упражнения
5. Обливание водой (в теплый период года)	5. Упражнения для глаз

Таблица 3

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	ранний возраст (1-3 года)	младший дошкольный возраст (3-4 года)	средний дошкольный возраст (4-5 лет)	старший дошкольный возраст	
					(5-6 лет)	(6-8 лет)
1. Физкультурные мероприятия						
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	-	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	4-5мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	-	1-3 мин	3-5 мин	7-9 мин	8-10 мин.
1.4.	Физкультурные минутки	-	1-1,5 мин	1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	-	2-3 мин	10 мин	15 мин	20 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	8-10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	-	5-6 мин	6 мин	8 мин	10 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	3-4 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	-	1 круг	1,5 круга	1,5-2 круга	2 круга
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий	-	1-1,5 мин	1,5-2 мин	3-5 мин	5-7 мин
1.11	Занятия на тренажерах	-	-	-	10 мин	10 мин
2. Занятия						
2.1.	Занятия по физической культуре	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3. Самостоятельная деятельность						
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка				
4. Физкультурно-массовые мероприятия						
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	15-20 мин	20 мин	25-30 мин	35-40 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	-	30-35 мин	45 мин	до 60 мин	
4.3.	Игры-соревнования между школьниками и детьми других ДОУ	-	-	-	не> 40 мин	не> 60 мин
5. Взаимодействие с социальными партнёрами						
5.1.	Художественная гимнастика	-	-	-	25 мин	30 мин
6. Совместная физкультурная работа МБДОУ и семьи						

6.1.	Совместные физкультурные досуги с участием родителей	-	Согласно годовому плану работы ДОУ, воспитателей группы
6.2.	Участие родителей в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях	-	Во время подготовки и проведения городских спортивных мероприятий

Таблица 4

Дневной объем двигательной активности в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)

№	Формы двигательной деятельности	время в день (мин)				
		с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
1	Подвижные игры во время утреннего приема	10	10	10	10	10
2	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3	Физкультминутка вовремя занятий	5	5	5	10	10
4	Занятия по физической культуре	10	15	20	25	30
5	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	5	5	10	15	15
6	Подвижные игры во время утренней прогулки	5	5	10	10	10
7	Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	10	10	10
8	Корректирующая гимнастика после сна	5	5	5	5	5
9	Подвижные игры во время вечерней прогулки	5	5	10	10	10
	Итого	1 час	1 час	1ч 30 мин	1 ч 45 мин	1 ч 50 мин

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в следующих моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и воспитанников, возможность свободного размещения, перемещения и общения, воспитанников в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым обучающимся деятельности по интересам и позволяющая ему

взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности воспитанника, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанника. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора обучающимися деятельности по интересам;
- создание условий для выбора обучающимся участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в

познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания

ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 5

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы с родителями. Почтовый ящик «Вопрос к заведующему»
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - информирование о выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные листы о тематике недели, о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в СМИ, социальных сетях МБДОУ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток.

	группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Неделя профессионального мастерства.
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - консультирование по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания (общие и групповые). Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Создание библиотеки, медиатеки. Стендовое и дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ, родительских группах в мессенджерах)
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, - сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах, акциях. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная работа в МБДОУ строится на положениях Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что все дети имеют равные права на образование и психолого-педагогическое сопровождение своего развития.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБДОУ);
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В МБДОУ могут определяться нижеследующие *категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Таблица 6

КРР с различными целевыми группами воспитанников

	Целевая группа	Направления работы	Основание для включения в программу КРР
1	Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, • коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий 	результаты психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
2	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками 	медицинское заключение и рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
3	Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и 	заключение ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

		<p>самим собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 	
4	Билингвальные обучающимися, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. 	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции 	заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Таблица 7

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МБДОУ,

направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам с особыми образовательными потребностями, в т. ч. испытывающим трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, а также детям с ОВЗ и/или инвалидностью

Направление работы	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КПП с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, • информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 8

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	<p>1. Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>3. Составление психолого-педагогических заключений.</p>	<p>1. Ведение курса социально-личностного развития «Познаю себя».</p> <p>2. Участие в разработке и реализации развивающих программ работы с детьми или группами.</p> <p>3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.</p> <p>5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p>	<p>1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.</p> <p>3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</p> <p>4. Информирование родителей по вопросам развития детей.</p>
Учитель-логопед	<p>1. Обследование состояния речи детей.</p> <p>2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>3. Направление детей (по необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p>	<p>1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных).</p> <p>2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p>	<p>1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей.</p> <p>2. Пропаганда логопедических знаний.</p>
Учитель-дефектолог			
Воспитатель	<p>1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.</p> <p>2. Выявление образовательных потребностей семьи.</p>	<p>1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.</p> <p>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.</p>	<p>1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <p>2. Оформление наглядной информации.</p> <p>3. Консультирование по вопросам развития ребенка.</p>

Учитель физической культуры	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в МБДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РП воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

РП воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.2. Целевой раздел

Цель и задачи реализации РП воспитания

Общая **цель** воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Таблица 9

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 11

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

Миссия: коллектив МБДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества создаёт условия для формирования инициативной, интеллектуально развитой, психически и физически здоровой личности ребёнка, способного принимать самостоятельные решения, отстаивать свою точку зрения, адаптироваться в жизни, в обществе, готового к обучению по программе начального общего образования.

Культуру поведения в сообществах регламентируют локальные акты: Устав МБДОУ, Коллективный договор, Положение о нормах профессиональной этики, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, договор об образовании с родителями. Формирование навыков правильного поведения у воспитанников осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено.

Воспитывающая среда образовательной организации

Таблица 12

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	1) создание воспитывающей среды: центров активности, патриотических уголков, уголков родного края; 2) беседы и видеопрезентации, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе
--	--

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	1) моделирование воспитывающих ситуаций; 2) празднование государственных праздников и памятных дат; 3) участие в благотворительных социальных, природоохранных, ресурсосберегающих акциях
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	1) выставки творческих работ; 2) самостоятельная деятельность в центрах активности

Общности образовательной организации

Таблица 13

Вид общности	Ценности и цели	Роль в процессе воспитания детей
Профессиональные сообщества: - методические объединения педагогов, - творческие, проектные и рабочие группы, - педагогический совет, - объединения педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (Центр ППМС помощи, ППк)	Создание условий для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений	Повышение квалификации педагогов, стимулирование их профессиональной и социальной активности, стремления к профессиональной активности, творчеству и самореализации в профессии повышает качество дошкольного образования в целом.
Профессионально-родительские сообщества: - Управляющий совет, - родительский комитет, - родительское собрание	Объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка в семье и МБДОУ, вовлечение семей в образовательно-воспитательный процесс	Проведение различных мероприятий с участием родителей, применение средств наглядной агитации повышает родительскую компетентность в области детской педагогики и психологии, интегрирует семейное и общественное воспитание
Детско-взрослая общность: - проектные группы по реализации проектов, подготовки к образовательным событиям, участия в акциях и пр.	Полноценное всестороннее развитие ребенка	Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые взрослые вносят в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 14

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Культура Красота Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой

		<p>художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьёй по реализации РП воспитания являются:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. Программы

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 15

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для бабушек и дедушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством	Культура Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная, двигательная деятельность	Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина
«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культура
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура
«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
«День государственного флага РФ»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание

Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество»	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие
Пасхальная ярмарка			

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Таблица 16

Виды деятельности	Воспитательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Формирование коммуникативных способностей, установления диалогических отношений, формирования активной ответной позиции, партнерских отношений
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование моральных представлений у детей, усвоение принятых в обществе моральных правил и норм, выработка нравственных мотивов, навыков и привычек поведения
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Воспитание высоких чувств, таких как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширение жизненного опыта, развитие познавательной сферы ребёнка

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	Воспитание и развитие интересной самостоятельной, творческой личности и обеспечение проявления индивидуальных склонностей каждого ребёнка, изменение поведения детей: застенчивые становятся более активными, раскрепощёнными, а подвижные, несдержанные дети учатся подчинять свои желания, волю интересам коллектива, т.е. происходит воспитание взаимопомощи, уважения к товарищу, взаимовыручки
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Художественно-эстетическое развитие ребенка, развитие эмоционального интеллекта и чувств ребенка, формирование высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	Формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Приобщение учащихся к культурно-эстетическим ценностям, побуждение к творческой деятельности, воспитание любви к родному городу, краю, стране, обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательных интересов
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	Расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, высокой морали. Активизация познавательного интереса, расширение кругозора детей, углубление и систематизация знаний об истории и культуре нашей Родины, формирование отношения к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширение представлений детей о труде людей разных профессий, постепенное приобщение к миру искусства, формирование художественного вкуса, черт прекрасного в духовном облике ребенка.
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребенка, развития умения соотносить творческие навыки и реальной жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих способностей ребёнка без использования методов принуждения. Пример педагога побуждает детей к повторению, воспроизведению правильного поведения. Методы поощрения симулируют правильное поведение, усиливают положительные побуждения и эмоции, формируют личность дошкольника, его морально-волевые качества.

Основными *психолого-педагогическими условиями* решения воспитательных задач являются:

- взаимодействие между взрослыми и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- разнообразные формы и методы работы с детьми;
- учет принципа интеграции образовательных задач;
- содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда;
- использование принципа развивающего образования;
- использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса;
- реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;

- своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания представлено в подразделе 2.2. Программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Таблица 17

Перечень компонентов предметно-пространственной среды	
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб, флаг РФ, ХМАО – Югры, г. Сургута, эмблема МБДОУ
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки родного края в холле ДОУ, в группах, на участке детского сада; программное обеспечение «АЛМА» (региональный компонент); учебно-методический комплект к пособию «Наследие Югры. На пути к истокам»
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки природы в группах, клумбы на участках
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровые центры в группах, оснащенные игровым материалом; центры творческой активности, оснащенные материалами для организации художественно-продуктивной деятельности
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» в группах
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры экспериментирования, математического развития в группах, оснащенные развивающим и дидактическим материалом, оборудованием для организации опытно-экспериментальной деятельности

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для организации труда в группе и на участке детского сада
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры физической активности в группах, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, оснащенные оборудованием для организации двигательной деятельности
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Дидактические игры, плакаты, отражающие многонациональную культуру российского народа

Социальное партнерство

МБДОУ осуществляет социальное партнерство со следующими организациями-партнерами:

Таблица 18

№	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сургутский естественно-научный лицей»	1. Осуществление преемственности между детским садом и школой. 2. Осуществление взаимовыгодной поддержки, направленной на профессиональный рост педагогических коллективов.	1. Выработка стратегии и тактики образовательного процесса. 2. Выработка единых требований к выпускнику ДОУ. 3. Разработка паспорта дошкольника. 4. Обмен опытом по реализации образовательной программы «Школа 2100».	1. Экскурсии воспитанников ДОУ в школу. 2. Участие детей в совместных мероприятиях (конкурсы, викторины, показ театров и т. п.) 3. Взаимопосещение педагогами мероприятий (занятий, уроков, педсоветов, семинаров, консультаций). 4. Осуществление психологом гимназии мониторинга готовности детей к школьному обучению.
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Н. Сибирцева			
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.А. Алексеева			
4	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Художественно-эстетическое развитие детей		Участие в конкурсах «Звездная капель», «Неопалимая купина», «Осенний перезвон» и др.

5	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Спортивная школа олимпийского резерва № 1	1. Укрепление здоровья воспитанников 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни 3. Популяризация спорта, физической культуры	Обучение детей художественной гимнастике, греко-римской борьбе	1. Проведение тренировок по данным видам спорта 2. Участие детей в соревнованиях городского уровня 3. Участие в показательных выступлениях
6	Сургутский краеведческий музей: Купеческая усадьба	Нравственно-патриотическое воспитание детей	Знакомство детей с историей родного края, расширение представлений детей об обычаях русского народа.	1. Экскурсии 2. Тематические занятия
7	Сургутский краеведческий музей: Центр патриотического наследия		Знакомство детей с историей Великой Отечественной войны.	
8	Историко-культурный центр «Старый Сургут»		Знакомство детей с историей и природой родного края	
9	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»	1. Расширение кругозора детей. 2. Повышение культурного уровня детей.	1. Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий.	1.Экскурсии 2. Участие в конкурсах 3. Викторины
10	Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	1. Укрепление здоровья воспитанников 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни 3. Популяризация спорта, физической культуры	1. Организация педагогической практики студентам СурГПУ. 2. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ.	1. Разработка методических материалов для педагогов и родителей. 2. Диссеминация педагогического опыта. 3. Совместное проведение интеллектуально-спортивных мероприятий для воспитанников.

2.8.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Таблица 19

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
----------------------	-----------	---------------------------------

Руководящие работники	Заведующий	Осуществление планирования, организации и контроля воспитательной деятельности
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
Педагогические работники	Воспитатель (включая старшего)	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младшие воспитатели	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены
Административно-хозяйственные работники	Начальник хозяйственного отдела	Материально-техническое обеспечение РП воспитания
Иные работники	Специалист по охране труда	Обеспечение условий охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений

Нормативно-педагогическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Пояснительная записка

Организационный раздел включает в себя описание психолого-педагогических, кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения Программы; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений; примерный режим дня, календарный план воспитательной работы и описание особенностей традиционных событий праздников и мероприятий.

4.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов,

методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 20

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр 	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования 	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр детской книги • Центр речевого развития 	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр изобразительности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); 	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность

Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность
------------	------------------------------	---------------------------

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с действующими санитарно-эпидемическими правилами и нормативами,
- требованиями, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат.

Таблица 21

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Кол-во	Функциональное использование	Наличие технических средств обучения
Групповые комнаты	13	Организация образовательной деятельности, проведение родительских собраний и других мероприятий с родителями	Мультимедийные системы, интерактивные песочницы, интерактивные столы «Зебрано місто», цифровые лаборатории «Наураша», магнитофоны, интерактивные системы «Финансовая грамотность»
Физкультурный зал	1	Организация деятельности по физическому развитию: проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, физкультурных развлечений, досугов и праздников, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Мультимедийная система, магнитофон
Музыкальный зал	1	Организация деятельности по музыкальному развитию: проведение утренней гимнастики, занятий по музыке, развлечений, досугов и праздников, родительских собраний, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Мультимедийная система, микрофоны, музыкальный центр

Кабинет психологической службы	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в коррекционной работе, консультирование родителей, организация образовательной деятельности с детьми старших групп (6-7 лет) по реализации курса «Познаю себя»	Автоматизированное рабочее место, интерактивная песочница
Логопедический кабинет	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи воспитанников, консультирование родителей, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Мультимедийная система, интерактивный комплекс «Шхуна»
Кабинет дополнительного образования	1	Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	
Прогулочная веранда	1	Организация вариативной прогулки во время активированных дней, проведение утренней гимнастики, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Магнитофон
Методический кабинет	1	Проведение мероприятий с педагогами: педагогических советов, семинаров, консультаций и т. п.	Автоматизированные рабочие места

На территории МБДОУ расположены 12 прогулочных участков и спортивная площадка. На прогулочных участках имеются веранды, песочницы, игровое оборудование; на спортивной площадке – оборудование для занятий физической культурой.

Таблица 22

Перечень методических пособий

Образовательная область	Пособия
Обязательная часть Программы	
Социально-коммуникативное развитие	Корепанова М. В., Харламова Е. В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс.
	Корепанова М. В., Харламова Е. В. Это – я. Пособие для дошкольников 6-7(8) лет – М.: Баласс.
	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей».
	Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки». Книги для развития детей дошкольного возраста /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки». Книги для развития речи детей дошкольного возраста/Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки».

Познавательное развитие	Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс.
	Корепанова. М. В. Моя математика. Учебное пособие для детей среднего возраста. – М.: Баласс.
	Корепанова. М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. В 3 ч. – М.: Баласс.
	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс. И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 2-3 года. - М.: Баласс. Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс.
Речевое развитие	УМК «Юный патриот» /под общей ред. В.В. Кожевниковой Учебно-наглядное пособие. Карточки для продуктивной деятельности для детей 3-4 лет. Учебно-наглядное пособие. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет. Комплект для продуктивной деятельности: тетрадь-раскраска и альбом-практикум с заданиями для детей 5-6 лет.
	Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс.
	Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3-4 лет. – М.: Баласс. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. – М.: Баласс.
Художественно-эстетическое развитие	Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс.
	Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам: методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 6-7 (8) лет. – М.: Баласс, 2021. – 112 с.
	Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам: пособие для детей 6-7 (8) лет. – М.: Баласс, 2021. – 96 с., ил.
	Куревина О. А., Линник О. А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей мл. дошк. возраста. – М. Баласс, 2008. – 64 с.
	Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (1-2 года). М.: Баласс.
	Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (2-3 года). М.: Баласс.
	Котлякова Т.А., Е. Я. Федорова. Разноцветный мир. Игры-рисование. В 2 ч.– М.: Баласс. Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч.– М.: Баласс.
Маслова И.В. Лепка. Наглядный материал для детей. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс.	
Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс.	
Маслова И.В., Кузнецова С.С. Конструирование из бумаги. Раздаточный материал для дошкольников 6-7(8) лет. – М.: Баласс. – 80 с., ил.	
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.	

Физическое развитие	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс». Раздаточные материалы к программе.
	Сабурова И.В. «Моя Югра. В тайге, в небе, под водой». Учебно-методическое пособие для детей 3-4 лет. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023. – 48 с., цв. ил. Сабурова И.В. «Моя Югра. На стойбище». Учебно-методическое пособие для детей 4-5 лет. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023. – 48 с., цв. ил. Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу». – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 80 с., цв. ил. Учебно-методическое пособие для детей 5-6 лет. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу». Серия: Край, в котором я живу. Учебно-методическое пособие для детей 6-7 лет. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь». Серия: Край, в котором я живу. Учебно-методическое пособие для детей 6-7 лет. Савранская А. Динамическое пособие «Веер». Серия: Край, в котором я живу. Савранская А. В. Динамическое пособие «Блокнот со шнурком» Серия: Край, в котором я живу. С.А. Якоб, Т.Н. Проснякова, Методические рекомендации.

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

4.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

4.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Таблица 23

Кадровое обеспечение реализации Программы

Категория работников	Должности	Роль в реализации Программы
Руководящие работники	Заведующий	Осуществление планирования, организации и контроля образовательной деятельности
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
Педагогические работники	Воспитатель (включая старшего)	Реализация целей и задач Программы по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач Программы музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач Программы физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации Программы
Учебно-вспомогательные работники	Младшие воспитатели	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены
Административно-хозяйственные работники	Начальник хозяйственного отдела	Материально-техническое обеспечение Программы
Иные работники	Специалист по охране труда	Обеспечение условий охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений
	Повар	Организация питания воспитанников
	Кастелянша	Создание условий для осуществления функций присмотра и ухода за детьми
	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	
	Уборщик производственных и служебных помещений	
	Уборщик территории	

4.7. Примерный режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Примерный режим дня на учебный период

	Группа раннего возраста (с 1 до 1,5 лет)	Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	-	-	-	-
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	-	-	-	7.00-7.45	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство, подготовка к завтраку	-	-	-	7.45-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.35
завтрак	8.05-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45	8.35-8.50
игры, подготовка к занятиям	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.40-9.00	8.40- 9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
занятия	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15	9.00-9.40	9.00 -9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
второй завтрак	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
подготовка к прогулке	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.50-10.05	10.00-10.15	10.10-10.20	10.50-11.00
прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа с детьми)	9.35-11.10	9.35-11.10	9.35-11.10	10.05-11.10	10.15-11.45	10.20-11.50	11.00-11.50
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.25	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.40	11.45-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
обед	11.25-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.40-11.50	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.20	15.10-15.20
игры, подготовка к занятиям	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00

занятия, в т.ч. в рамках реализации ДОПр	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	16.15-16.35	16.15-16.40	16.15-16.45	16.15-16.50	16.20-16.55	16.25-17.00	16.30-17.05
ужин	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.50-17.05	16.55-17.05	17.00-17.15	17.05-17.15
игры, подготовка к прогулке	17.00-17.35	17.00-17.35	17.00-17.35	17.05-17.50	17.05-18.00	17.15-18.00	17.15-17.20
прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	17.20-19.00
Общая продолжительность сна	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Общая продолжительность прогулок	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

Режим дня каждой конкретной группы представлен в рабочих программах групп.

Таблица 25

Примерный режим дня на летний период

Режим дня	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на участке, утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Завтрак	8.05-8.30	8.15-8.35	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.45
Игры, подготовка к прогулке	8.30-8.45	8.35-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.45-9.00
Второй завтрак	9.20	9.26	9.30	9.34	9.38
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	8.45-11.00	8.50-11.20	8.55-11.50	9.00-12.00	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.00-11.35	11.20-11.50	11.50-12.05	12.00-12.30	12.20-12.30
Обед	11.35-11.50	11.50-12.00	12.05-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.30-12.40	12.40-12.45	12.40-12.45

Дневной сон	12.00-15.15	12.10-15.15	12.40-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъем детей, корригирующие упражнения	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения), подготовка к ужину	16.00-16.35	15.55-16.40	15.55-16.45	15.55-16.55	15.55-16.55
Ужин	16.35 -16.50	16.40-16.55	16.45-17.00	16.55-17.10	16.55-17.10
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.15	16.55-17.20	17.00-17.20	17.10-17.25	17.10-17.30
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00
Общая продолжительность сна	<i>3 ч. 15 мин.</i>	<i>3 ч. 05 мин.</i>	<i>2 ч. 35 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>
Общая продолжительность прогулок	<i>5 ч. 40 мин.</i>	<i>6 ч. 10 мин.</i>	<i>6 ч. 45 мин.</i>	<i>7 ч.</i>	<i>7 ч. 20 мин.</i>

Режим дня каждой конкретной группы представлен в рабочих программах групп.

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 26

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Норматив на день												
	Норматив времени по возрастным категориям воспитанников											
	с 1 до 2 лет		с 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 8 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени, час	10ч 25м	1ч 35м	10ч 25м	1ч 35м	8ч 15м	3ч 45м	8ч 15м	3ч 45м	7ч 45м	4ч 15м	7ч 35м	4ч 25м-

Норматив времени, %	87%	13%	87%	13%	69%	31%	69%	31%	65%	35%	63%	37%
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Модель организации образовательной деятельности

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 27

Модель организации образовательной деятельности группы раннего возраста (1-1,5 года)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательной деятельности, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.10	70 мин О - 60 мин Ф - 10 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседы об окружающем мире (П, Р)	Беседа по безопасности (П, СК, Р)	Беседа на нравственно-этические темы (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром (П, СК, Р)	Дидактические игры на сенсорное развитие (П, Р)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Пальчиковая гимнастика (П, Р)	Пальчиковая гимнастика (П, Р)	Пальчиковая гимнастика (П, Р)	Пальчиковая гимнастика (П, Р)	Пальчиковая гимнастика (П, Р)
8.10-8.30	20 мин О - 20 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.30-9.20	50 мин О - 40 мин Ф - 10 мин	Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа				
		Игры со строительным материалом (П, Р)	Дидактические игры на сенсорное развитие (П, Р)	Игры в центре воды и песка (Ф, Р, П)	Игровые ситуации (П, СК, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Чтение потешек (П, Р)	Чтение стихов (П, Р)	Чтение сказок (П, Р)	Чтение стихов (П, Р)	Чтение потешек (П, Р)

		Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
9.20-9.30	10 мин О - 10 мин	Второй завтрак, подготовка ко сну				
9.30-11.30	120 мин О - 110 мин Ф - 10 мин	Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф)				
11.30-12.00	30 мин О - 30 мин	Постепенный подъем, подготовка к обеду (Р, СК).				
12.00-12.30	30 мин О - 30 мин	Обед. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
12.30-13.00	30 мин О - 20 мин Ф - 10 мин	Игры, самостоятельная деятельность				
		Народные игры (Ф, Р)	Игры-забавы (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)	Словесные игры (П, Р)	Рассматривание картин, иллюстраций (П, Р)
13.00-13.20	50 мин О - 30 мин Ф - 20 мин	Игры-занятия (по подгруппам)				
		Художественно-продуктивная деятельность (лепка)	Познавательная деятельность (окружающий мир, сенсорика)	Речевая деятельность	Художественно-продуктивная деятельность (конструирование)	Художественно-продуктивная деятельность (рисование)
13.30-13.50		Физическая деятельность	Музыкальная деятельность	Физическая деятельность	Музыкальная деятельность	Физическая деятельность
13.50-14.10	20 мин О - 20 мин	Подготовка ко сну				
14.10-16.00	110 мин О - 100 мин Ф - 10 мин	Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф)				
16.00-16.15	15 мин О - 15 мин	Постепенный подъем, подготовка к полднику				
16.15-16.30	15 мин О - 15 мин	Полдник. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
16.30-17.30	60 мин О - 45 мин Ф - 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игровые ситуации (П, Р, СК)	Игровые ситуации (П, Р, СК)	Игровые ситуации (П, Р, СК)	Игровые ситуации (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области)

		Театрализованные игры (СК, П, Р)	Музыкально-ритмические игры (Ф, ХЭ)	Игры с дидактическим материалом (Р, П)	Игры с дидактическим материалом (Р, П)	Игровые ситуации (П, Р, СК)
		Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
17.30-18.00	30 мин О - 30 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
18.00-19.00	60 мин О-50 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
О – 625 мин – 87% Ф – 95 мин – 13%		Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

Таблица 28

Модель организации образовательной деятельности группы раннего возраста (1,5-2 года)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательной деятельности, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	75 мин О - 60 мин Ф- 15 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		Жестовые игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие (П, Р)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)

		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.15-8.55	40 мин О - 40 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.00-9.20	20 мин О - 10 мин Ф – 10 мин	НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультурная минутка вовремя НОД				
9.20-11.10	110 мин О-90 мин Ф – 20 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р) ; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)

		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на сенсорное развитие	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.10-11.30	20 мин О-20 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.30-12.00	30 мин 0 – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.00-15.00	180 мин О – 170 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.20-15.50	30 мин О- 30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
15.50-16.10	20 мин О - 10 мин Ф – 10 мин	НОД (ХЭ). Физкультурная минутка вовремя НОД				
16.10-16.45	35 мин О-25 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
		Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ).				

16.45-17.00	15 мин О-15 ми	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
17.00-17.30	30 мин О-30 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.30-19.00	90 мин О-70 мин Ф-20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
О – 625 мин – 87% Ф – 95 мин – 13%		Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

Таблица 29

Модель организации образовательной деятельности группы раннего возраста (2 - 3 года)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательной деятельности, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	75 мин О - 60 мин Ф- 15 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		Жестовые игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие (П, Р)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)

		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.15-8.55	40 мин О - 40 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.00-9.20	20 мин О - 10 мин Ф – 10 мин	НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультурная минутка вовремя НОД				
9.20-11.10	110 мин О-90 мин Ф – 20 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р) ; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)

		Индивидуальная работа, направленная на сенсорное развитие	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.10-11.30	20 мин О-20 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.30-12.00	30 мин 0 – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.00-15.00	180 мин О – 170 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.20-15.50	30 мин О- 30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
15.50-16.10	20 мин О - 10 мин Ф – 10 мин	НОД (ХЭ). Физкультурная минутка вовремя НОД				
16.10-16.45	35 мин О-25 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
		Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ).				
16.45-17.00	15 мин О-15 ми	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
17.00-17.30	30 мин О-30 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				

17.30-19.00	90 мин О-70 мин Ф-20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
О – 625 мин – 87% Ф – 95 мин – 13%		Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

Таблица 30

Модель организации образовательной деятельности группы младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательной деятельности, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.20	80 мин О - 20 мин Ф- 60 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р); утренняя гимнастика (Ф), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Речевые упражнения, артикуляционная, дыхательная гимнастики (Р)	Беседа по теме ЗОЖ, безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность и т.д.) (Ф, Р, П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)

		Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Речевые игры, способствующие обогащению словарного запаса, практическому освоению грамматич. норм русского языка (Р)	Игры, направленные на воспитание ЗОЖ, на соблюдение безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т. д.) (СК)	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на соблюдение ПДД (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы по здоровому образу жизни, по соблюдению безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т. д.) (СК).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по соблюдению ПДД (СК, ХЭ)
8.20-8.55	35 мин О-35 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р). Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Театролизированные игры (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
9.00-9.40	40 мин О - 22 мин Ф - 18 мин	НОД (СК П, Р, ХЭ, Ф). Физкультминутки во время НОД				
9.40-11.20	20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				

	80 мин О - 50 мин Ф - 30 мин	Наблюдение за сезонными изменениями (П, Р, СК)	Формирование элементарных экологических представлений (П, Р, СК)	Наблюдения за общественной жизнью (П, Р, СК)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, Р, СК)	Формирование элементарных экологических представлений (П, Р, СК)
		Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
		Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).
		Индивидуальная работа, направленная на сенсорное развитие	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.20-12.00	20 мин О-10 мин Ф - 30 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р) Чтение потешек (Р)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Чтение художественной литературы (сказки) (Р)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р). Чтение стихов (Р)	Малоподвижные игры (П, Р).
12.00-12.30	30 мин О-30 мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
12.30-15.00	150 мин О-145 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Музыкальное сопровождение (ХЭ) Сон.				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.45	25 мин О-25 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК).				

15.45-17.00	75 мин О-30 мин Ф-45 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)
		Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовые поручения , самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.00-17.00	10 мин О-5 мин Ф-5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П).				
17.10-17.40	30 мин О-30 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
17.40-19.00	80 мин О – 60 мин Ф – 10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК) Малоподвижные игры (СК, Ф).	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК) Малоподвижные игры (СК, Ф).	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК) Малоподвижные игры (СК, Ф).	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК) Малоподвижные игры (СК, Ф).	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК) Малоподвижные игры (СК, Ф).
О – 497 мин – 69% Ф – 223 мин – 31%		Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

Таблица 31

Модель организации образовательной деятельности группы среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательной деятельности, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	85 мин О - 25 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурство (П, СК)				

7.00-8.25	Ф - 60 мин	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Речевые упражнения, артикуляционная, дыхательная гимнастика (Р)	Беседа по теме ЗОЖ, безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т. д.) (Ф, Р, П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р) Шахматы (П)
		Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Речевые игры, способствующие обогащению словарного запаса, практическому освоению грамматических норм русского языка (Р)	Игры, направленные на воспитание ЗОЖ, на соблюдение безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т.д.) (СК)	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК)	Игры, направленные на соблюдение ПДД (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы (Р) Шахматы (П)	Чтение художественной литературы по здоровому образу жизни, по соблюдению безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т. д.) (СК).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по соблюдению ПДД (СК, ХЭ)
		Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).
8.25-8.55	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Подвижные игры(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
9.00-9.50	50 мин	НОД (СК, П, Р, ХЭ, Ф). Физкультурные минутки во время НОД (СК, Ф)				Рисование/аппликация

	О - 30 мин Ф - 20 мин					(ХЭ, Р, П)
9.50-11.40	110 мин О - 70 мин Ф - 40 мин	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за предметным окружением	Наблюдение за сезонными изменениями	Формирование элементарных экологических представлений	Наблюдение за сезонными изменениями	Наблюдение за явлениями общественной жизни
		Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).
		Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение сенсорного опыта	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.40-12.10	30 мин О - 10 мин Ф - 20 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК); культура общения (СК); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р).
12.10-	30 мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				

12.40	О - 30 мин					
12.40-15.00	140 мин О-130 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Музыкальное сопровождение				
15.00-15.20	20 мин О - 25 мин	Сон				
15.20-15.45	25 мин О - 25 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.45-17.05	40 мин О - 20 мин Ф - 20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Развлечение по теме недели (все области). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)
	40 мин О - 20 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры , самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.05-17.15	10 мин О - 5 мин Ф-5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П)				
17.15-17.45	30 мин О - 20 мин Ф-10 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
17.45-19.00	75мин О - 55 мин Ф - 20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)
О – 495 мин – 69% Ф – 225 мин – 31%		Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

Модель организации образовательной деятельности группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательной деятельности, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.25	85 мин О - 30 мин Ф - 55 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК)				
		Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Речевые упражнения, артикуляционная, дыхательная гимнастика (Р)	Беседа по теме ЗОЖ, безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т. д.) (Ф, Р, П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р) Шахматы (П)
		Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Речевые игры, способствующие обогащению словарного запаса, практическому освоению грамматических норм русского языка (Р)	Игры, направленные на воспитание ЗОЖ, на соблюдение безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т. д.) (СК)	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на соблюдение ПДД (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы по здоровому образу жизни, по соблюдению безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т. д.) (СК).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по соблюдению ПДД (СК, ХЭ)

		Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).
		Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).
8.25-8.50	25 мин О – 15 мин Ф - 10 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
8.50-9.00	10 мин О - 5 мин Ф - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Подвижные игры (Ф, СК)	Словесные игры (СК)	Игра – импровизация (СК)	Малоподвижные игры (Ф, СК)	Дидактические игры (СК)
9.00-10.00	60 мин О - 40 мин Ф - 20 мин	НОД (СК, П, Р, ХЭ ,Ф). Физкультминутки вовремя НОД (Ф, СК)				
10.00-12.10	130 мин О – 70 мин Ф - 60 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдения за явлениями общественной жизни	Наблюдение за сезонными изменениями	Формирование элементарных экологических представлений	Наблюдение за сезонными изменениями	Формирование элементарных экологических представлений
		Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)	Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)	Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)	Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)	Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).
		Участие в совместной	Участие в совместной	Участие в совместной	Участие в совместной	Участие в совместной

		трудовой деятельности (СК, Р)	трудовой деятельности (СК, Р)	трудовой деятельности (СК, Р)	трудовой деятельности (СК, Р)	трудовой деятельности (СК, Р)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение сенсорного опыта	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
12.10-12.30	20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи другу другу (СК); культура общения (СК); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Психогимнастика (СК)	Настольно-печатные игры (СК), Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р). Ритмическая гимнастика (СК, Ф)
12.30-12.50	20 мин О – 15 мин Ф-5 мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
12.50-15.00	130 мин О -120 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение СК, ХЭ)				
15.00-15.15	15 мин О - 15 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.15-15.35	20 мин О - 15 мин Ф – 5 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК).				
15.35-16.00	25 мин О- 20 мин Ф-5 мин	НОД (ХЭ)				
16.00-16.30	30 мин О - 15 мин Ф - 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Шахматы (П) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Развлечение по теме недели (СК,П,Р,ХЭ,Ф). Чтение художественной литературы (СК)

		Продуктивная деятельность (ХЭ)		Продуктивная деятельность (ХЭ)	Продуктивная деятельность (ХЭ)	Продуктивная деятельность (ХЭ)
16.30-17.10	40 мин О -20 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры , самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.10-17.25	15 мин О – 10 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П).				
17.25-17.55	30 мин О - 20мин Ф - 10 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
17.55-19.00	65 мин О - 45 мин Ф - 20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)
О – 465 мин – 65% Ф – 255 мин – 35%		Время, затраченное на реализацию Программы, мин				

Таблица 33

Модель организации образовательной деятельности группы старшего дошкольного возраста (6 - 8 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательной деятельности, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.30	90 мин. О - 30 мин. Ф - 60 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Речевые упражнения, артикуляционная, дыхательная гимнастики (Р)	Беседа по теме ЗОЖ, безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т. д.) (Ф, Р, П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р) Шахматы (П)

		Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Речевые игры в соответствии с возрастом, способствующие обогащению словарного запаса, практическому освоению грамматических норм русского языка (Р)	Игры, направленные на воспитание ЗОЖ, на соблюдение безопасности (антитеррористическая, пожарная безопасность и т. д.) (СК)	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на соблюдение ПДД (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы по здоровому образу жизни, по соблюдению безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность и т.д.) (СК).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по соблюдению ПДД (СК, ХЭ)
		Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).
		Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).
8.30-8.50	20 мин. О - 15 мин. Ф - 5 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
8.50-9.00	10 мин.	Совместная игровая деятельность.				

	Ф - 10 мин	Подвижные игры (Ф, СК)	Словесные игры (СК)	Игра – импровизация (СК)	Малоподвижные игры (СК, Ф)	Дидактические игры (СК)
9.00-10.10	70 мин. О - 60 мин. Ф - 10 мин	НОД (СК, П, Р, ХЭ, Ф), НОД (СК), физкультминутки (СК)				
10.10-12.15	125 мин О – 65 мин Ф - 60 мин	Второй завтрак (СК, П, Р). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдения за явлениями общественной жизни	Наблюдение за сезонными изменениями	Формирование элементарных экологических представлений	Наблюдение за сезонными изменениями	Формирование элементарных экологических представлений
		Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).
		Участие в совместной трудовой деятельности (СК, Р)	Участие в совместной трудовой деятельности (СК, Р)	Участие в совместной трудовой деятельности (СК, Р)	Участие в совместной трудовой деятельности (СК, Р)	Участие в совместной трудовой деятельности (СК, Р)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение сенсорного опыта детей	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
12.15-12.30	15 мин. О – 10 мин Ф – 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П). Совместная игровая деятельность.				

		Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря, развитие фонематического слуха (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы (СК)	Малоподвижные игры (П, Р).
12.30-13.00	30 мин. 0 – 25 мин Ф-5 мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
13.00 – 15.00	120 мин. 0 - 110 мин. Ф – 10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение. (СК,ХЭ)				
15.00-15.10	10 мин. 0 – 5 мин. Ф – 5 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК).				
15.10-15.30	20 мин. 0 – 15 мин Ф - 5 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (П, Р, СК)				
15.30-16.00	30 мин 0 – 20 мин Ф-10 мин	НОД (ХЭ)				
16.00-16.30	30 мин. 0 – 10 мин. Ф – 20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Шахматы (П) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Развлечение по теме недели (все области). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)
16.30-17.15	45 мин 0 -15 мин Ф - 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры , самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.15-17.30	15 мин 0 – 10 мин Ф-5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П).				
17.30-	30 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р)				

18.00	О - 20мин Ф-10 мин	Хозяйственно-бытовой труд (СК) (Р, СК).				
18.00-19.00	60 мин. О – 45 мин. Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ, Р) Чтение художественной литературы (СК)
О – 455 мин – 63% Ф – 265 мин – 37%		Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

На основе данной модели каждая группа разрабатывает модель организации образовательной деятельности в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, которая представлена в рабочих программах групп.

4.8. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Таблица 34

Направления воспитания	Мероприятия	Месяцы											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Реализация программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Познаю себя»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	+											
	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Семейные традиции»				+								
	Беседа «Верность родной земле»						+						
	Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог»							+					

	Беседа «Природа – наш дом»									+			
	Беседа «Спасибо деду за победу»										+		
	Беседа «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»											+	
	Беседа «Добрые дела»												+
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание «Образ матери»			+									
	Утренник «Мамин праздник»								+				
	Выставка рисунков «Моя семья»												+
Формирование основ гражданской идентичности	Тематическое занятие «День защитника Отечества»								+				
	Экскурсия к Мемориалу Славы											+	
	Тематическое занятие «День флага Российской Федерации»												+
	Развлечение «День России»												+
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Развлечение «День народного единства»				+								
	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»				+								
	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»												+
Формирование основ социокультурных ценностей	Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»				+								
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой»						+						
	Акция «Спаси дерево»				+					+			
	Акция «Сохраним елочку»					+							
	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»											+	+
Воспитание культуры труда	Дежурство по столовой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

В МБДОУ отмечаются государственные праздники, традиционные праздники детского сада, дни рождения воспитанников, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Таблица 35

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

месяц	возрастная группа	мероприятие	ответственные
-------	-------------------	-------------	---------------

декабрь	все возрастные группы	«Новый год»	учителя музыки
апрель	группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	«Выпускной бал»	учителя музыки
июнь	все возрастные группы	«Международный день защиты детей»	учителя музыки
октябрь	все возрастные группы	«Осенины»	воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки
ноябрь	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День народного единства»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
ноябрь	все возрастные группы	«День матери»	воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки
февраль	все возрастные группы	«День защитника Отечества»	воспитатели всех возрастных групп
март	все возрастные группы	«8 марта»	воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки
май	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День Победы»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
июнь	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День России»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
июль	все возрастные группы	«День семьи, любви и верности»	воспитатели всех возрастных групп
август	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День Государственного флага Российской Федерации»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
сентябрь	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День знаний»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
сентябрь	все возрастные группы	по правилам дорожного движения	учителя музыки
май	все возрастные группы	по правилам дорожного движения	учителя музыки
январь	все возрастные группы	«Колядки»	воспитатели групп среднего, старшего возраста, учителя музыки

Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

первая суббота сентября – День нефтяника,
1 сентября – День знаний,
8 сентября – Международный день распространения грамотности,
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,
1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,
4 октября – День защиты животных,
5 октября – День учителя,
третье воскресенье октября – День отца в России,
4 ноября – День народного единства,

последнее воскресенье ноября – День матери,
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,
8 декабря – Международный день художника,
8 декабря – День Героев Отечества;
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
Масленица,
8 февраля – День российской науки,
21 февраля – Международный день родного языка,
27 марта – Всемирный день театра,
1 апреля – День смеха,
12 апреля – День космонавтики,
1 мая – День весны и труда,
9 мая – День Победы,
19 мая – День детских общественных организаций России,
24 мая – День славянской письменности и культуры,
5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,
6 июня – День русского языка,
12 июня – День России,
22 июня – День памяти и скорби,
8 июля – День семьи, любви и верности,
12 августа – день физкультурника,
22 августа – День государственного флага Российской Федерации,
27 августа – День российского кино.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования № 2 (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В МБДОУ функционируют группы раннего возраста (1-1,5; 1,5-2; 2-3 года), младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего (5-6 и 6-7 лет) дошкольного возраста.

Используемые примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используется **арт-методика «Веселые мукопочки: тестопластика для малышек»** (И.А. Лыкова). Реализуется в группах раннего и младшего дошкольного возраста (с 1 года до 4 лет)

в совместной деятельности педагога с детьми в виде художественно-продуктивной деятельности. Направлена на гармонизацию эмоционального состояния ребенка, расширение его социокультурного и художественного опыта в условиях свободной деятельности.

Программа «Феникс» (шахматы для дошкольников) (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский), ориентированная на формирование личностного развития обучающегося посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Реализуется в группах среднего и старшего (4-8 лет) возраста в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, элементы программы включаются в непрерывную образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений.

Программа «Мой край – Югра», разработанная творческой группой МБДОУ на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова). Цель - ознакомление воспитанников 6-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Срок реализации Программы - до 6 лет в течение всего времени пребывания воспитанника в МБДОУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 36

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы с родителями. Почтовый ящик «Вопрос к заведующему»
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - информирование о выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные листы о тематике недели, о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в СМИ, социальных сетях МБДОУ.

	- информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Неделя профессионального мастерства.
Консультационное	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - консультирование по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Родительские собрания (общие и групповые). Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Создание библиотеки, медиатеки. Стендовое и дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ, родительских группах в мессенджерах)
Совместная деятельность	- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, - сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах, акциях. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.