

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 70 «ГОЛУБОК»  
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 17.04.2024 г.  
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 17.04.2024 № ДС70-11-149/4  
Заведующий МБДОУ №70 «Голубок»  
Э.Д. Гиниятуллина

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D  
Владелец:  
Гиниятуллина Эльмира Дамировна  
Действителен: с 14.08.2024 по 06.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПО МЕТОДИКЕ Н. ЗАЙЦЕВА»**

Возраст обучающихся: 5-7(8) лет  
Срок реализации программы: 4,5 месяца  
Количество часов в год: 36 часов

Автор-составитель программы:  
Рябова Марина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПО МЕТОДИКЕ Н. А. ЗАЙЦЕВА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 70 «Голубок»

Название программы	«Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего программу	Рябова Марина Валерьевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Об итогах педагогического совета» от 17.04.2024 № № ДС70-11-149/4
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Цель: обучение старших дошкольников чтению
Задачи	1. Учить составлять из складов и читать слова, словосочетания, предложения. 2. Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать фонематический слух, память, мышление, внимание, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 3. Воспитывать интерес к книге и чтению.
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования	Ребенок умеет читать по слогам слова, словосочетания и несложные предложения
Срок реализации программы	4,5 месяца
Количество часов в неделю/год	2 часа/36 часов
Возраст обучающихся	От 5 до 7(8) лет
Формы занятий	Подгрупповая, индивидуальная
Методическое обеспечение	1. <a href="http://www.metodikinz.ru/">http://www.metodikinz.ru/</a> официальный сайт Н. А. Зайцева. 2. Зайцев Н. А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012. – 128 с., ил.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	1. Кабинет дополнительного образования. 2. Учебно-методический комплект Н. А. Зайцева, в который входят кубики (54 штуки, различающиеся по размеру, цвету, наполнителю), таблицы с изображением кубиков со складами в определенном порядке, складовые картинки, CD-диск с попевками.

### Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева» разработана на основе учебно-методического комплекса Н. А. Зайцева. Направлена на обучение детей навыкам слогового чтения. По окончании обучения ребенок может читать по слогам слова, словосочетания и несложные предложения. Программа предназначена для детей от 5 до 7(8) лет. Реализуется 4,5 месяца (36 часов).

### Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Организационно-педагогические условия	5
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Календарный учебный график	10
5.	Список используемой литературы	14
6.	Приложения	15

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева» (далее – Программа) *социально-гуманитарной направленности*, разработана на основе учебно-методического комплекса Н. А. Зайцева.

**Уровень освоения** программы – стартовый.

Одной из задач общеобразовательной программы дошкольного образования является подготовка к обучению грамоте: развитие фонематического слуха, умение проводить звуковой анализ слова и т. д. Данная Программа предполагает первоначальное обучение чтению – наглядную систематизацию букв и звуков, благодаря которой дети усваивают такие абстрактно-символические понятия, как «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», «буква», «слог», «точка», «ударение», «схема слова, предложения».

Ежегодный анализ готовности детей к освоению программ начального общего образования, проводимый совместно с социальными партнерами ДОУ – Сургутским естественно-научным лицеем, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 8 – показал, что дети испытывают трудности со звуковым анализом слов, вследствие чего учащиеся допускают ошибки при письме. Мы пришли к выводу, что традиционный подход к подготовке к обучению грамоте в детском саду не удовлетворяет современным требованиям школы, поскольку недостаточно хорошо решает проблему профилактики нарушений письменной речи.

Методика Н. А. Зайцева помогает избежать серьезных проблем при дальнейшем обучении в школе. Безусловным плюсом этой методики является формирование навыка грамотного письма. Например, слово ЧАЩА через «Я» написать невозможно (складов ЧЯ и ЩЯ не существует ни на таблице, ни на кубиках). В результате дети вынуждены использовать только грамотные образцы написания.

Таким образом, методика не только соответствует запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивает сохранение самооценности и неповторимости периода дошкольного детства.

Нормативно-правовым основанием для разработки Программы являются следующие документы:

- [Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с последующими изменениями и дополнениями),
  - [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года](#) (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
  - [Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629](#) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
  - [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  - [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2](#) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- [закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16.10.2006](#) «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

**Актуальность** Программы обусловлена задачами стратегии развития образования города и округа – «внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка», а также запросом родителей (законных представителей) воспитанников на повышение качества дошкольного образования, в т. ч. подготовки к освоению программ начального общего образования.

**Отличительные особенности** данной программы заключается в авторском подборе методов, приемов, игровых упражнений, определении тематики занятий, интеграции разных видов деятельности, сочетании данной технологии с другими технологиями.

**Цель** – обучение старших дошкольников чтению.

**Задачи:**

1. Обучающие: учить составлять из складов и читать слова, словосочетания, предложения.
2. Развивающие: расширять и активизировать словарный запас детей, развивать фонематический слух, память, мышление, внимание, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
3. Воспитательные: воспитывать интерес к книге и чтению.

## **2. Организационно-педагогические условия**

**Адресат Программы** – воспитанники 5-7(8) лет. Ограничений – нет (в объединение дополнительного образования зачисляются дети, не знающие букв, не умеющие читать, с разным уровнем общего развития).

**Срок освоения Программы** – 4,5 месяца.

**Объем Программы** – 36 часов.

**Режим занятий** - два раза в неделю по 30 минут, из них: 25 минут для воспитанников 5-6 лет, 30 минут – для воспитанников 6-7 лет.

**Формы обучения** - подгрупповая (5-9 человек) и индивидуальная в виде совместной деятельности педагога и детей.

В ходе реализации Программы применяются различные **методы и приемы**: групповая и индивидуальная беседа, показ, дидактические игры, игровые упражнения, использование стихов, загадок, ребусов, считалок, пальчиковых игр, музыкального сопровождения, чтение художественной литературы, постановка проблемных вопросов, анализ выполненных заданий, соревнование, поощрение.

В Программе осуществляется **интеграция разных видов деятельности**, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития базовых способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями:

- речевая: общение со взрослым и сверстниками при выполнении игровых заданий, развитие монологической и диалогической речи, умения задавать вопросы, рассуждать, расширение активного и пассивного словаря детей;
- познавательная: расширение представлений об окружающем мире, уточнение и закрепление представлений о форме, цвете, величине, количестве предметов, умения ориентироваться в пространстве и времени;
- игровая: все задания выполняются в игровой форме;
- музыкальная: пропевание складов по таблице на мотив различных песенок формирует музыкальный слух, чувство ритма, развивает голосовой аппарат;

- двигательная: использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

При реализации Программы используются современные **образовательные технологии**: проблемно-диалогическая технология (поиск детьми ответов на поставленные вопросы в диалоге со сверстниками и взрослыми), ИКТ (использование интерактивных игр, прослушивание попевок в аудиозаписи), игровая технология (использование игр и игровых упражнений), здоровьесберегающая (методика обеспечивает профилактику нарушения зрения и осанки, т. к. ребенку не приходится сидеть, согнувшись, над книжкой, разбирая мелкие буквы, он видит большие буквы с дальнего расстояния, выпрямив спину и держа прямо голову; все задания подразумевают движение, нет длительного сидения в статичной позе).

В основе Программы лежат следующие **принципы**:

- от общего к частному и от частного к общему,
- от конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому,
- обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия,
- системная подача материала,
- учет физиологических особенностей восприятия учебной информации.

Методика Н. Зайцева в полной мере учитывает **возрастные особенности дошкольников**. Дети учатся читать непринужденно, задания и упражнения даются в игровой и соревновательной форме, в движении, исключается монотонность и длительное нахождение в сидячем положении, что делает процесс обучения чтению увлекательным и радостным. Кроме того, методика Н. Зайцева позволяет не только эффективно обучать, но при этом сохранить и даже улучшить здоровье детей.

Таблицы размещаются на стене на высоте 160-170 см от пола, чтобы ребенок стоял прямо, не опуская голову; буквы крупные, изображены контрастными цветами для того, чтобы были видны и с дальнего расстояния. Все это способствует профилактике нарушений зрения и осанки. Таблицы выполняют роль многофункционального посредника между ребенком и взрослым: обучают, информируют, ориентируют в учебном материале, тренируют и формируют необходимые навыки.

Кубики отличаются по ряду параметров: цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Поэтому при манипуляциях с кубиками у детей активизируется максимальное количество мозговых центров, задействованы зрительные, слуховые, осязательные анализаторы. Благодаря кинестетическим ощущениям (работе с указкой) ребенок быстро запоминает расположение основных складов.

В программе предусмотрена реализация требований ФГОС ДО в направлении социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а именно: развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Методика является природосообразной и здоровьесберегающей. Обучение чтению по данной методике помогает в дальнейшем избежать таких проблем, как дисграфия и дислексия.

Вид дисграфии и дислексии	Возможные ошибки детей, обучающихся по традиционным методикам	Преимущества методики, разработанной Н.А. Зайцевым
Акустическая	С трудом сливают буквы в слоги, слоги и слова; смешивают сходные по звучанию звуки (глухие –	Работа начинается со склада. Минует этап звукобуквенного анализа, так как кубики отличаются по ряду параметров, их невозможно перепутать.

	звонкие, твердые - мягкие).	
Оптическая	Плохо усваиваются отдельные буквы. Не устанавливаются связи между зрительным образом буквы и звуком.	Дети специально не учат буквы, а пособие «пишу красиво» используется после того, как дети овладеют навыком чтения; благодаря пропеванию складов по кубикам и таблицам эти связи устанавливаются достаточно прочно.
Моторная	Затруднения в движении глаз при чтении; сужение зрительного поля, потеря строки.	Оформление таблиц с учетом физиологических особенностей детей (склады написаны крупно, без использования контрастных цветов, таблицы помещаются высоко); ребенок показывает склады на таблице указкой с красным кончиком, что ненавязчиво фиксирует внимание ребенка.

### **Планируемые результаты**

Освоение содержания Программы осуществляется поэтапно, каждый этап (модуль) соответствует определенному уровню сложности осваиваемого материала. Длительность каждого этапа зависит от индивидуального темпа освоения Программы каждым ребенком. Разноуровневость обучения позволяет осуществлять реализацию программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Осуществляется поэтапный контроль освоения воспитанниками программы на каждом уровне обучения с целью корректировки содержания программы, выбора оптимальных средств, методов и приемов обучения.

<b>Модуль</b>	<b>Цель</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Формы контроля</b>
Подготовительный	Привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции	6 часов	Ребенок классифицирует кубики на деревянные, золотые, железные. Умеет находить и показывать на таблице и кубиках склады, называть их.	1. Найди и прочитай заданный склад на таблице и на кубике. 2. Спой песенку по таблице. 3. Напиши свое имя.

Основной	Учить самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, работать по складовым картинкам. Учить применять кубики, означающие «Пробел», «Ударение», «Заглавная буква».	26 часов	Ребенок умеет составлять из кубиков или «писать» на таблице как отдельные слова, так и предложения из 2-х слов. Умеет ставить в слове ударение, в начале предложения использовать заглавную букву, в конце предложения – знак препинания (точка, вопросительный или восклицательный знаки).	1. Напиши слово на таблице и кубиками. 2. Поставь в слове ударение. 3. Напиши предложение из 2-х слов на таблице и кубиками, используя пробел и знаки препинания.
Итоговый	Учить детей выкладывать из кубиков короткие фразы, читать их.	4 часа	Ребенок умеет составлять и читать предложения из 3-4-х слов. Умеет читать текст из 2-3 небольших предложений.	1. Прочитай предложение из 3-4 слов. 2. Составь и прочитай предложение из 2-3 слов на таблице и на кубиках, используя пробел и знаки препинания. 3. Прочитай текст из 2-3 небольших предложений.

### **Формы аттестации**

Для определения результативности освоения воспитанниками содержания Программы в конце курса обучения проводится итоговое занятие: квест-игра «Поиск подарка», в котором даются задания из всех модулей Программы. На данное занятие также приглашаются родители воспитанников.

### **Оценочные материалы**

В начале и конце обучения проводятся диагностические мероприятия. Параметры и критерии диагностики рекомендованы Н. А. Зайцевым.

№	Параметры	Критерии	Уровни
<b>Начало обучения</b>			
1.	Не знает букв	«+», «-»	высокий – 2 «+»
2.	Буквы знает, но не читает	«+», «-»	средний – 1 «+» низкий – 0 «+»
<b>Окончание обучения</b>			
1.	Чтение и письмо слов по таблице	«+», «-»	высокий – 3 «+»
2.	Письмо слов кубиками	«+», «-»	средний – 2 «+»
3.	Чтение текстов	«+», «-»	низкий – 0-1 «+»

Для реализации Программы созданы **материально-технические условия**: детские столы, стулья, шкаф для пособий, полка для составления слов, магнитофон, магнитная



доска, мультимедийная система (проектор, ноутбук), учебно-методический комплект Н. А. Зайцева.

*Развивающая предметно-пространственная среда* обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении с использованием учебно-методического комплекта Н. А. Зайцева, в который входят кубики (54 штуки, различающиеся по размеру, цвету, наполнителю), таблицы с изображением кубиков со складами в определенном порядке, складовые картинки, CD-диск с попевками.

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов в неделю			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов*	
1.	<b>Подготовительный модуль</b>				
1.1	Знакомство с кубиками и таблицей Зайцева	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
1.2	Пение «песенок» по таблице и кубикам	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
1.3	Письмо кубиками	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.	<b>Основной модуль</b>				
2.1	Подписывание картинок отпечатанными словами	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.2	Играем и «пишем»	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.3	Познай себя	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.4	«Пишем» кубиками и по таблице	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.5	Читаем и «пишем» (фрукты, овощи)	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.6	Читаем и «пишем» (одежда, мебель)	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.7	Читаем и «пишем» (растения, животные)	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.8	Загадки	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.9	Сомнительные гласные и согласные.	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие

2.10	Беглые гласные, их выпадение и появление	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.11	Чередование суффиксов -ёнок, -ята, -онок, -ата в названиях детёнышей	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.12	Ударение в существительных единственного и множественного числа.	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
2.13	Словарные слова	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
3.	<b>Итоговый модуль</b>				
3.1	Чтение и составление предложений	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
3.2	Чтение текстов	20 мин	40 мин	60 мин	практическое занятие
	<b>ВСЕГО:</b>	6 ч	12 ч	18 ч (36 занятий)	

\*Согласно приказу Минобрнауки РФ от 11.05.2016 № 536 «Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 30 минут соответствует 1 академическому часу, т. е. одному занятию.

### **Описание содержания учебного плана**

#### ***Подготовительный модуль (6 ч.)***

*Теория:* представление о таблице и кубиках Н. Зайцева, принципах расположения складов на таблице и кубиках.

*Практика:* дети учатся классифицировать кубики на «деревянные», «железные» и «золотые», на маленькие и большие, различать их по звуку наполнителя; петь «попевки» по таблице, находить одинаковые кубики, находить кубики с заданной буквой и т. п.

#### ***Основной модуль (26 ч.)***

*Теория:* представление о звуке, букве и слове, об ударении, элементарных правилах грамматики.

*Практика:* дети составляют и читают сначала простые односложные слова с открытым слогом, учатся соотносить букву и звук, «пишут» слова по таблице и кубиками на различную тематику, тем самым попутно расширяя кругозор и активизируя словарный запас. Затем задания усложняются: дети составляют и читают двух-, затем трехсложные слова, слова с закрытым слогом, получают представление об ударении, об элементарных правилах грамматики.

#### ***Итоговый модуль (4 ч.)***

*Теория:* представление о словосочетании и предложении.

*Практика:* дети учатся самостоятельно составлять и читать словосочетания, предложения, небольшие тексты из 2-4 слов.

### **4. Календарный учебный график**

В течение учебного года осуществляется два набора воспитанников, т. к. обучение длится 4,5 месяца.

### Первый набор

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	5	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Знакомство с кубиками и таблицей Зайцева	кабинет доп. образ.	практ. занятие
2	09	8	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Знакомство с кубиками и таблицей Зайцева	кабинет доп. образ.	практ. занятие
3	09	12	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Пение «песенок» по таблице и кубикам	кабинет доп. образ.	практ. занятие
4	09	15	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Пение «песенок» по таблице и кубикам	кабинет доп. образ.	практ. занятие
5	09	19	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Письмо кубиками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
6	09	22	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Письмо кубиками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
7	09	26	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Подписывание картинок кубиками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
8	09	29	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Подписывание картинок кубиками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
9	10	03	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Играем и пишем	кабинет доп. образ.	практ. занятие
10	10	06	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Играем и пишем	кабинет доп. образ.	практ. занятие
11	10	10	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Познай себя (части лица)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
12	10	13	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Познай себя (части тела)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
13	10	17	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	«Пишем» кубиками и по таблице	кабинет доп. образ.	практ. занятие
14	10	20	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	«Пишем» кубиками и по таблице	кабинет доп. образ.	практ. занятие
15	10	24	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (растения)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
16	10	27	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (животные)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
17	10	31	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (мебель)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
18	11	03	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (посуда)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
19	11	07	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (времена года)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
20	11	10	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (профессии)	кабинет доп. образ.	практ. занятие

21	11	14	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Загадки (сказки)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
22	11	17	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Загадки (литературные герои)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
23	11	21	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Сомнительные гласные и согласные	кабинет доп. образ.	практ. занятие
24	11	24	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Сомнительные гласные и согласные	кабинет доп. образ.	практ. занятие
25	12	28	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Беглые гласные, их выпадение и появление	кабинет доп. образ.	практ. занятие
26	12	01	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Беглые гласные, их выпадение и появление	кабинет доп. образ.	практ. занятие
27	12	05	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чередование суффиксов –ёнок– онок в названиях детёнышей	кабинет доп. образ.	практ. занятие
28	12	08	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чередование суффиксов–ята, –ата в названиях детёнышей	кабинет доп. образ.	практ. занятие
29	12	12	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Ударение в существительных ед. числа	кабинет доп. образ.	практ. занятие
30	12	15	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Ударение в существительных мн. числа	кабинет доп. образ.	практ. занятие
31	12	19	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Словарные слова	кабинет доп. образ.	практ. занятие
32	12	22	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Словарные слова	кабинет доп. образ.	практ. занятие
33	12	26	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чтение и составление предложений	кабинет доп. образ.	практ. занятие
34	12	29	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чтение и составление предложений	кабинет доп. образ.	практ. занятие
35	01	09	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чтение текстов	кабинет доп. образ.	практ. занятие
36	01	12	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чтение текстов	кабинет доп. образ.	практ. занятие
Итого часов					36			

\* Вторая группа

### Второй набор

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01	16	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Знакомство с кубиками и таблицей Зайцева	кабинет доп. образ.	практ. занятие

2	01	19	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Знакомство с кубиками и таблицей Зайцева	кабинет доп. образ.	практ. занятие
3	01	23	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Пение «песенок» по таблице и кубикам	кабинет доп. образ.	практ. занятие
4	01	26	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Пение «песенок» по таблице и кубикам	кабинет доп. образ.	практ. занятие
5	01	30	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Письмо кубиками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
6	02	02	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Письмо кубиками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
7	02	06	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Подписывание картинок кубиками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
8	02	09	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Подписывание картинок кубиками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
9	02	13	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Играем и пишем	кабинет доп. образ.	практ. занятие
10	02	16	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Играем и пишем	кабинет доп. образ.	практ. занятие
11	02	20	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Познай себя (части лица)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
12	02	27	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Познай себя (части тела)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
13	03	02	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	«Пишем» кубиками и по таблице	кабинет доп. образ.	практ. занятие
14	03	06	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	«Пишем» кубиками и по таблице	кабинет доп. образ.	практ. занятие
15	03	09	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (растения)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
16	03	13	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (животные)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
17	03	16	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (мебель)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
18	03	20	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (посуда)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
19	03	23	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (времена года)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
20	03	27	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Читаем и «пишем» (профессии)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
21	03	30	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Загадки (сказки)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
22	04	03	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Загадки (литературные герои)	кабинет доп. образ.	практ. занятие
23	04	06	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Сомнительные гласные и согласные	кабинет доп. образ.	практ. занятие
24	04	10	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Сомнительные гласные и согласные	кабинет доп. образ.	практ. занятие
25	04	13	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Беглые гласные, их выпадение и появление	кабинет доп. образ.	практ. занятие
26	04	17	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Беглые гласные, их выпадение и	кабинет доп. образ.	практ. занятие

						появление		
27	04	20	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чередование суффиксов –ёнок– онок в названиях детёнышей	кабинет доп. образ.	практ. занятие
28	04	24	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чередование суффиксов –ята, –ата в названиях детёнышей	кабинет доп. образ.	практ. занятие
29	04	27	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Ударение в существительных ед. числа	кабинет доп. образ.	практ. занятие
30	05	04	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Ударение в существительных мн. числа	кабинет доп. образ.	практ. занятие
31	05	11	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Словарные слова	кабинет доп. образ.	практ. занятие
32	05	15	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Словарные слова	кабинет доп. образ.	практ. занятие
33	05	18	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чтение и составление предложений	кабинет доп. образ.	практ. занятие
34	05	22	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чтение и составление предложений	кабинет доп. образ.	практ. занятие
35	05	25	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чтение текстов	кабинет доп. образ.	практ. занятие
36	05	29	15.30-16.00 16.10-16.40*	практ. занятие	1	Чтение текстов	кабинет доп. образ.	практ. занятие
Итого часов					36			

\* Вторая группа

## 5. Список используемой литературы

1. <http://www.metodikin.ru/> официальный сайт Н. А. Зайцева.
2. Зайцев Н. А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012. – 128 с., ил.

## Методические рекомендации для педагогов

### Что должен знать педагог перед началом обучения чтению

#### Виды складов и их произношение

Вертикальные столбики в таблице (и на карточках) – это и есть склады. Наибольшую трудность произношения вызывают склады, представленные в виде согласных букв. Например, склад Б произносится звонко и отрывисто, как последняя буква в слове ЗУБ, а П глухо и отрывисто, как последняя буква в слове СУП. Склады, представленные гласными (А О У Ы Э Я Ё Ю И Е), все остальные склады так, если бы вы читали коротенькое слово из двух букв.

#### Склады и слоги

Склады могут совпадать со слогами, но могут и отличаться. Например, в слове ЗИМА – два склада и два слога: ЗИ и МА, а в слове СЛОН – один слог, но три склада: С, ЛО, Н. В слове ВДРУГ – один слог, но четыре склада: В, Д, Р, У, Г. Склад, на который падает ударение, называется ударным. В слове КНИГА ударный склад НИ.

#### Как показывать склады

Пропевая складовые песенки, одновременно показывайте их ребёнку сначала сами, а потом пальчиком самого ребёнка (указкой). При обучении чтению необходимо добиться того, чтобы ребёнок хорошо знал складовые песенки.

Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает ещё и память тела: сверху, снизу, слева, посередине или справа нужные буквы расположены? Разыскивая книги на полках, мы не только их цвет, толщину, высоту припоминаем, но и местоположение: ноги сами куда нужно переступают, рука тянется, голова поворачивается. И только в последнюю секунду фокусируется взгляд. Ритмичное проговаривание, а ещё лучше пропевание с музыкальным сопровождением — мощное средство воздействия на память.

#### Общие рекомендации

1. Нельзя брать на одно занятие больше 5-6 человек или обучать ребенка сугубо индивидуально – такая работа малоэффективна.
2. Нельзя ограничивать двигательную активность детей. Система Зайцева построена с учетом потребности дошкольников в движении.
3. Нельзя использовать лишь «куски» методики: например, использовать в работе только кубики или только таблицы; не петь, а читать таблицы, выдавать на занятия по 2-3 кубика и т.д.
4. Если дети хорошо справились с большинством заданий, педагогу имеет смысл изменить план занятия немедленно, усложнив или заменив одну игру на другую.
5. Складовые картинки рекомендуется обновлять каждую неделю, а отработанные на занятии в кабинете относить в группу для вечерних занятий воспитателя и самостоятельных игр детей.

#### Примерные задания

1. Взять любой кубик, найти его «песенку» на таблице.
2. Напиши на таблице простые слова «мама», «папа», «баба» и т. д. На первом этапе это делается указкой, рука ребёнка в руке взрослого.
3. Кто быстрее найдёт в таблице: ЗЕ, РА, МО, НУ и т. д.
4. Дети поочередно берут со стола знакомые кубики и говорят: «Я знаю МА» и т. д.  
Цель: набрать как можно больше знакомых кубиков.
5. Пишем по таблицам и кубикам своё имя, имя мамы, папы, растений, игрушек и т. д.
6. Из двух-трех любых кубиков составляем «смешные» слова: МЯ-КА, ПУ-СЯ и др.

7. Все кубики распределяются между детьми. Далее воспитатель зовет: «ЗЕ – иди ко мне, Б иди ко мне, РА – иди ко мне». Какое слово получилось?

8. Из кубиков дети строят замок. Кто живёт на первом этаже? На втором? Третьем?



9. Доскажи словечко. Воспитатель показывает кубик, дети читают склад и договаривают слово: КА – каша, МА – машина, РО – роза.

10. Какое слово тебе подарить? Дети составляют слова по просьбе друг друга.

11. Магазин. Воспитатель предлагает пойти в магазин (детский мир, хозяйственный, мебельный и т. д.) и «купить» там вещи. Дети пишут на таблице и составляют кубиками покупки.

12. Какое слово я загадала? Воспитатель показывает кубик на определённую букву. Дети называют слова. Воспитатель «сдаётся», называет слово, и дети составляют его из кубиков.

13. Работа парами, тройками. Одна группа задумывает слово и даёт другой группе кубики, а дети определяют какое слово задумано.

14. Анаграмма (слово, в котором изменён порядок букв). Переставить кубики, чтобы отгадать слово.

Кокейх – хоккей  
Ентис – теннис  
Туобфл – футбол.

Детям лучше работать с кубиками, переставленными местами, и слова подбирать часто встречающиеся в речи, жизни детей.

15. Ребёнку или группе даются кубики, из которых можно составить указанное слово (на быстроту).

16. Напиши название сказки. Воспитатель начинает рассказывать сказку, а дети отгадывают сказку и составляют ее название.

17. Кто быстрее составит слово (фразу).

18. Загадки. Воспитатель загадывает загадку, дети пишут отгадку в таблице или кубиками.

19. Я пишу отгадку, а ты придумай к ней загадку.

20. Письмо кубиками и по таблице вдвоём, втроём.

21. Паровоз. Дети выкладывают слова, обозначающие груз – сахар, дрова, уголь.

22. Составь 3 слова на заданную тему.

23. Пишем диктант по таблице.

24. Составить возможные слова из неповторяющихся кубиков.

25. Составить наибольшее количество слов с неповторяющимися буквами.

### Методические рекомендации для родителей (законных представителей)

Взаимодействие с коллегами и родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется согласно плану.

№	Месяц	Мероприятия	
		С родителями	С педагогами
1	Сентябрь (февраль*)	Родительское собрание «Ознакомление с дополнительной образовательной программой»	Консультация «Теоретические основы»



		«Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева»	методики обучения чтению Н. А. Зайцева».
2		Мастер-класс «Играем и читаем»	Выставка рисунков по мотивам русских народных сказок
3	Октябрь (март)	Консультация «Как хорошо уметь читать!»	Практическая консультация «Особенности обучения детей чтению по системе Н. А. Зайцева».
4	Ноябрь (апрель)	Круглый стол «Методика Н. А. Зайцева в вопросах и ответах»	Изготовление книжки-малышки
5		«Неделя профессионального мастерства»	
6	Декабрь (май)	Открытый показ итоговой НОД квест-игра «Поиск подарка»	Практикум «Игры и упражнения по обучению чтению»

\*в течение учебного года происходит два набора воспитанников, т. к. обучение длится 4,5 месяца

### Методика Н. А. Зайцева в вопросах и ответах

#### С какого возраста можно начинать обучение чтению по методике Н. А. Зайцева?

С любого. Многолетняя практика преподавателей, работающих по методикам Зайцева, позволяет привести статистику по срокам обучения детей раннего возраста (при условии проведения занятий по 30-60 минут 2 раза в неделю):

- *четырёхлетки* — через 16 занятий,
- *пятiletки* — через 5-10 занятий,
- *шестiletки* — через 4-6 занятий.

Взрослые иностранцы, не знающие ни одной русской буквы, на первом занятии минут через 30-40 начинают составлять из кубиков слова, произносимые преподавателем, а через некоторое время уже и прочитывать их.

#### С чего начинать обучение чтению?

Начинать нужно не с самого чтения, а с ПИСЬМА: пишем кубиками и по таблицам указкой, проговаривая само слово, можно писать-печатать на компьютере. Сначала это будут имена — самого ребенка, мамы, папы, всех, кто его окружает, потом любые слова. Всё на первоначальном этапе делает взрослый, ребенок выступает в роли активного помощника в таких играх.

Писать для детей гораздо проще и понятнее, чем читать. К тому же они находятся в активном действии, а не в напряжении, как при чтении.

Называйте словами и подписывайте (чтобы малыш видел) его рисунки, раскраски. Можно сделать альбомы с картинками и подписями на любые темы, которые интересуют в данный момент: цветы, животные, фрукты и т.д. Можно подписывать по складовому принципу: слово зеленым цветом, а ударный склад в нем — черным.

Но у малыша обязательно должно быть желание и стимул ИГРАТЬ с вами.

#### Можно ли пользоваться только кубиками, без таблиц?

Можно, но при этом многие возможности методики не будут реализованы. Основное значение и польза таблиц в том, что на ограниченном пространстве ребенок наглядно видит единицы письма и чтения, из которых состоит наша устная и письменная речь. И самое главное — всё это в СИСТЕМЕ. А в обучении системность — один из основополагающих принципов.

Таблица привлекает детей песенками-попевками, их завораживает ее алгоритмичность. Самое главное достоинство таблицы — мобильность. Это важно для начальной работы в сочетании с кубиками, чтобы наглядный материал был показан и освоен ребенком с разных сторон.

### **Чем отличаются методики обучения чтению Зайцева и Эльконина?**

Суть обучения чтению по методике Эльконина – логический, теоретический подход. Это теоретический анализ, обилие лингвистических понятий с первых уроков, путь от звука к букве. Обучению чтению, как таковому, к примеру, в букваре для шестилеток предшествуют 30 безбуквенных уроков, наполненных звуковым анализом, графическими моделями и схемами слов.

Суть системы Зайцева – противоположный подход. Он отвергает любое теоретизирование и обилие научной терминологии. В подходе к обучению чтению дошкольников, как считает Зайцев, необходимо идти не от теории, а от конкретных образов и наглядных практических действий.

Эльконин берет за основу чтения звук (фонему), поэтому вся система обучения чтению строится на звуковом анализе.

Зайцев единицей письма и чтения считает склад (каждая буква сама по себе, сочетание согласной с гласной, а также согласные с мягким или твердым знаком). Буквы предлагаются не по одной-две, а все. Из складов, как из кирпичиков ребенок строит-пишет слово кубиками, постепенно переходя от письма к чтению, что для детей гораздо проще, чем сразу учиться читать.

Исходя из данных различий, система Эльконина больше подойдет детям с теоретически-логическим складом мышления. Система Зайцева — всем.

По Эльконину, в силу большого значения теоретических понятий, не стоит начинать заниматься раньше 6 лет, так как теория и логика в более раннем возрасте не являются актуальными в развитии мышления дошкольников.

По Зайцеву можно начинать игры-занятия раньше, если есть интерес и желание самого ребенка.

### **Когда же он начнет читать?**

Освоены кубики и таблицы. Ребёнок достаточно быстро (часто уже и без вашей помощи) находит нужный кубик, а на нём — нужный склад... Всё бы хорошо, но вот озвучить этот склад, ответить на вопрос что же здесь написано, то есть именно прочитать конкретный склад (или короткое слово), он ещё не может. «Всё знает, а читать не хочет», — вздыхая, говорят взрослые, - «ленится, наверное».

Итак, что делать? Набраться терпения и продолжать писать кубиками, по таблице, на бумаге слова, много слов и вместе читать, озвучивать их. Не отказывать в помощи, если видим, что ребёнок не уверен в своих силах и нуждается в вашей поддержке.

Что мы тем самым делаем? Правильно — продолжаем накапливать информацию и практический опыт письма и чтения. Не принуждайте к чтению. Как только произойдёт определенный качественный скачок, ребёнок и сам не сможет скрыть от вас своего умения.