**«Организация взаимодействия в игре с неговорящим ребенком»**

В настоящее время идет увеличение количества детей, которые не говорят. К сожалению, эти цифры, показывающие увеличение числа детей с задержками речевого развития становится не очень утешительной тенденцией.

Работа с «неговорящими» детьми требует от педагога определенных навыков и особенного подхода к обучению, поскольку методика занятий с малышами существенным образом отличается от занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

В норме речь ребенка проходит несколько этапов развития.

**Первый этап:** - развитие мотивации к речи, возникновение желания говорить с окружающими; развитие способностей ребенка к имитации речи взрослого.

**Второй этап:** - обогащение словарного запаса (накопление слов); развитие грамматической стороны речи, то есть правильное употребление слов, их согласование в предложениях.

**Третий этап:** развитие монологической и диалогической речи.

Надо отметить, что этапы не обладают четкими границами и порой имеют области наложения друг на друга. Если малыш не говорит совсем, то в любом возрасте нужно начинать именно с первого этапа. То есть сначала мы должны вызвать у ребенка желание общаться, сформировать мотивацию к речевой коммуникации.

Поэтому на первом этапе от ребенка не требуют речи (это снимает напряжение, особенно если раньше были неудачные попытки, и окружающие всегда требовали от ребенка «повтори, скажи». Первый этап – это только игра, совместная игра, игра по команде, игра, которая дисциплинирует ребенка и вызывает у него положительные эмоции и в конечном итоге, со временем вызовет у него желание сказать свои первые слова.

  Прежде всего при работе с детьми следует использовать игровые приемы и упражнения, которые активизируют все высшие психические функции; регулируют мышечный тонус детей, развивают их двигательную активность и ловкость и   позволяют в том числе корректировать поведение детей, воздействуют на эмоционально-личностную сферу.

**Методические приемы и рекомендации при работе с неговорящим ребенком.**

* + Работа с любым ребенком начинается с установления контакта. В случае с неговорящими детьми важно не отпугнуть их настойчивым "скажи". На первых порах лучше не требовать от них речевой активности, а лучше применять различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка. Игры типа "Делай, как я" (покачай куклу, покатай мячик, поставь машину в гараж) вызывают его на безречевое, а впоследствии — на речевое подражание.
  + Развитие понимания речи, простейших инструкций (дай ручку, покажи носик);
  + Побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка. Здесь применяются различные виды пряток (ищем игрушку, часть тела, самого ребенка), рассматривание семейных фотографий;
  + Побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса (Что это?, Что там?). Используются книжки-раскладушки, игрушки в сухом бассейне, в коробочке, в завернутой бумаге. Главное - привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию, выраженную междометиями (ой, ай, уу), расположить к речевому подражанию, повторению наряду с лепетными обычных слов (ля-ля, сова);
  + Работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой, дыханием, уточнением (но не постановкой) отдельных звуков раннего онтогенеза, развитием речевого слуха и внимания, формированием умения передавать простейшие ритмы, уточнением и расширением пассивного словаря по лексическим темам, объединенным общей ситуацией;
  + Развитие сенсорной базы (цвет, форма, размер, количество);
  + Стимуляция развития зрительного и слухового внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.

**Для организации взаимодействия в игре с неговорящим ребёнком рекомендуется**:

* **Вызвать интерес у ребёнка**. Игры должны быть направлены на совместную деятельность и вызывать положительные эмоции.
* **Выбрать подходящее место и время**. Среда вокруг не должна быть отвлекающей, а игру лучше проводить до определённого приятного занятия, чтобы ребёнку не приходилось отрываться от интересного дела.
* **Играть в чётком небыстром темпе**. Это дисциплинирует ребёнка и улучшает понимание правил игры и заданий взрослого.
* **Использовать жесты**. Они создают основу для развития речи. Например, протягивать руку, чтобы указать на предмет, кивать головой, когда говорите «Да».
* **Оставить «пространство» для речи ребёнка**. Когда задаёте вопрос или видите, что ребёнок хочет чего-то, выдержите паузу в течение нескольких секунд, глядя на него.
* **Задавать вопросы**. На первых этапах развития речи можно использовать вопросы «Что?» и «Где?».
* **Упростить речь**. Говорить мало и медленно, это поможет ребёнку понимать, что вы говорите. Лучше говорить в основном отдельными словами или короткими фразами.
* **Хвалить ребёнка за сотрудничество**.
* **Быть гибким**. Уметь сократить или облегчить задание, если ребёнок устал.

При выборе игр стоит учитывать личные предпочтения ребёнка, его интересы и доступность заданий.

Самыми эффективными, методом на данном этапе, являются практические методы организации детей. К группе практических методов относится игровой прием. Этот прием предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Игры детей с предметами, например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность. Настольно-печатные игры: «Большой – маленький», «Чей домик?», «Детеныши животных» и другие позволяют усваивать лексико-грамматические компоненты родного языка, активизируют мыслительную и речевую деятельность детей.

Таким образом, замедленный темп речевого развития у детей раннего возраста можно успешно преодолеть, используя данные приёмы и методы. Они помогут стимулировать речевую активность ребёнка и позволят, в большинстве случаев компенсировать речевое недоразвитие ребенка.

