

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 70 «Голубок»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.04.2024 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 17.04.2024 № ДС70-11-149/4
Заведующий МБДОУ №70 «Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D
Владелец:
Гиниятуллина Эльмира Дамировна
Действителен: с 14.08.2023 по 06.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 72 часа

Автор-составитель программы:
Рябова Марина Валерьевна
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

Название программы	«Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего программу	Рябова Марина Валерьевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Об итогах педагогического совета» от 17.04.2024 № ДС70-11-149/4
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Цель: обучение первоначальным навыкам игре в шахматы.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять кругозор. 2. Формировать умение ориентироваться на плоскости. 3. Учить предвидеть результаты своей деятельности. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память, внимание, логическое мышление. 2. Развивать творческое воображение, фантазию, изобретательность. 3. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать усидчивость, настойчивость, терпеливость. 2. Воспитывать умение договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. 3. Учить подчиняться социальным нормам-правилам спортивного соревнования.
Планируемые результаты освоения программы	К концу обучения по программе дети могут: владеть навыками игры в шахматы, уметь подчиняться социальным нормам-правилам спортивного соревнования, способны договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа/72 часа
Возраст обучающихся	От 5 до 7 лет
Формы занятий	Подгрупповая, индивидуальная
Методическое обеспечение	И. Г. Сухин "Шахматы, первый год", А. К. Костенюк «Как научить шахматам», А. В. Кузин и др.: программа «Феникс» (шахматы для дошкольников) – методические рекомендации и раздаточный материал
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет дополнительного образования с необходимым оборудованием: 4 парты со стульями, 10 комплектов шахмат, 1 демонстрационная шахматная доска с комплектом магнитных шахмат.

Аннотация

Программа предлагает систему начального обучения шахматной игре с детьми 5-7 лет. Педагогам предложены планирование занятий, подробно описаны игры и упражнения, особенности их проведения.

Содержание

	Комплекс основных характеристик программы	
1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебный план	5
3.	Содержание программы	6
4.	Планируемые результаты	9
	Комплекс организационно-педагогических условий	
5.	Календарный учебный график	10
6.	Условия реализации программы	10
7.	Формы аттестации	11
8.	Список литературы	12

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» предназначена для детей 5-7 лет. Реализуется 9 месяцев (72 часа).

Цель программы – обучение первоначальным навыкам игре в шахматы.

По окончании обучения ребенок может владеть навыками игры в шахматы, уметь подчиняться социальным нормам-правилам спортивного соревнования, способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Нормативно-правовым основанием для разработки Программы являются следующие документы:

- [Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с последующими изменениями и дополнениями),
- [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года](#) (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- [Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629](#) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2](#) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- [закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16.10.2006](#) «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Актуальность Программы обусловлена задачами стратегии развития образования города и округа – «внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка».

Педагогическая целесообразность Программы в том, что она учит логически мыслить, запоминать, сравнивать, оценивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать поставленные перед ними задачи в условиях дефицита времени, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме. Программа разработана на

основе системно-деятельностного подхода, направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций, является средством выявления и поддержки математически одаренных детей.

Новизна Программы заключается в авторском подборе методов, приемов, игровых упражнений, определении тематики занятий. Занятия проводятся в увлекательной форме, с использованием дидактических и развивающих игр, художественной литературы, загадок и пр. Соревновательная форма некоторых занятий и занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам, сделать процесс обучения игре в шахматы максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным и интересным.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения Программы – стартовый.

Отличительной особенностью данной программы является компиляция игр и упражнений их разных источников.

Адресат Программы – воспитанники 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе – 9 человек.

Срок освоения Программы – 9 месяцев.

Объем Программы – 72 часа.

Режим занятий - два раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Формы обучения - очная.

Цель и задачи программы

Цель: обучение первоначальным навыкам игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

4. Расширять кругозор.
5. Формировать умение ориентироваться на плоскости.
6. Учить предвидеть результаты своей деятельности.

Развивающие:

4. Развивать память, внимание, логическое мышление.
5. Развивать творческое воображение, фантазию, изобретательность.
6. Развивать любознательность и познавательную мотивацию.

Воспитательные:

4. Воспитывать усидчивость, настойчивость, терпеливость.
5. Воспитывать умение договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
6. Учить подчиняться социальным нормам-правилам спортивного соревнования.

2 Учебный план

Разделы и названия тем	Количество часов	Форма аттестации
------------------------	------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с шахматами	4	1	3	Промежуточная аттестация за первое полугодие (декабрь) Форма: наблюдение	
2	Шахматные фигуры	4	1	3		
3	Пешка	8	1	7		
4	Ладья	9	1	8		
5	Слон	9	1	8		
6	Ферзь	9	1	8		
7	Конь	9	1	8		
8	Король	8	1	7		
9	Ценность фигур	2	1	1		Итоговая аттестация (май) Форма: участие в соревнованиях
10	Шах	5	1	4		
11	Мат	5	1	4		
Итого		72	11	61		

*Согласно приказу Минобрнауки РФ от 11.05.2016 № 536 «Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 30 минут соответствует 1 академическому часу, т. е. одному занятию.

3 Содержание программы

1) Тематический блок «Знакомство с шахматами» – 4 ч.

Теория: история возникновения шахматной игры; знакомство с шахматной доской, понятия «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».

Практика: игровые упражнения на формирование понятий «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».

2) Тематический блок «Шахматные фигуры» – 4 ч.

Теория: шахматные фигуры, расстановка шахмат перед партией.

Практика: игровые упражнения на расстановку шахматных фигур.

3) Тематический блок «Пешка» – 8 ч.

Теория: правила игры пешкой: начальное положение, как ходит, бьет.

Практика: отработка навыков игры пешкой, соревнования пешками.

4) Тематический блок «Ладья» – 8 ч.

Теория: правила игры ладьей: начальное положение, как ходит, бьет.

Практика: отработка навыков игры ладьей, тренировочные позиции.

5) Тематический блок «Слон» – 9 ч.

Теория: правила игры слоном: начальное положение, как ходит, бьет.

Практика: отработка навыков игры слоном, тренировочные позиции.

6) Тематический блок «Ферзь» – 9 ч.

Теория: правила игры ферзем: начальное положение, как ходит, бьет.

Практика: отработка навыков игры ферзем, тренировочные позиции.

7) Тематический блок «Конь» – 9 ч.

Теория: правила игры конем: начальное положение, как ходит, бьет.

Практика: отработка навыков игры конем, тренировочные позиции.

8) Тематический блок «Король» – 8 ч.

Теория: правила игры королем: начальное положение, как ходит, бьет.

Практика: отработка навыков игры королем, соревнования пешками.

9) Тематический блок «Ценность фигур» – 2 ч.

Теория: знакомство с ценностью каждой фигуры.

Практика: тренировочные позиции с каждой фигурой, проведение шахматных партий.

10) Тематический блок «Шах» – 5 ч.

Теория: представление о позиции «шах».

Практика: проведение шахматных партий.

11) Тематический блок «Мат» – 5 ч.

Теория: представление о позиции «мат», о комбинации «шах и мат».

Практика: проведение шахматных партий.

Учебно-тематический план

№	Тема	Цель	Материал
Раздел «Ориентирование на шахматной доске»			
1	Диагностика	Познакомиться с обучающимися, выяснить степень знакомства с шахматной игрой	«Феникс», урок 1
2	История шахмат	Познакомить с историей шахматной игры, известными шахматистами	Презентация «История шахмат»; портреты шахматистов
3	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской, с понятиями «центр», «угол»	«Феникс», урок 2
4		Закрепить умение ориентироваться на шахматной доске	Д/и «Собери шахматную доску» (пазлы; черно-белые квадратики), упр. «Поставь фишку, куда я скажу»
5	Шахматные поля	Знакомство с понятием «шахматные поля»	Упр. «Кто быстрее», «Верно-неверно»; задания на бумажной шахматной доске
6		Учить находить заданные поля	Д/и «Лото»; задания на бумажной шахматной доске
7		Учить находить и называть заданные поля	Д/и «Найди клад»; задания на бумажной шахматной доске
8		Закрепить умение находить и называть заданные поля	Д/и «Найди и выполни»; задания на бумажной шахматной доске
9	Понятия «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»	Познакомить с данными понятиями	«Феникс», урок 3
10		Продолжать учить понятия «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»	Упр. «Расставь фигуры, как я скажу»; «Допиши недостающее»; задания на бумажной шахматной доске
11		Закрепить понятия «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»	Упр. «Расставь фигуры, как я скажу»; «Допиши недостающее»; задания на

			бумажной шахматной доске
12	Закрепление пройденного	Закрепить пройденный материал	Соревнования по командам
Раздел «Шахматные фигуры»			
13	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами	«Феникс», урок 4
14		Познакомить с расстановкой фигур на шахматной доске	Д/и «Найди ошибку», «Что изменилось?»
15		Продолжить знакомство с шахматными фигурами	Д/и «Чудесный мешочек», «Расставь фигуры по высоте», «Угадай, чего не стало»
16		Закрепить знание шахматных фигур	Д/и «Угадай по описанию», «Найди сходство», «Найди отличие»
17		Закрепить знание шахматных фигур и определение координат полей	Д/и «Кто быстрее», «Верно-неверно», «Цепочка фигур»
18	Пешка	Познакомить с тем, как ходит пешка	«Феникс», урок 5
19		Познакомить с тем, как бьет пешка	«Феникс», урок 6
20		Познакомить с условиями превращения пешки в любую фигуру	«Феникс», урок 7
21		Закрепить правила игры пешками	Упр. «Война пешек»
22	Ладья	Познакомить с тем, как ходит ладья	«Феникс», урок 8, стр. 1
23		Познакомить с тем, как ходит ладья	«Феникс», урок 8, стр. 2
24		Познакомить с тем, как бьет ладья	«Феникс», урок 9, стр. 1
25		Познакомить с тем, как бьет ладья	«Феникс», урок 9, стр. 2
26		Закрепить правила игры ладьей	Упр. «Собери грибы»
27		Закрепить правила игры ладьей	«Феникс», урок 10, стр. 1
28		Закрепить правила игры ладьей	«Феникс», урок 10, стр. 2
29	Слон	Познакомить с тем, как ходит слон	«Феникс», урок 11, стр. 1
30		Познакомить с тем, как ходит слон	«Феникс», урок 11, стр. 2
31		Познакомить с тем, как бьет слон	«Феникс», урок 12, стр. 1
32		Познакомить с тем, как бьет слон	«Феникс», урок 12, стр. 2
33		Закрепить правила игры слоном	«Феникс», урок 13 стр. 1
34		Закрепить правила игры слоном	«Феникс», урок 13, стр. 2
35		Закрепить правила игры слоном, пешками и ладьей	«Феникс», урок 14, стр. 1
36		Закрепить правила игры слоном, пешками и ладьей	«Феникс», урок 14, стр. 1
37		Закрепить правила игры ладьей и пешками	«Феникс», урок 15, стр. 1, 2
38		Закрепить правила игры слоном и пешками	«Феникс», урок 15, стр. 1, 2
39	Ферзь	Познакомить с тем, как ходит ферзь	«Феникс», урок 17, стр. 1
40		Познакомить с тем, как ходит ферзь	«Феникс», урок 17, стр. 1
41		Познакомить с тем, как бьет ферзь	«Феникс», урок 18, стр. 1
42		Познакомить с тем, как бьет ферзь	«Феникс», урок 18, стр. 2
43		Закрепить правила игры ферзем, дать понятие «вилка»	«Феникс», урок 19, стр. 1

44		Закрепить правила игры ферзем и пешками	«Феникс», урок 19, стр.2
45		Закрепить правила игры ферзем и пешками, закрепить понятие «вилка»	«Феникс», урок 20, стр. 1
46		Закрепить правила игры ферзем, пешками, ладьей, слоном	«Феникс», урок 20, стр. 2
47	Конь	Познакомить с тем, как ходит конь	«Феникс», урок 21, стр. 1
48		Познакомить с тем, как ходит конь	«Феникс», урок 21, стр. 2 Упр. «Спаси принцессу»
49		Познакомить с тем, как бьет конь	«Феникс», урок 22, стр. 1
50		Познакомить с тем, как бьет конь	«Феникс», урок 22, стр. 2
51		Закрепить правила игры конем, закрепить понятие «вилка»	«Феникс», урок 23, стр. 1
52		Закрепить правила игры конем	«Феникс», урок 23, стр. 2
53		Закрепить правила игры конем и пешками	«Феникс», урок 24, стр. 1
54		Закрепить правила игры конем и другими фигурами	«Феникс», урок 24, стр. 2
55	Король	Познакомить с тем, как ходит король	«Феникс», урок 25
56		Познакомить с тем, как бьет король	«Феникс», урок 26, стр. 1
57		Познакомить с тем, как бьет король	«Феникс», урок 26, стр. 2
58		Закрепить правила игры королем	«Феникс», урок 27
59	Ценность фигур	Объяснить понятие «ценность» через формирование отношения «выгодно-невыгодно»	«Феникс», урок 28
60	Закрепление пройденного	Закрепить пройденный материал	Соревнования по командам
Раздел «Шахматные позиции»			
61	Шах и мат	Дать понятие «шах»	«Феникс», урок 29
62		Упражнять в умении шаховать	«Феникс», урок 30, стр. 1
63		Дать понятие «мат»	«Феникс», урок 30, стр. 2
64		Упражнять в умении ставить мат в 1 ход	«Феникс», урок 31, стр. 1
65		Упражнять в умении ставить мат в 1 ход	«Феникс», урок 31, стр. 2
66	Пат, ничья	Дать понятия «пат», «ничья»	
67	Рокировка	Дать понятие «рокировка»	
68	Закрепление пройденного	Закрепить правила игры конем, ферзем и пешками	«Феникс», урок 32, стр. 1
69		Закрепить правила игры ферзем и пешками	«Феникс», урок 32, стр. 2
70		Закрепить правила игры конем, ферзем и пешками	«Феникс», урок 33, стр. 1
71		Закрепить правила игры ферзем и пешками	«Феникс», урок 33, стр. 2
72	Диагностика	Выяснить степень овладения шахматной игрой	Соревнование

4. Планируемые результаты освоения программы

- В конце освоения Программы воспитанники могут:
- иметь представление об истории возникновения шахмат;
 - иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
 - различать и называть шахматные фигуры;
 - правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
 - иметь представление об элементарных правилах игры;
 - играть малым числом фигур;
 - владеть основными шахматными терминами;
 - правильно применять элементарные правила игры;
 - иметь представление о некоторых шахматных позициях: шах, мат, пат, «вилка», рокировка.

Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»							
Стартовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09-31.12.24	16	32	09.01-30.05.25	20	40	36	72
Сроки организации вводного контроля	Сроки организации текущего контроля		Сроки итогового контроля			Формы контроля	
Вторая неделя сентября	В течение учебного года		Четвертая неделя мая			Наблюдение, игровые диагностические задания	

6. Условия реализации Программы

Методическое обеспечение Программы

В ходе реализации Программы применяются различные **методы и приемы**: беседа, показ, игровые упражнения и подвижные игры, использование стихов, загадок, считалок, чтение художественной литературы, постановка проблемных вопросов, анализ выполненных заданий, соревнование, поощрение.

При реализации Программы используются современные **образовательные методики и технологии**: проблемно-диалогическая технология (поиск детьми ответов на поставленные вопросы в диалоге со сверстниками и взрослыми), ИКТ (использование интерактивных шахматных игр), здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, использование физминуток и подвижных игр).

Реализация Программы осуществляется с помощью следующих **методических пособий**:

- И. Г. Сухин "Шахматы, первый год",
- А. К. Костенюк «Как научить шахматам»,

- А. В. Кузин и др.: программа «Феникс» (шахматы для дошкольников) – методические рекомендации и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, двигательную активность, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности педагога и детей.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования с необходимым оборудованием: 5 парт со стульями, 10 комплектов шахмат, 3 демонстрационных шахматных доски с комплектом магнитных шахмат.

Формы обучения - подгрупповая (15 человек) и индивидуальная в виде совместной деятельности педагога и детей.

Воспитательная работа в Программе представлена серией игр, направленных на развитие эмпатии, толерантности, воспитания доброго отношения к окружающим людям, развития навыков сотрудничества.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую активность, развитие мелкой моторики, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

7. Формы аттестации

Для определения результативности освоения воспитанниками содержания Программы в конце курса обучения проводится соревнования по шахматам.

Оценочные материалы

В начале и конце обучения проводятся диагностические мероприятия.

В начале обучения данная диагностика проводится в виде опроса, в конце обучения – в виде опроса и игры в шахматы.

Показатели	Диагностические задания	Критерии
Представление об истории возникновения шахматной игры	- Где возникла игра в шахматы? - Почему первый ход в шахматах всегда делают белыми?	3 балла – ребенок дает полный ответ на оба вопроса; 2 балла – ребенок дает полный ответ на один из вопросов; 1 балл – ребенок дает неполные ответы; 0 баллов – ребенок не знает ответ
Представление о шахматной доске	- С помощью чего играют в шахматы? - Как называются черные и белые клетки?	3 балла – ребенок дает полный ответ на оба вопроса; 2 балла – ребенок дает полный ответ на один из вопросов; 1 балл – ребенок дает неполные ответы; 0 баллов – ребенок не знает ответ
Знание шахматных фигур	Покажи и назови шахматные фигуры	3 балла – ребенок знает все шахматные фигуры; 2 балла – ребенок знает и называет большинство фигур; 1 балл – ребенок знает и называет меньшинство фигур; 0 баллов – ребенок не знает фигур
Умение расставлять	Расставь фигуры на шахматной доске	3 балла – ребенок расставляет фигуры правильно;

шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение		2 балла – ребенок делает 1-2 ошибки; 1 балл – ребенок делает 3 и более ошибки; 0 баллов – ребенок не знает правила расстановки фигур
Представление об элементарных правилах игры	Расскажи, как ходят и рубят фигуры	3 балла – ребенок знает правила игры в шахматы; 2 балла – ребенок делает 1-2 ошибки; 1 балл – ребенок делает 3 и более ошибки; 0 баллов – ребенок не знает правила
Представление о некоторых шахматных позициях: шах, мат, пат, «вилка», рокировка.	Что такое «шах», «мат», «пат», «вилка», «рокировка»?	3 балла – ребенок знает все шахматные термины; 2 балла – ребенок знает 3-4 термина; 1 балл – ребенок знает 1-2 термина; 0 баллов – ребенок не знает терминов
Умение играть малым числом фигур	Шахматная игра с половиной фигур	3 балла – ребенок знает правила игры в шахматы и применяет их; 2 балла – ребенок делает 1-2 ошибки; 1 балл – ребенок делает 3 и более ошибки; 0 баллов – ребенок не знает правила

8. Список используемой литературы

Для педагогов:

1. А. В. Кузин и др.: программа «Феникс» (шахматы для дошкольников) – методические рекомендации и раздаточный материал.

2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998.

3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Для родителей:

1. Костенюк А. К. Как научить шахматам/ А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008.

2. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

Для обучающихся:

1. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.

2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.