

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 70 «Голубок»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 70 «Голубок»
протокол от 14.04.2022 г. №4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ №70 «Голубок»
Р.А. Вознюк
Приказ от 15.04.2022г. № ДС70-11-158/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5A04D34B7863C009E264CB358355031D881CB77B
Владелец:
Вознюк Равиля Абдулловна
Действителен: 23.06.2021 с по 23.09.2022

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №70 «ГОЛУБОК»
за 2021 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечить открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70 «Голубок»
Руководитель	Вознюк Равиля Абдулловна
Адрес организации	628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. Энергетиков д.3/3 (корпус 1); 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. Энергетиков, д.27 (корпус 2)
Телефон, факс	8(3462)24-18-70(факс), 8(3462)24-46-47(факс)- заведующий, 8 (3462) 24-36-21 – отдел кадров 8 (3462) 24-31-26 – вахта (корпус 1) 8 (3462) 24-46-46 – вахта (корпус 2)
Адрес электронной почты, адрес сайта	ds70@admsurgut.ru https://ds70.edu-sites.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Сургут ХМАО – Югры
Куратор	Департамент образования Администрации города
Год ввода в эксплуатацию	1986 год (корпус 1), 1982 год (корпус 2)
Лицензия	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от «11» марта 2021 года №1569
Устав	от 05.11.2019 №2294 с изменениями от 17.07.2020 №1031
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	от 07.04.2003 серия 86 №002086537
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории РФ	серия 86 № 002500891 поставлена на учет 7 апреля 2003 года ИНН 8602003437 КПП 860201001 ОГРН 1038600512004

Здания образовательной организации расположены в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий, располагаются в отдельно стоящем двухэтажном здании (ул. Энергетиков, 3/3) и в трехэтажном здании (ул. Энергетиков, 27). Территории образовательной организации имеют металлическое

ограждение, хорошо озеленены: разбиты клумбы, рабатки, оформлен рокарий, альпийская горка, аллея насаждений сирени, рябин. На территории оборудованы спортивная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами, малые игровые архитектурные формы.

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, в ближайшем окружении от образовательной организации находятся: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №18 им. В. Я. Алексеева, МБОУ Сургутский естественно-научный лицей, Сургутский краеведческий музей «Дом купца Клепикова», ИКЦ «Старый Сургут», Центр патриотического наследия, рядом Сургутский государственный университет, детская художественная школа им. Горды, Сургутская филармония, центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина, театр актера и куклы «Петрушка».

Режим и график работы : с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Язык образования - русский.

Форма обучения - очная.

Образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 1года до окончания образовательных отношений, но не позже достижения Воспитанником возраста восьми лет на момент начала получения начального общего образования.

В образовательной организации функционирует 25 групп

Списочный состав – 810 воспитанников.

Количество групп

Таблица 2

Группы	1 до 2 лет	2 до 3	3 до 4	4 до 5	5 до 6	6 до 7
Количество групп	4	3	4	4	4	6

Образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Цель деятельности образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательную деятельность регламентируют следующие документы:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой;
- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р. Р. Бунеева;
- календарный образовательный (учебный) график;
- образовательный (учебный) план;
- годовой план работы образовательной деятельности.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами города Сургута, договором об образовании, заключенный между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Имеющиеся организационно-правовые условия обеспечивают оказание услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. На официальном сайте образовательной организации в информационной сети «Интернет» <https://ds70.edu-sites.ru> в полном объеме размещена актуальная информация об образовательной деятельности.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляет заведующий детским садом. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников учреждения.

Органы управления

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности МБДОУ в соответствии с ее уставом и законодательством РФ. Определяет перспективы развития МБДОУ, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность МБДОУ в целом и отдельных его подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с департаментом образования, МКУ «Управление дошкольными образовательными организациями», другими структурными единицами Администрации города, надзорными и другими государственными органами.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении МБДОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МБДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБДОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.

Образовательные и социальные партнеры

Таблица 4

№ п/п	Социальные партнёры	Направление взаимодействия
1.	МКУ «Информационно-методический центр»	Координационно-методическая и консультативная помощь в рамках работы инновационной площадки
2.	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Сургута	Создание единого образовательного пространства в городе. Повышение качества управления образования и воспитания, социально-профессионального статуса педагогических работников
3.	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева	Осуществление преемственности между образовательной организацией и школой
4.	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	
5.	ГОУ ВПО Сургутский государственный университет ХМАО-Югры	Проведение производственной практики студентов университета
6.	Сургутский Театр актера и куклы «Петрушка»	Формирование основ художественной культуры
7.	МБУ Сургутский культурно-исторический центр «Старый Сургут»	Реализация деятельности по познавательному развитию дошкольников, развитие
8.	Сургутский краеведческий музей	

9.	ЦГБ им. А.С. Пушкина	представлений у детей об истории и культуре народов ХМАО-Югры
10.	ОГИБДД города Сургута	Работа по пропаганде и профилактике случаев дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками
11.	Муниципальное бюджетное учреждение спортивной подготовки спортивная школа олимпийского резерва №1	Развитие физических качеств дошкольников, формирование потребности к систематическим занятиям физической культурой
12.	БУ ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №3»	Диспансеризация детей Профилактическая работа

Вывод: структура и механизм управления образовательной организации и позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), соответствует специфике деятельности образовательной организации.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется через реализацию основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ (далее – ООПДО), разработанных на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р. Р. Бунеева, в которую входят «Образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет)» и «Образовательная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)».

Программы направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, согласно пунктам 2.11, 2.12 ФГОС ДО, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений, из числа парциальных, иных программ и программ, созданных самостоятельно:

- технология по комплексной интегрированной образовательной программе «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин;
- образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова;

- образовательный проект «Шахматная шкатулка», авторы: рабочая группа педагогических работников МБДОУ;
- образовательный проект «Умка» (ТРИЗ для дошкольников), авторы: рабочая группа педагогических работников МБДОУ;
- образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу», разработан рабочей группой педагогических работников МБДОУ на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу», авторы Е.С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова;
- компилятивная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», авторы О. А. Путилова, М. В. Рябова;
- программа «Феникс» (шахматы для дошкольников), авторы А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.

С ноября 2019 года образовательная организация внедряет в образовательную деятельность электронный образовательный сервис «Электронная карта индивидуального развития ребенка» (ЭОС «ЭКИРР»). Цель – осуществление мониторинга результатов освоения обучающимися ООПДО, в том числе адаптированных программ. Сервис разработан в строгом соответствии с требованиями законодательства РФ об образовании, ФГОС ДО, а также с учетом требований законодательства РФ о защите персональных данных. В рамках оценки качества дошкольного образования анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках психолого-педагогической диагностики и педагогического мониторинга. Основной целью организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в образовательной организации является построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у каждого воспитанника в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через оценку индивидуального развития воспитанников. Система оценки индивидуального развития воспитанников представлена совокупностью целевых ориентиров (критериев) и показателей образовательных достижений воспитанников по освоению ООПДО, а также показателей, характеризующих предпосылки к учебной деятельности. Оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной организации осуществляется в форме следующих оценочных процедур:

- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика.

Педагогический мониторинг проводится педагогическими работниками, принимающими непосредственное участие в реализации ООПДО, а именно воспитателями, учителями музыки, учителями физической культуры; организуется и осуществляется в отношении обучающихся раннего и дошкольного возрастов от 1,5 года до 8 лет. Сроки проведения педагогического мониторинга – ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в МБДОУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

Психолого-педагогическая диагностика – выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Это обязательная

оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в МБДОУ, в частности, в рамках оценки предпосылок к учебной деятельности у обучающихся по ООПДО, и представляет собой психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся к учебной деятельности. Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогами-психологами образовательной организации, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ООПДО; организуется и осуществляется в отношении обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Сроки проведения психолого-педагогической диагностики – ежегодно, в течение всего периода пребывания в образовательной организации обучающегося 5-7 лет, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по мере достижения обучающимися очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты). ЭОС «ЭКИРР» – электронный образовательный сервис, с помощью которого реализуется одна из ключевых компетенций МБДОУ, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно в обязательном порядке обеспечивается индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООПДО, а также сбор, обработка, систематизация информации об этих результатах, в том числе хранение ее на электронных и бумажных носителях.

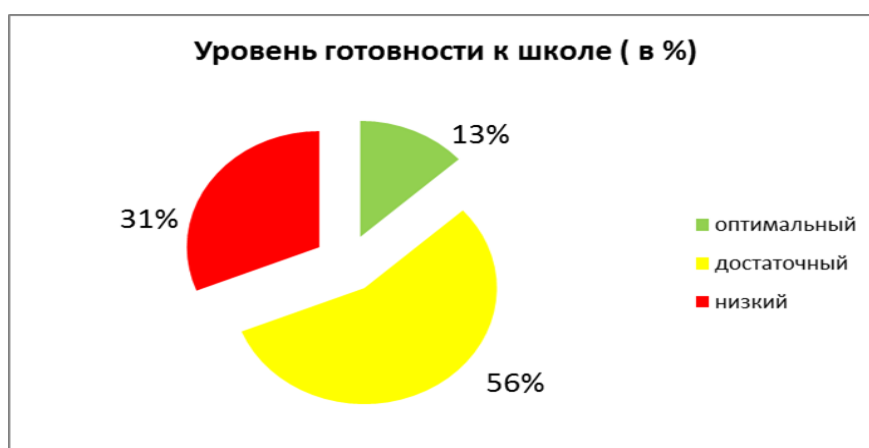
Психолого-педагогическая диагностика проводилась в конце учебного года, в мае 2021 года.

Результаты проведения психолого-педагогической диагностики (1 корпус)

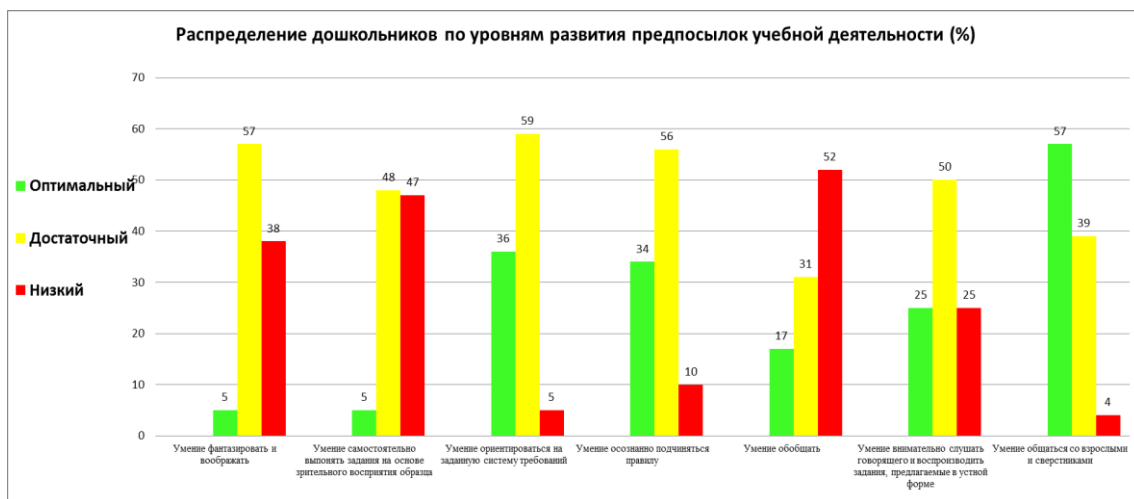
Цель: определение степени готовности воспитанников групп старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) к началу школьного обучения (%)

Диаграмма 1



На конец учебного года количество детей, имеющих достаточный уровень готовности к школе составляет 56%, с низким уровнем готовности - 31 %. Количество детей с высоким уровнем готовности к началу школьного обучения составляет 13%.



Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что у отдельных детей отмечается низкий уровень развития умения фантазировать и воображать (17 человек), самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца (22 человека), умения обобщать (24 человека) и внимательно слушать, и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме (10 человек).

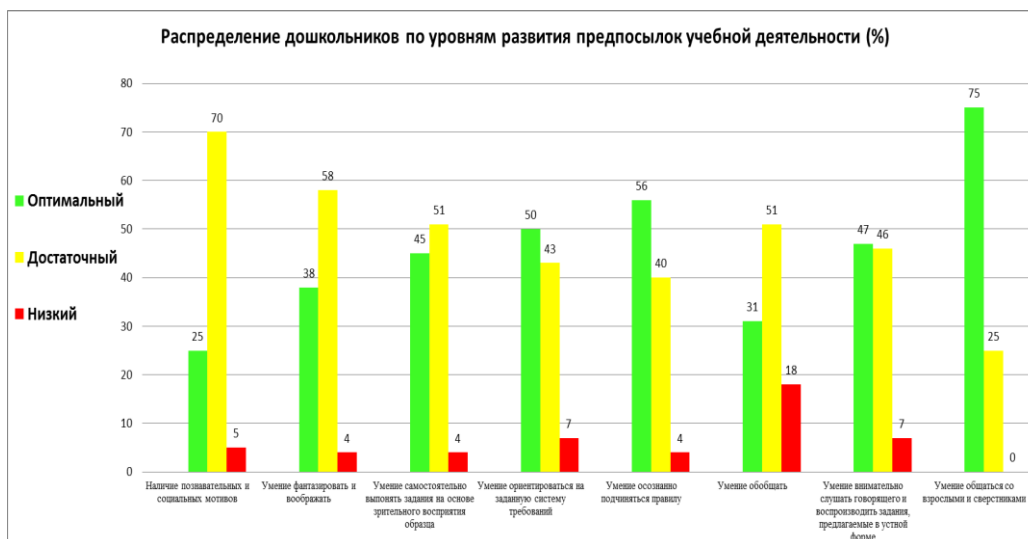
Диаграмма 2

Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) к началу школьного обучения (%)



На конец учебного года количество детей, имеющих достаточный уровень готовности к школе составляет 63% воспитанника (36 детей). Высокий уровень готовности у 35% воспитанников (8 детей). Низкий уровень имеют 2% воспитанников (2 детей).

Гистограмма 2



Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что на конец учебного года у отдельных детей отмечается низкий уровень по предпосылкам: умение обобщать (16 человек, было 47 человек), низкий уровень мотивации (5 человек, было 22 человека), умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме (6 человек, было 19 человек), фантазировать и воображать (4 человека, было 30 человек), умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца (4 человека, было 17 человек).

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению

Таблица 5

Учебный период	Общая численность детей на дату проведения итоговой диагностики	Численность детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на дату проведения итоговой диагностики		
		Всего	С оптимальным уровнем готовности к школе (%)	С достаточным уровнем готовности к школе (%)
2018-19	435	65	8%	92%
2019-20	435	96	13%	87%
2020-21	435	98	65%	33%

С целью повышения уровня готовности детей к обучению по программам начального обучения в школе, были организованы подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогами-психологами, направленные на развитие различных видов мышления и мыслительных операций, произвольного запоминания и воспроизведения материала, тренировку произвольного внимания, развития мелкой моторики, подготовки руки к письму, а также занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Результаты проведения психолого-педагогической диагностики (2 корпус)

Педагогом-психологом (2 корпус) была проведена диагностика готовности детей к школе на основе диагностического комплекса С. Н. Костроминой и А. А. Реан «Готовность к обучению». По результатам обобщенных статистических данных 100% воспитанников образовательной организации на достаточном уровне готовы к освоению программ начального общего образования.

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению

Таблица 6

Учебный период	Общая численность детей на дату проведения итоговой диагностики	Численность детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на дату проведения итоговой диагностики		
		Всего	С оптимальным уровнем готовности к школе (%)	С достаточным уровнем готовности к школе (%)
2018-19	448	66	22%	78%
2019-20	444	70	35%	65%
2020-21	435	89	38%	62%

Следует отметить, что у детей на этапе завершения ими дошкольного образования формируется социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями, предъявляемыми школой. Дошкольники способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, действовать по образцу и осуществлять контроль за своими действиями. У детей хорошо развито вербально-логическое и наглядно-образное мышление, имеется достаточный словарный запас, сформировано умение грамотно строить предложения, речевое развитие детей соответствует возрасту.

Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях

В 2021 году воспитанники МБДОУ принимали участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах на различных уровнях. Охват детей-участников различных конкурсов составил 25 % от общего количества детей, посещающих МБДОУ. Мы заинтересованы в том, чтобы наши воспитанники пополняли копилку своих достижений. Нам нравится видеть радостные лица малышей, наблюдать их личностный рост и ощущать гордость. Наши дети при поддержке родителей и педагогов участвуют в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 7

Время проведения	Мероприятия	Тема	Результат	Участники
Январь	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества	"Зимушка-зима"	2 место	1 воспитанник
Февраль	Региональная онлайн олимпиада	«Зима в сказках»	2 место	1 воспитанник
Февраль	Международный творческий конкурс	«Зимы прекрасные мгновенья»	1 место	1 воспитанник
Март	Международная конкурс – игра	«Орлёнок»	1 место лауреат	2 победителя 10 лауреатов
Март	Муниципальный конкурс детских рисунков в рамках социального патриотического проекта	«Пусть всегда будет..»	1 место финалист	1 воспитанник 1 воспитанник 22 участника
Март	Муниципальный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ, инвалидностью	«Солнце для всех»	участие	8 воспитанников
Март	Муниципальная онлайн олимпиада по адаптивной физической культуре	«Рука в руке»	3 место	1 воспитанник
Апрель	Международный конкурс «Педагогика XXI век»	Номинация: А ну-ка, папы! Название работы: "Хантыйский лабаз"	1 место	2 воспитанника
Апрель	Викторина «Моя Югра, мой край родной»		1 место	10 воспитанников
Апрель	Региональный конкурс «Северное сияние»	«Моя кукла лучше всех!»	1 место	1 воспитанник
Апрель	Муниципальный конкурс	«Олимпийцы среди нас»	Участие	3 воспитанника
Апрель	Муниципальный этап XVIII соревнований	«Губернаторские состязания	1 место	14 воспитанников
Апрель	Муниципальный фестиваль-конкурс «Звёздная капель»	Номинация «Вокально-хоровое исполнение, ансамбль, хор» Номинация «Оригинальный жанр»	Лауреаты 1 степени Лауреат 1 степени финалист	10 воспитанников 8 воспитанников 1 воспитанник
Май	IV Открытый городской конкурс чтецов дошкольного возраста	«Звездная дорожка»	2 место	1 воспитанник

Май	Региональный эко-квест для малышей в рамках Экологической недели добра в Югре	«Тридцатое царство – неэкологичное государство»	участие	23 воспитанника
Май	Региональный конкурс	«Край родной – моя Россия. ХМАО-Югра»	призер	1 воспитанник
Июнь	Окружной конкурс детского рисунка	Радуга Югры	3 место Участие	1 воспитанник 8 воспитанников
Октябрь	Муниципальный конкурс среди ДОУ города	«Юные знатоки олимпизма»	Участие	6 воспитанников
Октябрь	Международный конкурс поделок из природного материала	«Дары осени»	1 место	1 воспитанник
Октябрь	Международный конкурс фотографий	«Осенний кадр»	2 место	1 воспитанник
Октябрь	Городской фестиваль конкурс инструментального творчества «Осенний перезвон»	Номинация «За артистизм»	1 место	12 воспитанников
Ноябрь	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	«Лисенок-шустряк»	1 место	1 воспитанник
Ноябрь	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	«Мы – едины!»	1 место	25 воспитанников
Ноябрь	Региональный конкурс «Моя Югра»	«В единстве народа – сила России!»»	1 место	25 воспитанников

Выводы: анализируя материалы проведенного мониторинга, выявлено следующее:

1) воспитанники успешно овладели содержанием образовательных областей ООПДО в течение учебного периода, уровень развития соответствуют возрастным требованиям;

2) данные мониторинга позволяют педагогам следить за ходом развития воспитанников и осуществлять индивидуальный подход, определять интересы, способности и уровни развития детей, помогают обеспечить здоровый психологический климат для творческого саморазвития личности воспитанников.

Вывод: по итогам 2021 года охват воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня, по сравнению с 2020 годом существенно не изменился. Необходимо больше инициировать участие воспитанников в различных конкурсах на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с уставом образовательной организации, основным видом деятельности является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ

Таблица 8

Наименование основной образовательной программы, автор	Направление
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (1 корпус)	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», в которую входят «Образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет)» и Образовательная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)» (2 корпус)	Обеспечение развития личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При организации образовательной деятельности по реализации ООПДО, учитываются принципы, определенные ФГОС ДО.

Образовательная деятельность реализуется в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в течение всего дня по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Организация образовательной деятельности включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса; обязательная часть составляет – не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40%.

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме. Формирование положительной мотивации обучения достигается положительным доброжелательным отношением взрослых к детям, ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, поддержкой положительной самооценки у детей. В работе используются формы и методы работы, которые соответствуют возрастным возможностям воспитанников и дают детям возможность выбора материалов, видов активности.

Специфику содержания обучения, особенности организации образовательного процесса, приоритетные направления в обучении воспитанников, программное и учебно-методическое обеспечение характеризует основная образовательная программа дошкольного образования, на основе которой ежегодно составляется образовательный (учебный) план.

Образовательный (учебный) план на 2021 год (1 корпус)

Таблица 9

Возрастные категории групп	Группы раннего возраста						Группы младшего дошкольного возраста		Группы среднего дошкольного возраста		Группы старшего дошкольного возраста			
	от 1 до 1,5 лет		от 1,5 до 2 лет		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Учебный период														
Образовательная область НОД	Познавательное развитие													
ФЭМП	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	2	72	2	72
Ребенок и окружающий мир	2	72	3	108	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Речевое развитие													
Развитие речи	2	72	3	108	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Художественно-эстетическое развитие													
Рисование	-	-	-	-	1	36	*		*		1	36	1	36
Лепка	-	-	-	-	1	36	*		*		0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	-	-	-	-	*		*		0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическое развитие													
Физическая культура	2	72	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108

Итого	8	288	10	360	10	360	8	288	8	288	11	396	11	396
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
«Первые шаги» *	1	36	1	36	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-
«Социокультурные истоки» *	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
«Умка ТРИЗ для дошкольников» *	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36
«Шахматная шкатулка» *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
«Моя Югра» *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36

* проведение за рамками организованных форм обучения (в совместной деятельности педагога с детьми).

Образовательный (учебный) план на 2021 год (2 корпус)

Таблица 10

Возрастные категории групп	Группы раннего возраста				Группы младшего дошкольного возраста				Группы среднего дошкольного возраста				Группы старшего дошкольного возраста			
	от 1,5 до 2 лет		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет					
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Познавательное развитие																
Введение в математику	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36		
Речевое развитие																
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36		
Ознакомление с художественной литературой	0,5	18	1	36	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#		
Риторика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36		
Художественно-эстетическое развитие																
Рисование	0,5	18	1	36	#	#	#	#	#	#	1	36	1	36		
Лепка	1	36	1	36	#	#	#	#	#	#	1	36	#	#		

Аппликация	-	-	-	-	#	#	#	#	1	36	1	36
Конструирование	0,5	18	1	36	#	#	#	#	1	36	#	#
Музыкальная деятельность	*	*	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Социально-личностное развитие												
Социально-коммуникативная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
Физическое развитие												
Физическая культура	1	36	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108

реализуется в совместной деятельности педагога и детей

*только для возрастной подгруппы 5-7 лет

**только для возрастной подгруппы 6-7 лет

Образовательный (учебный) план, расписание занятий составлены в соответствии с нормативными документами. Образовательный (учебный) план позволяет реализовать ООПДО в полном объеме по всем образовательным областями в соответствии с ФГОС ДО. Продолжительность занятий дозируется в соответствии с возрастом детей, в середине проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями с учетом проветривания, подготовки воспитателя и детей – не менее 10 минут.

С детьми групп раннего возраста (от 1,5 до 2 лет, с 2 до 3 лет) проводятся 10 игр-занятий длительностью не более 10 минут: познавательное развитие – расширение ориентировки в окружающем, игры-занятия с дидактическим материалом; речевое развитие – развитие речи, художественно-эстетическое развитие – игры-занятия со строительным материалом, музыка; физическое развитие – развитие движений. С детьми групп младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) проводится по 2 занятия в день, длительностью 15 минут каждое. Количество занятий в группах среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 10 в неделю с допустимой длительностью 20 минут каждое. С воспитанниками групп старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в неделю проводится 14 занятий, продолжительностью 20-25 минут. В группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) количество занятий в неделю возрастает до 16, продолжительностью 30 мин.

При организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ учитывается рациональное чередование умственной нагрузки с физическими упражнениями. Дневной сон от 2-х до 2,5 часов с учетом возраста детей.

Образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью и их социальной адаптации. Воспитанники получают образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности по

адаптированным образовательным программам, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В целях оказания помощи воспитанникам с ОВЗ, а также имеющими трудности в освоении ООПДО, организована деятельность учителей-логопедов по оказанию логопедической помощи, регламентированная локальными нормативными актами.

В начале учебного года учителя-логопеды проводят обследование речи детей и фиксируют результаты в журнале обследования устной речи. Направления деятельности по оказанию логопедической помощи:

- 1) диагностическое (выявление детей с нарушениями речи);
- 2) коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- 3) информационно-методическое (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам по речевому развитию дошкольников.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной работы, как учителями-логопедами, так и воспитателями в специально созданных условиях для обучения и воспитания детей. Коррекционно-развивающая работа во многом зависит от преемственности в работе учителей-логопедов и других специалистов (воспитателей, педагогов-психологов и др.) Координация деятельности педагогических работников, медицинских работников в МБДОУ строится на интенсификации всех участников образовательных отношений с целью психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). Задачи ППк:

- комплексная диагностика, направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития детей;
- выбор или изменение образовательного маршрута;
- контроль эффективности разработанных рекомендаций в отношении воспитанников, прошедших обследование на ТПМПк.

В 2021 году ППк работал на постоянно действующей основе в систематическом режиме, по определенному графику и постоянным составом специалистов. В состав ППк входят: заместители заведующего по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), воспитатели, представляющие ребенка на ППк, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, учителей музыки и физической культуры, родителей, способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами образовательной организации осуществляется комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики, проводится обследование и

формируется необходимый пакет документов на воспитанников, направляемых на ТМПК с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

В 2021 учебном году было проведено 35 заседаний ППк (1 корпус), 18 заседаний (2 корпус), на которых были представлены ранее сопровождавшиеся и вновь поступившие воспитанники.

На заседаниях ППк:

- происходило обсуждение результатов сравнительного анализа данных диагностики и принималось коллегиальное решение об эффективности применения составленных индивидуальных программ сопровождения, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении;

- для родителей (законных представителей) детей предоставляли информацию в форме рекомендаций и консультирования по вопросам особенностей развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- для педагогов МБДОУ были организованы консультации по вопросам образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В течение 2021 года специалистами была произведена комплексная диагностика развития детей от 3-х до 7-ми лет, имеющими трудности в освоении ООПДО, своем развитии и социальной адаптации.

В 2021 году 25 воспитанников (1 корпус), 26 воспитанников (2 корпус), были направлены на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. В течение года все воспитанники получили заключение ТПМПК.

Деятельность учителей-логопедов

Анализируя выявленную проблематику по структуре первичного дефекта, больше всего преобладают воспитанники с речевыми нарушениями.

Индивидуальные формы работы учителей-логопедов с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданиям учителей-логопедов. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальная работа с детьми способствуют постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников.

Взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями ведется на всех этапах оказания логопедической помощи. Одной из форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с воспитанниками в утренние и вечерние часы по заданию учителей-логопедов. Взаимодействие учителей-логопедов и учителей музыки осуществляется по следующим направлениям: перспективное планирование коррекционной работы по музыкальному воспитанию с учетом ведущего дефекта; проведение фронтальной работы по коррекции просодической стороны речи у

детей и индивидуальной работы по запросу логопедов; адаптирование логопедами речевого материала для утренников, досугов, в зависимости от этапа коррекционной работы; использование музыкального материала в аудиозаписях в непрерывной образовательной деятельности; использование элементов логоритмики, направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений посредством музыкальных упражнений в сопровождении речи.

Численность обучающихся, нуждающихся в оказании логопедической помощи на 2021 учебный год составляла 30 воспитанников (1 корпус), 23 воспитанника (2 корпус).

Динамика количества воспитанников, которым оказывалась логопедическая помощь

Таблица 11

	С чистой речью	С улучшением произношения	Без улучшения произношения
2019	14	3	0
2020	13	5	0
2021	16	18	0

Деятельность педагогов-психологов

Педагоги-психологи участвуют в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывают индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, индивидуально ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе данных наблюдений, проведенных педагогами.

В течение 2021 года проводились индивидуальные занятия профилактической направленности 1 раз в неделю, ориентированные на социально-эмоциональное развитие по индивидуальным программам, а также 1 раз в 2 недели проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на познавательное развитие детей.

Вследствие проведённой работы наметилась незначительная положительная динамика в познавательном и значительная динамика в эмоциональном и социальном развитии детей.

Задачи, стоящие перед психолого-педагогическим консилиумом на 2023 год:

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в усвоении ООПДО и адаптации у воспитанников.
- Продолжение работы по оказанию специалистами консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлечение специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

Перечень и режим оказания дополнительных образовательных услуг

В МБДОУ организована работа по реализации дополнительных образовательных услуг. Охват детей дополнительными образовательными

услугами составляет 80% от общего количества воспитанников МБДОУ. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Учитывая социальный заказ родителей и требования современного общества, реализуется оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе.

- Социально-педагогическая направленность: «Английский для малышей», «АБВГ Дейка», «Обучение чтению по методике Зайцева», «Речевая мозаика».
- Техническая направленность: «Робокидс».
- Физкультурно-спортивная направленность: «Дэнс-микс», «Шашки», «Ритмическая гимнастика».
- Художественная направленность: «Домисолька (оркестр)», «Творцы-молодцы».

Образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями) по оказанию дополнительных образовательных услуг). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с Постановлением Администрации города Сургута от 08.06.2020 № 3695 «Об установлении тарифов на платные услуги», приказом МБДОУ от 02.08.2021 №ДС70-11-217/1 «О тарифах на платные образовательные услуги», Реализация дополнительных общеразвивающих программ является мощным механизмом развития детей, обеспечивает доступность образования, а также пополняет внебюджетные средства МБДОУ.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Таблица 12

№ п/п	Наименование услуги	Возрастная категория	Количество детей
1.	«Хочу все знать»	6-8 лет	45
2.	«Эрудит (алгоритмика)»	6-8 лет	30
3.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	5-8 лет	30
4.	«Музыкальная шкатулка»	6-8 лет	75
5.	«Оркестр Карла Орфа»	5-8 лет	75
6.	Мир финансов	6-8 лет	30
7.	«Шашки»	4-8 лет	18
8.	«Ритмическая гимнастика»	3-8 лет	18
9.	«Творцы-молодцы»	4-8 лет	24
10.	«Дэнс микс»	4-8 лет	24
11.	«Английский для малышей»	5-8 лет	17
12.	«АБВГ Дейка»	6-8 лет	18
13.	«Говоруша»	3-4 года	4
14.	«Речевая мозаика»	3-8 лет	12

15.	«Обучение чтению по методике Н. Зайцева»	6-8 лет	18
16.	«Робокидс»	5-8 лет	14
17.	«Домисолька»	4-8 лет	14
	ИТОГО		466

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ активно, целеустремленно стремится к реализации цели и задач ООПДО, включая в образовательный процесс современные программы и технологии, обеспечивая вариативность образования по образовательным областям. Образовательный процесс выстраивается с использованием разнообразных форм (наблюдение, беседа, викторина, «познавательный досуг», творческая мастерская и другие) с учетом времени года и психофизиологических возможностей детей во взаимосвязи с повседневной жизнью детей.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность МБДОУ педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляет 100%. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта. Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагогический состав – 65 единиц. Из них 53 - воспитатели, включая старших воспитателей и 12 специалистов: 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя по физической культуре, 4 учителя музыки, педагоги дополнительного образования.

Укомплектованность МБДОУ педагогическими работниками

Таблица 13

Наименование должностей	Кол-во ставок по штатному расписанию	Фактически занятых ставок
Заведующий	1	1
Заместитель заведующего по УВР	2	2
Воспитатель	53	53
Педагог-психолог	3,5	2,5
Учитель-логопед	3	3
Старший воспитатель	2	2
Учитель музыки	4	4
Учитель по физической культуре	2	2
Педагог дополнительного образования	1,5	1,5

Распределение педагогических кадров по образованию

Таблица 14

Всего	65	%
высшее профессиональное, из них:	52	80%
высшее педагогическое	52	80%
всего среднее профессиональное, из них:	13	20%

среднее специальное педагогическое	13	20%
------------------------------------	----	-----

100% педагогов имеют педагогическое образование. В настоящий момент 1 педагог обучается в высшем учебном заведении.

Возрастной состав педагогических работников

Таблица 15

Всего работников	в том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 31.12.2021)					
	моложе 25 лет	25-29	30-49	50-54	55-59	60 лет и старше
65	2	5	36	11	2	9

Средний возраст педагогов – 47 лет

Распределение педагогических работников по стажу работы

Таблица 16

Всего работников	имеющих педагогический стаж работы до 5 лет	имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет
65	6	9

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 15 и более лет.

Количество педагогических работников, имеющих звания и награды

Таблица 17

Звание «Почетный работник общего образования»	Звание «Ветеран труда РФ»	Почетная грамота Министерства образования РФ	Благодарность Министерства просвещения РФ
1	1	2	1

Квалификационная категория педагогических работников

Таблица 18

Категория	Год	
	2020	2021
Заместитель заведующего по УВР		
Первая категория	1	-
Соответствие занимаемой должности	1	2
Педагогические работники		
Высшая категория	7/11	9/14
Первая категория	17/26	17/26
Соответствие занимаемой должности	29/45	25/38
Без категории	12/18	14/22

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с требованиями, установленными нормативными правовыми документами РФ к процедуре прохождения аттестации на высшую и первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности, а также на основании плана повышения квалификации педагогических работников. Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию в образовательной организации – 29%.

В 2021 году прошли процедуру аттестации 13 педагогов (20%), из них: на высшую квалификационную категорию - 1 педагог (2%), на первую квалификационную категорию - 2 педагога (3%); 10 педагогов (15%) – на соответствие занимаемой должности.

14 педагогов (22%) не имеют квалификационной категории в связи с отсутствием стажа и опыта работы в образовательной организации, что не дает им возможности пройти процедуру аттестации в соответствии с требованиями нормативных документов.

Вывод: продолжать создавать условия для повышения квалификационной категории педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию, а также на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогические работники образовательной организации один раз в три года проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей МБДОУ в целом и индивидуальных запросов каждого члена коллектива. В 2021 году 60 педагогов (92%) повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации по темам: «Основы здорового питания для дошкольников» «Профилактика новой коронавирусной инфекции и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», «Особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство)», «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу»», «Методическое сопровождение реализации УМК «Мой край родной – Югра»», «Внутренняя оценка системы качества образования в ДОО», «Методология и технология реализации ФГОС ДО воспитанников с ОВЗ. Реализация программ реабилитации и развитие детей инвалидов, детей с ОВЗ в условиях ДОО», «Творческая одаренность старшего дошкольника: способы выявления и развития, особенности психолого-педагогического сопровождения», «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»

Сравнительная таблица количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и аттестацию

Таблица 19

	2020 г		2021 г	
Курсы повышения квалификации	57	88%	60	92%
Аттестация	1	2%	13	20%

Творческие достижения педагогов

В течение 2021 года были созданы условия для творческого развития педагогических работников. Педагогические работники детского сада участвовали

в различных конкурсах, фестивалях, смотрах и часто достигали высоких результатов.

Участие коллектива и педагогических работников в конкурсах

Таблица 20

Время проведения	Мероприятия	Тема	Результат	Участники
Февраль	Городская педагогическая конференция	«Современный детский сад. Траектория развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Дипломы участников	Путилова О.А. Рябова М.В. Цветкова М.А.
Февраль	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ	«Вместе ярче»	Благодарственное письмо	Позднякова О.В.
Март	Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога"	Номинация "Этнокультурный компонент в образовании" Конкурсная работа "Викторина "Моя Югра"	2 место	Белавина Е.В.
Апрель	Всероссийский педагогический конкурс	«ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Лауреат	Цветкова М.А.
Апрель	Всероссийская научно-практическая конференция	«Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»	Сертификат	Цветкова М.А.
Апрель	Муниципальный этап XVIII соревнований	«Губернаторские состязания»	1 место	Цветкова М.А. Максимова В.В.
Апрель	Окружной конкурс "Северное сияние"	Номинация: Лучшая авторская дидактическая игра Название работы: Хантыйские орнаменты (ТРИЗ матрицы)	1 место	Герута Е.В.
Апрель	Окружной форум «Общепольные практики окружного экологического фестиваля»	«Эколята Югры»	Сертификат участника	Дегилева Ю.В., Логвинчук Н.В.
Апрель	Муниципальный конкурс среди	«Олимпийцы среди нас»	Благодарственное письмо	Цветкова М.А.

	обучающихся ДОО города			Кислицина Э.Ф.
	Международная конкурс-игра по физической культуре	«Орленок»	Грамота за подготовку призеров	Цветкова М.А.
Май	Всероссийский педагогический конкурс авторских работ. Лучшая презентация педагога ДОУ	"Символы моей Югры"	Диплом участника	Габдрахманова И.С.
Май	Всероссийское издание «Педразвитие»	Публикация «Наши птицы» - технологическая карта образовательной деятельности	Свидетельство о публикации	Дивак Т.В.
Октябрь	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Номинация Педагогические инновации в образовании Название работы Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники	3 место	Сингизова Г.Ш.
Октябрь	Всероссийский форум «Воспитатели России»	«Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Сертификат участника	Логвинчук Н.В.
Ноябрь	Всероссийский конкурс "Северное сияние"	Номинация: Осенние превращения Название работы: "Лисенок- шустряк"	Диплом победителя	Герута Е.В.
Апрель	Городская акция	«Белая ромашка»	Благодарственное письмо	Коллектив МБДОУ
Апрель	Муниципальная кадровая школа по разработке дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности		Участие	Дивак Т.В.
Октябрь	Городская акция	«Спаси дерево»	Благодарственное письмо	Коллектив МБДОУ

Вывод: педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег городского педагогического сообщества, а также занимаются саморазвитием. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Администрация МБДОУ вовлекает педагогов в работу по их профессиональному совершенствованию, стимулирует рост профессионального мастерства.

В МБДОУ осуществляется дифференцированная система методической работы с педагогическими кадрами. В течение учебного года педагоги повышали свою профессиональную компетентность, посещая инструктивно-методические совещания, методические объединения, педагогические советы, где изучались нормативные документы, локальные акты, рассматривались актуальные проблемы образования детей дошкольного возраста.

Стимулируется профессиональный рост педагогов. В 2021 году в рамках годового плана были проведены педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические марафоны. Проводимые мероприятия носили как теоретический, так и практический характер, что способствовало успешному включению молодых педагогов в деятельность по повышению профессиональной компетентности. Данные формы работы помогают заинтересовать педагогических работников и повысить их стремление к профессиональному самосовершенствованию.

Распространение педагогического опыта

В 2021 году 5 (7%) педагогов представили опыт образовательной деятельности для педагогической общественности города в рамках «Декады молодых специалистов», 1 педагог поделился опытом в рамках Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник», провел практикум в ЦДиК «Фейерверк идей: презентация опыта использования вариативных форм взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования и семьи», 4 педагога приняли участие в городской педагогической конференции «Современный детский сад. Траектория развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

12 (18%) педагогов представили опыт работы, опубликовав статьи на порталах Педразвитие.ru, МААМ.ru, Всероссийском образовательном сайте «Портал Педагога», в социальной сети работников образования NSPORTAL.ru/, городском портале «Образование Сургута».

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для повышения педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

Для реализации ООПДО используется учебно-методический комплект, сформированный на основе учебно-методических комплексов образовательных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы», включающий в себя рабочие тетради для детей 3-7 лет, методические рекомендации для воспитателей, демонстрационный материал.

- «Детский сад 2100», включающий в себя рабочие тетради для детей 3-7 лет, методические рекомендации для воспитателей, наглядный материал.

Для осуществления системного подхода к истокам в образовании используется учебно-методический комплекс «Истоковедение» (под ред. И. А. Кузьмина), включающий в себя книги для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет), книги для развития речи детей 3-7 лет, методические материалы по работе с детьми и родителями.

Реализация компилятивной программы О. А. Путиловой, М. В. Рябовой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности с помощью дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, наглядного материала.

Программа «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского и образовательный проект «Шахматная шкатулка» обеспечены методическими материалами, наборами шахмат, магнитными досками.

Содержание программы «Мой край – Югра», разработанной творческой группой МБДОУ реализуется в совместной деятельности педагога и детей, а также как часть непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, ручному труду и рисованию; программа обеспечена индивидуальными рабочими тетрадями.

- образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова;

- образовательный проект «Умка» (ТРИЗ для дошкольников), авторы: рабочая группа педагогических работников МБДОУ;

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оснащение образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, которое размещено как в методическом кабинете, так и в кабинетах специалистов, в группах. Программы, учебно-методические комплексы, развивающие технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами, распределены по соответствующим разделам направлений развития дошкольников.

В 2021 учебном году библиотечный фонд увеличился за счет приобретения программно-методических пособий по познавательному, художественно-эстетическому развитию, пособий для работы педагога-психолога, учителя-логопеда. Педагогами детского сада используются современные компьютерные технологии, мультимедиа.

Для родителей в холле образовательной организации представлены информационные стенды (уголки) различной тематики, организованы выставки детских творческих работ.

В образовательной организации создана инновационная образовательная

среда для поступательного и качественного развития. Имеется 15 точек доступа в Интернет, электронная почта [ds70@admsurgut.ru/](mailto:ds70@admsurgut.ru), для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место.

Успешно функционирует официальный сайт <http://ds70.edu-sites.ru/> На сайте размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется, созданы вкладки «Ваши отзывы», «Ваши предложения», «Вопрос администрации».

Вывод: в МБДОУ достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, обеспечивается открытость и доступность информации об образовательной деятельности МБДОУ.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

За образовательной организацией, в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом, закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в зданиях МБДОУ имеется: автоматическая охранно-пожарная сигнализация, кнопка экстренного реагирования вызова милиции, видеонаблюдение. МБДОУ укомплектовано средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты для детей и работников, на входных дверях установлены видеодомофоны. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 в МБДОУ создан доступ для маломобильных групп населения.

За счет субвенции были приобретены учебно-методические пособия, игрушки и игровое оборудование, интерактивное оборудование, логопедический комплекс «Шхуна».

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование, закрепленное за ним имущество.

✓ Образовательный блок представлен:

- 25 групповыми помещениями (групповая комната, спальная комната, туалетная, умывальная комната, буфетная, раздевалка);
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методические кабинеты, музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты учителя-логопеда, педагогов-психологов, центры развития, кабинеты дополнительного образования.
- медицинский блок: кабинет медицинских работников, изолятор, процедурный кабинет.
- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, вентиляционная, складские и подсобные помещения;

- Дополнительный блок: кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кабинет начальника хозяйственного отдела, кабинет отдела кадров.

Созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. На территории МБДОУ имеются:

Групповые площадки – 25, теневые навесы – 25, песочницы – 25, столики -25, скамейки – 25, игровое оборудование для организации творческих игр, бетонированная дорожка с разметкой по правилам дорожного движения, футбольное поле со спортивным оборудованием, яма для прыжков, гимнастическое бревно.

Озеленение: огород, ягодник, клумбы, рокарий, травяные газоны, деревья и кустарники.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности

Таблица 21

№	Наименование	Назначение
1.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая библиотека для педагогов ✓ Семинары, консультации ✓ Круглые столы ✓ Педагогические часы ✓ Повышение профессионального уровня педагогов ✓ Консультативная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста ✓ Дидактические и методические материалы для организации образовательного процесса
2.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика под музыку ✓ Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа ✓ Музыкотерапия ✓ Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы ✓ Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах ✓ Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности ✓ Проведение занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности ✓ Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности ✓ Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей ✓ Проведение общих родительских собраний
3.	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Спортивные праздники ✓ Физкультурные досуги ✓ Проведение занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурной направленности
4.	Центр развития (корпус 1)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с конструкторами

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ
5.	Центр экспериментирования (корпус 2)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление опытно-экспериментальной деятельности ✓ Проведение занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности и технической направленности
6.	Кабинет дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности
7.	Мини-музеи в групповых комнатах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста ✓ Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рукоделия. ✓ Подгрупповая и индивидуальная работа по изодеятельности ✓ Воспитание эмоционально-ценностного отношения к истории предметов. ✓ Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства
8.	Экологический центр активности в каждой группе (огород на окне)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мини-экскурсии ✓ Детское экспериментирование ✓ Естественнонаучные наблюдения (эвристические методы) ✓ Познавательные занятия ✓ Экологические занятия, игры экологического содержания ✓ Тематические беседы
9.	Кабинет учителя – логопеда (корпус 1)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами
10.	Кабинет учителя – логопеда (корпус 2)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами ✓ Проведение занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности
11.	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами ✓ Дидактический материал ✓ Проведение занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности
12.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осмотр детей ✓ Профилактическая и оздоровительная работа с детьми ✓ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками
13.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр сюжетно-ролевой игры; ✓ Центр речевого развития, куда включаются книжный уголок и все игры, оборудование для развития речи; ✓ Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; ✓ Центр строительно-конструктивных игр; ✓ Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности; ✓ Центр театрализованных игр.

Наличие современной информационно-технической базы

Таблица 22

№ п/п	Наименование	Количество	
		Корпус 1	Корпус 2
1.	Магнитофон	16	16
2.	Музыкальный центр	4	2
3.	Компьютер	10	10
4.	Принтер	10	10
5.	Ламинатор	1	1
6.	Брошюратор	1	1
6.	Ксерокс	3	3
7.	Ноутбук	15	15
8.	Телевизор	7	0
9.	Электронное пианино	1	1
10.	Мультимедийное оборудование	2	6
11.	Цифровой аппарат	2	0
12.	Интерактивный стол	2	0
13.	Интерактивная доска	2	4
14.	Интерактивный пол	1	0
15.	Мультимедийный проектор	9	19
16.	Планшет	15	10
17.	Логопедический комплекс «Шхуна»	3	1
18.	Интерактивная панель АЛМА «Финансовая грамотность»	1	2
19.	Цифровая лаборатория «Наураша»	1	2
20.	Интерактивная песочница	1	1
21.	Мультстудия		2
22.	Вебкамера	1	2
23.	Документ-камера	1	1
24.	Интерактивный глобус		1
25.	«Енотик»	1	1

Вывод: материально-технические условия соответствует стандарту дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% оснащенность ноутбуками и стационарными компьютерами, однако отсутствует доступ к Интернету в групповых помещениях во всех возрастных группах, что затрудняет выполнение необходимых задач в рамках образовательной деятельности с помощью дистанционных технологий.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО), функционирующей в МБДОУ, является систематическое отслеживание и анализ системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

ВСОКДО призвана установить уровень соответствия деятельности МБДОУ требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи ВСОКДО, функционирующей в МБДОУ:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки качества дошкольного образования в образовательной организации;

- обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;

- обеспечение объективизации оценки КДО в образовательной организации;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке КДО в МБДОУ в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о КДО в образовательной организации;

- выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования;

- создание условий для прогнозирования перспектив развития образовательной организации, повышения качества управления развитием образовательной организации;

- создание условий для расширения общественного участия в управлении качеством дошкольного образования в образовательной организации, в частности участия родителей обучающихся в оценке КДО в образовательной организации;

- повышение открытости образовательной организации.

Объекты оценки качества дошкольного образования:

- образовательная и иные виды деятельности ДОУ;

- основная образовательная программа дошкольного образования;

- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО МБДОУ обучающимися);

- удовлетворенность родителей обучающихся деятельностью образовательной организации.

В рамках оценки удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью МБДОУ анализу подвергается степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством услуг, предоставляемых Учреждением, в т. ч. услуг по присмотру и уходу за обучающимися.

По результатам опроса об удовлетворенности качеством оказания услуг в сфере образования, проведенного в 2021 году, было выявлено следующее: приняли участие 347 респондентов. Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг – 99%. На вопрос «В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг» 302 респондента ответили «Полностью удовлетворен», 40 – скорее удовлетворен, скорее не удовлетворен – 1, полностью не удовлетворен – 0, затрудняюсь ответить – 4.

Результаты образовательной деятельности МБДОУ в 2021 году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение активности педагогов в инновационной деятельности. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствует о положительной динамике в освоении образовательной программы.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения новой коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- проблемы методической помощи (отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.);

- затруднения компетентностного характера (специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий в дистанционном формате с дошкольниками);

- организационные трудности, связанные с особенностями дистанционной работы (нет возможности увидеть результаты выполненных заданий ребенком);

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В МБДОУ созданы условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития воспитанников, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Анализ деятельности МБДОУ за 2021 год показал, что образовательная организация находится в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты освоения ООПДО;
- внедрение цифровой образовательной среды;
- использование дистанционных технологий;
- наличие образовательного опыта у педагогов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления деятельности в 2022 году:

1. Повышение качества образования, в том числе посредством реализации современного цифрового образовательного пространства.
2. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
4. Обеспечение управления инновационной деятельностью по повышению качества дошкольного образования.
5. Реализация дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования с детьми от 2 до 4 лет.
6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста.

**1. Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 70 «Голубок»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	814
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	814
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	200
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	614
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	49/6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	49/6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	49/6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	52/80
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	52/80
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/20

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/37
1.8.1	Высшая	человек/%	9/14
1.8.2	Первая	человек/%	17/26
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/32
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	65/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	65/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	65/814
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да/нет	да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	434,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей деятельности указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ на 100% укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает высокую эффективность деятельности и качества работы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.



Р.А. Вознок