И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ» («ИСТОКИ»)

(Из серии образовательных программ по Истоковедению)

Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту дошкольного образования

Москва
2023

Авторы разработчики:
И.А. Кузьмин, главный редактор Издательского дома «Истоки»,
профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, (г. Москва);
О.С. Абрамова, Почетный работник общего образования,
методист Истоковедения Издательского дома «Истоки», (г. Вологда);
С.М. Зырянова, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
бюджетного учреждения высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

Извлечение из Программы

I. Общие положения

1. Парциальная Образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» для дошкольного образования (далее — Образовательная программа по Истоковедению, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 8.11.2022), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, п. 1.3. «Вариативная часть образовательной Программы ДОО» методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации (публ. 7 марта 2023 года).

2. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению раскрывает содержание образовательной работы с дошкольниками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и нацелена на разностороннее развитие ребенка и прежде всего на речевое развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций.

3. Образовательная программа по Истоковедению разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (*авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин)* в дошкольных образовательных организациях более чем в шестидесяти субъектах Российской Федерации. Программа учитывает особенности дошкольного возраста — периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Данная Программа, являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства.

4. Образовательная программа по Истоковедению позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

5. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению:

* соответствует принципам, целям и задачам ФГОС ДО;

* обеспечивает достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;

* соответствует целям и задачам Федеральной образовательной программы ДО;

* учитывает интересы, потребности обучающихся, накопленный педагогический опыт реализации Программы;

* обеспечивает преемственность ДО и начального общего образования;

6. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы дошкольного образования, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогических коллективов и ДОО в целом, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание и планируемые результаты Образовательной программы по Истоковедению не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы ДО.

7. Образовательная программа по Истоковедению разработана для детей дошкольного возраста 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет; представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, реализуется на культурологической основе.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве образовательной организации и семьи, направлена на укрепление потенциала семьи, восстановление традиций и практик семейного воспитания.

Программа объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный образовательный процесс, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования в формировании основ духовно-

нравственного развития личности, патриотического воспитания на основе системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

8. В Образовательной программе по Истоковедению содержатся *целевой, содержательный и организационный разделы.*

9. В *целевом* разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

10. *Содержательный* раздел Образовательной программы по Истоковедению включает задачи и содержание образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка»; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания по Истоковедению, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

11. *Организационный* раздел Образовательной программы по Истоковедению включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО; нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений, а также — учебно-методический комплект

Образовательной программы по Истоковедению для дошкольного образования.

В разделе представлен федеральный календарный план воспитательной работы.

12. При реализации Образовательной программы по Истоковедению ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

13. Реализация Программы предполагает интеграцию со всеми образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

14. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

III. Содержательный раздел Образовательной программы по Истоковедению

19. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания).

19.1. Содержание образовательной деятельности детей является основным компонентом Образовательной программы по Истоковедению, соответствует целям образовательного Стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

19.2. Содержательной основой Образовательной программы по Истоковедению является пропедевтика усвоения системы понятий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

Образовательная программа по Истоковедению для дошкольного образования разработана для четырех возрастных групп:

* младшая (3–4 года);
* средняя (4–5 лет);
* старшая (5–6 лет);
* подготовительная (6–7 лет).

Концентрический принцип построения содержания Программы обусловил логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы:

* во второй младшей группе (3–4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
* в средней группе (4–5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
* в старшей группе (5–6 лет) осуществляется первоначальное знакомство с ценностями внутреннего мира человека;
* в подготовительной группе (6–7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Содержание Программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, дошкольники приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом — культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

(Авторы Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская)

3–4 года

СЛОВО

ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.

ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.

ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.

ОБРАЗ

ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.

ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.

КНИГА

ДОБРАЯ КНИГА. Книга – связь слова и образа. ПЕРВАЯ КНИГА. Живое слово.

ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

4–5 лет

РОДНОЙ ОЧАГ

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.

ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

ДОРОГИ ДОБРА. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

ЛЕС. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.

ТРУД ЗЕМНОЙ

ДОБРАЯ ЗАБОТА. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

ТРУД ДУШИ

ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.

5–6 лет

ВЕРА

ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

НАДЕЖДА

СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

ЛЮБОВЬ

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

ДОБРЫЕ ДЕЛА. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

МУДРОСТЬ

МУДРОЕ СЛОВО. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.

МУДРЫЕ ЛЮДИ. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

6–7 лет

ТРАДИЦИИ СЛОВА

СКАЗОЧНОЕ СЛОВО. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА

СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.

ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА

МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ рождают умение. В каких делах необходимо терпение?

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. Связь поколений. Семейный празд-ник. Радушие и гостеприимство.

КНИГА – ПРАЗДНИК ДУШИ. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

19.3. В основе методологии Образовательной программы — социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, объединяющие обучение и воспитание в единый образовательный процесс, создающие условия для гармоничного развития ребенка и педагога.

19.4. В соответствии с целью Образовательной программы содержание Программы способствует освоению детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

19.5. Интеграция образовательных областей в Программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и

ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

В таблице 1 представлено содержание образовательных областей, реализуемое в Образовательной программе по Истоковедению.

Таблица 1

Интеграция образовательных областей в Образовательной программе
на основе социокультурных ценностей «Истоков»

Образовательные области ФГОС дошкольного образования				
Социально-коммуникативное развитие	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**;** * освоение знаний и формирование представлений о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях.	формирование * первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; * о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; * о малой Родине и Отечестве; * о социокультурных ценностях нашего народа; * об отечественных традициях и праздниках; * о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества.	* владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование способности определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев; * развитие речевого творчества.	* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (*словесного, музыкального, изобразительного*), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализации самостоятельной творческой деятельности детей *(изобразительной, музыкальной и др.*); * формирование интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.	* правильное формирование опорно-двигательной системы организма; * развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики; * овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Интеграция образовательных областей в Образовательной программе по Истоковедению направлена на формирование у детей:

** первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;*

** нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия, совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.;*

** способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра;*

** способности к познанию истоков своей культурной традиции;*

** бережного отношения к природе, памятникам культуры, результатам труда других людей и др.;*

** своевременного речевого развития;*

** освоение правил здорового образа жизни;*

** воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству.*

19.6. В основе Образовательной программы по Истоковедению — Базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте»), соответствующая пропедевтика для дошкольного образования и системный уровень программы, включающей три системных направления.

На системном уровне в дошкольном образовании реализуются три направления программы, объединенные темой «Верность родной земле», — «Речевое развитие детей 3–7 лет»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (включая «Истоки Великой Победы»)»; «Укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) для дошкольного образования». Данные направления развивают стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации, что способствует сохранению и передаче из поколения в поколение отечественных традиций.

На системном уровне реализуются:

* комплект книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет (17 книг);

*программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

* учебно-методическое пособие для развития речи и патриотического воспитания детей 5–7 лет «Истоки Великой Победы»;

* «Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы «Социокультурные истоки» («Истоковедение», т. 17).

19.7. При освоении содержания Образовательной программы дети при активном участии родителей приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой родине, культурному наследию нашего народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Содержание «Истоков» направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов.

19.8. Направление *«Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»* является одним из системообразующих направлений Образовательной программы. Речевое развитие способствует интеграции всех образовательных областей и направлений деятельности Программы.

В Образовательной программе речевое развитие осуществляется в процессе освоения воспитанниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.В. Перькова). Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

Основные задачи речевого развития детей при освоении Образовательной программы:

* научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;

* размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;

* творчески освоить нормы и правила русского языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Отличительной особенностью развития общения и воспитания в контексте Образовательной программы является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания Программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» помогает *в живом общении со взрослыми* развивать связную грамматически правильную речь ребенка, сформировать у него представления о добром слове, о любимом образе, о добром мире, дружной семье, дорогах добра, благодарном слое, верности родной земле, радости послушания, мудром и напутственном слове и другое — о социокультурных и духовно-нравственных ценностях программы *«Социокультурные истоки».*

Ведущим принципом программы определен принцип *диалогической педагогики*, речевым актом которой выступает *высказывание.*

Развитие связной речи ребенка в программе осуществляется в тесной взаимосвязи чтения детям литературных произведений в книгах для развития и книгах для развития речи детей и их осмысления, освоения новых слов и выражений, работы над грамматическим строем речи. С целью формирования связного высказывания взрослый ведет диалог с ребенком, направляя ход мысли и способы ее выражения, постепенно подводит к развернутой монологической речи ребенка.

Осваивая в программе слова, звуки, рифмы, смыслы ребенок погружается в тайны языка, его словарного фонда, фонетической (звуковой) системы, грамматического строя. Овладеть словом, приобщиться к сокровищнице русского языка как *государственного языка межнационального общения* — самая важная задача в дошкольном возрасте.

Совместная работа воспитателей и родителей с детьми по книгам для развития и книгам для развития речи позволяет систематизировать работу по речевому развитию детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

В книгах для развития речи содержатся беседы по содержанию литературных произведений, словесные, пальчиковые, хороводные игры, песни, стихи для заучивания, задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций, рассуждения по пословицам, поговоркам и загадкам,

речевые упражнения, задания, обращенные к личному опыту родителей и ребенка и другое.

Важная роль в программе речевого развития детей отводится работе с русской народной и авторской сказкой, сказом, былиной, литературными произведениями классиков русской литературы.

Работа по сказкам предусматривает разные формы сотрудничества взрослого с детьми:

* чтение и рассказывание сказок взрослыми; их пересказ детьми;

* беседа по содержанию сказок; рассказывание по ролям;

* взаимодействие в речевом общении на основе образов-иллюстраций сказок;

* рассказывание знакомой сказки по опорным словам и иллюстрациям;

* вопросы, объяснения, советы, размышления взрослого и ребенка в диалоге;

* речевые игры и упражнения;

* размышления по нравственным урокам сказок.

Речевое развитие младших дошкольников (3–4 года) осуществляется в программе в процессе первоначального прочувствованного восприятия детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Разные жанры литературных произведений (сказки, небольшие рассказы, малые формы фольклора, стихи) книг для развития и одноименных книг для развития речи «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» способствуют формированию и обогащению словаря младших дошкольников, наполнению его новыми добрыми словами и выражениями, употреблению детьми существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами и другое.

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми способствуют развитию образной речи, овладению дошкольниками навыками речевого общения, развитию связной монологической и диалогической форм речи, формируют умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками по прочитанным литературным произведениям, побуждают детей пересказывать короткие фрагменты русских народных сказок, помогают вступать в общение со взрослыми и сверстниками в процессе игр-драматизаций по русским народным сказкам.

В процессе чтения книг для развития и книг развития речи дети знакомятся с разнообразием детской литературы, у них появляется желание слушать новые сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений. Дети учатся понимать на слух тексты различных жанров детской литературы, проявляют интерес к

рассматриванию образов-иллюстраций в знакомых книгах, выражают свое мнение по поводу нравственных уроков русских народных сказок.

Вместе со взрослыми участвуют в играх-драматизациях по мотивам русских народных сказок и потешек.

Речевое развитие детей средней группы (4–5 лет) осуществляется при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека в процессе первоначального прочувствованного восприятия детьми социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ».

Разные жанры литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» знакомят детей с лучшими произведениями детской литературы, несут красоту и богатство родного языка, обогащают активный словарь детей новыми словами и выражениями, раскрывают понятие «благодарное слово».

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми формируют у них интерес к книге и ее литературным персонажам, развивают связную речь, умение подбирать по смыслу слова, характеризующие героев, их поступки, умение эмоционально передавать содержание сказки с опорой на образы-иллюстрации, способствуют развитию инициативной речи, активизируют использование детьми монологов и элементов объяснительной речи, фразеологизмов, развивают дар слова, учат детей высказывать свои мысли.

Взрослые (педагог и родители) расширяют представления детей о разных жанрах детской литературы, дошкольники различают и понимают их на слух, с интересом рассматривают иллюстрации в книгах «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», с желанием рассказывают о них. С некоторой помощью взрослого дети учатся правильно воспринимать содержание литературного произведения, сопереживать его героям.

Речь детей становится выразительной, интонационно окрашенной, они умеют произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Дети с желанием участвуют в играх-драматизациях, небольших спектаклях по русским народным сказкам.

В старшей группе (5–6 лет) осуществляется речевое развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека («ВЕРА», НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ»).

Разные жанры литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи детей «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово», учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы» для развития речи наполняют речь детей словами и выражениями русской культуры, создают условия для самостоятельного объяснения смысла слов, активизации в речи образных сравнений, эпитетов, точных глаголов. Дети приобщаются к поэтическому языку былин о славных русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, к творчеству классиков русской литературы. Речь детей обогащается метафорами, антонимами, синонимами, фразеологизмами, обобщающими понятиями.

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми развивают интерес к художественной литературе, формируют предпосылки функциональной грамотности, эмоциональное отношение к литературным произведениям и их героям, помогают становлению личностного отношения ребенка к произведению, способствуют развитию связной инициативной и объяснительной речи. Дети с желанием вступают в общение со сверстниками и взрослыми по прочитанным произведениям, у них формируется умение эмоционально передавать содержание сказки, былины, рассказа с опорой на образы-иллюстрации.

Дети словесно передают содержание сказки, образов-иллюстраций, впечатлений из личного опыта в форме короткого рассказа, рассуждения, описания, рассказывают о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа, с некоторой помощью взрослого объясняют скрытые мотивы поведения героев литературного произведения.

Речь детей становится выразительной, они способны менять громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации, способны пересказывать текст в нужной временной и логической последовательности.

Дети с интересом инсценируют литературные произведения, участвуют в театрализованных играх и спектаклях, создают образные иллюстрации по мотивам прочитанного в книгах для развития и альбомах для рисования.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) осуществляется речевое развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций «СЛОВА», «ОБРАЗА», «ДЕЛА», «ПРАЗДНИКА» как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Разные жанры литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи детей «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»,

«Семейные традиции», учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы» для развития речи приобщают детей к яркому образному языку русских народных и авторских сказок, сказов, былин, раскрывают меткость оборотов народной речи, расширяют словарный запас детей, обогащают словарь детей словами-эпитетами, фразеологизмами и другими образными выражениями.

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми развивают дальнейший интерес к художественной литературе, формируют предпосылки функциональной грамотности, способствуют развитию общения, развивают интонационную выразительность речи, создают условия для развития объяснительной и инициативной речи о нравственных уроках сказок, сказов, былин, рассказов, объясняют великую силу слова. *Доброе слово, Благодарное слово, Мудрое слово, Сказочное слово, Напутственное слово, Честное слово, слово Раскаяния, слово Прощения, слово Благодарения и слово Благословения* становятся в программе предметом особого интереса детей и взрослых.

В процессе общения решаются задачи формирования связной диалогической и монологической форм речи, языковых обобщений, воспитания у детей любви к родному языку, его богатстве и красоте,

Речь детей обогащается лексикой социокультурного содержания, повышается ее образность и выразительность, развивается чуткость к художественному слову (поэтическому и прозаическому), дошкольники внятно и четко произносят слова и словосочетания с естественными интонациями, строят простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки».

Дети умеют вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; владеют пересказом, составляют рассказы из личного опыта; проявляют интерес к смыслу слов и выражений; выразительно читают стихи, при этом проявляют художественно-речевые исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию стихотворения и литературной фразы).

По собственной инициативе дети организуют игры-драматизации, мини-спектакли по мотивам знакомых литературных произведений, творчески оформляют страницы Альбома в книгах для развития и альбомах для рисования.

Развивая речь ребенка, мы решаем задачу *сохранения и защиты русского языка как государственного языка межнационального общения*,

наиважнейшей ценности родной культуры. Осваивая родной язык, ребенок присоединяется к многовековому опыту нашего народа.

19.9. В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в Программе — активный метод сотрудничества. Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений; понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; работать с литературной и иной информацией; использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по Программе в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует эффективность активных форм образовательной деятельности (ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе) с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

19.10. С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Образовательной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания образовательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных образовательных областей.

20. Социально-коммуникативное развитие.

20.1. От 3 лет до 4 лет.

20.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

* развивать первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»;
* развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

* развивать доброжелательность, заботу, доброе отношение к окружающим;
* обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
* развивать коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);
* поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
* оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* развивать дружеские чувства по отношению к сверстникам;
* приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
* формировать основы гражданственности и патриотизма детей при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»;
* обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
* формировать основы патриотических чувств детей на основе воспитания уважительного отношения к своей семье;
3) в сфере трудового воспитания:
* формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека на основе образов героев литературных произведений книг для развития;
* развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направлениях на заботу о детях и трудовые навыки;
* формировать ценностное отношение детей к труду, уважение к людям труда и результатам их деятельности;
* воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
* воспитывать трудолюбие;
* приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

* развивать интерес к правилам безопасного поведения;

* обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

20.1.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье создают условия для первоначального прочувствованного восприятия детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Взрослые читают детям книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности детей на основе одноименных книг для развития речи «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Любимое имя», «Доброе слово», «Ласковая песня», «Праздничная песня», «Любимый образ», Образ света», «Добрый мир», «Добрая книга», «Любимая книга».

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга.

Педагог способствует различению детьми основных эмоций и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроение, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения книг для развития и активных форм совместной деятельности по книгам для развития речи формирует ценностные представления детей об имени, о том, как оно звучит из уст близких людей; о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства родителей, бабушки и дедушки, сверстников и воспитателей; о добросердечных отношениях с окружающими; о доброй книге, которая

воспитывает душу, обогащает эмоции, дает образцы литературного русского языка, дарит ребенку добрые образы, учит добрым делам, сближает взрослых и детей. Дети проявляют интерес к книге и ее литературным персонажам. Словарь детей обогащается словами, раскрывающими добрые дела, добрые поступки, добрые отношения людей; в процессе беседы по литературным произведениям развивается диалогическая форма речи дошкольников.

Педагог и родители знакомят детей с колыбельной песней. Ласковая песня мамы открывает для детей мир добрых чувств, любви и заботы. Дети учатся петь колыбельные песни, используют их в играх с куклами, проявляют добрые чувства, заботливое отношение к куклам.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог в ДОО и родители в семье через фольклорные и поэтические произведения отечественных классиков раскрывают детям добрые образы детства: родной природы, дружной семьи, любящих родителей; помогают детям раскрыть образы окружающего мира как нашего общего дома, который надо любить и беречь. Дети читают наизусть короткие песенки-потешки и стихи о маме, солнышке и добром мире, дарят их родным и близким; проявляют чувства радости в процессе восприятия образа света, доброжелательное отношение к небесному светилу как к источнику тепла и света; учатся проявлять доброжелательное отношение к маме, окружающему миру, родным людям, дружеские чувства к сверстникам.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно.

Педагог и родители формируют интерес детей к книге и ее

литературным персонажам. В процессе чтения добрых книг в детском сердце пробуждаются чувства любви, сострадания, благодарности к родным и близким людям, окружающему миру. Добрая книга постепенно становится живой, требующей к себе бережного отношения. У детей появляется любимая книга, они испытывают радость от встречи с этой книгой. В процессе разных форм взаимодействия взрослого с детьми продолжает формироваться диалогическая форма речи с опорой на иллюстрации книги. У дошкольников развивается инициативность и доброжелательность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Педагог после согласования с родителями вводит традиции празднования именин детей, дарения доброго слова при встрече с родителями, бабушками и дедушками. У детей формируются представления о праздниках, о добрых делах, совершаемых в праздники Рождества Христова и Нового года. Дети учатся выразительно читать стихи и петь праздничные песни, готовят подарки и праздничные поздравления родным и близким людям, проявляют заботу о них.

Педагог знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует обращение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Педагог и родители организуют с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по образам-иллюстрациям, словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации, рассказывание сказки по картинкам книги, заучивание и выразительное чтение поэтических текстов, оформление страниц «Альбома» в книгах для развития детей, создание образов-иллюстраций в альбомах для рисования; проводят активные занятия в форме ресурсного круга, групповые праздники в соответствии с содержанием тем Программы.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Формирование основ гражданственности и патриотизма детей младшего дошкольного возраста начинается в «*Истоках»* с освоения социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»; с доброго слова, родного дома, с мамы — хранительницы домашнего очага, первых семейных праздников Нового года и Рождества Христова, доброй книги, сохраняющей светлые образы детства и дающей первые образцы поведения в обществе. Воспитать любовь к самому близкому — к родному дому и семье — это основа основ

гражданско-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Педагог и родители в процессе чтения литературных произведений книг для развития и различных форм совместной деятельности формируют у детей ценностное отношение к семье как хранительнице национальных традиций, красоте родной природы, человеку труда. Яркие впечатления о своей семье, родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, остаются в памяти ребенка на всю жизнь и формируют у него такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского и патриотического поведения ребенка.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места, времяпрепровождение в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог в ДОО и родители в семье на основе чтения литературных произведений книг для развития и книг для развития речи раскрывают детям смысловой аспект различных видов трудовой деятельности и отдельных орудий труда. Через разные формы совместной деятельности взрослого с детьми по сказкам, играм, песенкам-потешкам, поэтическим произведениям детям раскрывается смысл труда как первоосновы жизни и благосостояния человека.

Взрослые знакомят детей с различными видами трудовой деятельности человека: хозяйственно-бытовой труд в семье, где труд предстает как проявление искренней заботы о старших и младших членах семьи, оказание помощи родителям, бабушке и дедушке, братьям и сестрам в домашних делах; совместный семейный труд на огороде, в саду; труд хлебороба; труд как забота о «братьях наших меньших».

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон,

бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации детей включиться в выполнение простейших действий труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации). Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятии и тому подобное).

Педагог и родители поддерживают и поощряют дошкольников в желании проявить заботливое отношение к сверстникам и близким людям, присоединиться к общему труду в семье и дошкольной организации, знакомят с различными орудиями труда для детей дошкольного возраста (лопатка, грабли, совочек, лейка, ведерко, тазик и др.), учат правильно пользоваться ими.

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе,

рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

20.2. От 4 лет до 5 лет.

20.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;

способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребности в социальном соответствии;

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;

развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение и любовь к Родине, символам страны, памятным датам;

формировать основы гражданственности и патриотизма детей при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;

осуществлять патриотическое воспитание детей при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

воспитывать патриотические чувства в процессе получения детьми знаний о семье и семейных ценностях; о труде земном и уважительном отношении к человеку труда; о традиционных занятиях и праздниках нашего народа;

воспитывать любовь к Родине в процессе восприятия детьми образов родной природы;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда (земледелец, хлебороб, садовник, пастух, доярка, кузнец, гончар, коневод и др.);

формировать первоначальные представления детей о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей);

воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

приобщать детей к хозяйственно-бытовому труду в семье;

развивать самостоятельность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

20.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье приобщают детей к первоначальному освоению социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ».

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Дружная семья», «Домашнее тепло», «Дороги добра», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Праведный труд», «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

Педагог формирует представления детей о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека; о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»; о значении труда в жизни человека и уважительном отношении к людям труда; о существовании мира сказки и о том, чему доброму учат любимые сказки детей и взрослых. Дети знают о словах благодарности и чувствах, которые они вызывают; учатся выражать слова

благодарности по отношению к родным и близким людям, сверстникам и педагогам; проявляют послушание родителям и старшим в семье; получают знания о домашних животных, проявляют доброе, заботливое отношение к ним.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Педагог формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог и родители в процессе чтения литературных произведений книг для развития и разных форм сотрудничества обращают внимание на разнообразие проявлений эмоциональных состояний героев, комментируют и обсуждают с детьми обусловившие их причины. Дети проявляют доброжелательное отношение к героям литературных произведений, интерес к познанию внешнего и внутреннего мира в совместной со взрослым деятельности.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях, делах.

Педагог способствует формированию у детей социокультурного опыта, на основе которого ребенок учится делать нравственный выбор в сторону добра, принимать решение, за которое отвечает. Развивает у детей желание проявлять заботу о ближних. В конкретных делах и поступках ребенок

проявляет чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.

Педагог побуждает детей сотрудничать со сверстниками и взрослыми (родителями и педагогами) в ресурсном круге, учит согласовывать свои действия с другими людьми, соблюдать правила общения в паре; представлять собственное решение и совместное решение пары в активном занятии. Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником и взрослыми.

Педагог обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3–4 человека).

Педагог создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Педагог развивает у детей позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО, ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Педагог и родители организуют с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; частичный пересказ сказки или короткого рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; оформление страниц «Альбома»; создание образов-иллюстраций по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования; активные занятия (ресурсный круг и работа в паре) и другие формы.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием

праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог воспитывает любовь к Родине — России в процессе получения детьми знаний о семье, семейных ценностях и традициях, о труде земном и уважительном отношении к человеку труда, о традиционных занятиях и праздниках нашего народа. Обогащает представления детей о родной природе и заботливом отношении к ней, поддерживает эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, что помогает ребенку воспринимать образы Родины на страницах комплектов книг для развития и развития речи детей.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Педагог формирует в детях основы патриотизма в процессе развития чувства любви к родителям, родным и близким людям. Чувство патриотизма сродни чувству любви к маме, недаром слова *«Родина» и «Мама»* часто употребляют в неразрывной связке. Зарождаясь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Педагог поддерживает интерес детей к отечественной культуре (традициям, устному народному творчеству, лучшим образцам литературных произведений классиков русской литературы, народной музыке, песне, танцам, музыкальным произведениям отечественных композиторов, произведениям выдающихся художников, народной игрушке).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог в ДОО и родители в семье на основе чтения произведений книг для развития и книг для развития речи раскрывают детям значение труда в жизни человека, закладывают у них основы уважительного отношения к людям труда.

Педагог знакомит детей с особенностями труда человека на земле; раскрывает смысловой аспект трудовой деятельности земледельца и хлебороба; косаря и садовника; пастуха, доярки и коневода; гончара и кузнеца.

Беседует с детьми, обращает внимание на ценность труда земного; вызывает у детей интерес к уходу за домашними животными, к труду в саду и огороде, желание в будущем трудиться; раскрывает смысл труда как первоосновы жизни и благосостояния человека.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление дошкольников о хозяйственно-бытовом труде в семье как проявлении заботы о братьях и сестрах, о родителях, бабушках и дедушках, одобряет действия детей, направленные на оказание помощи родным и близким людям; воспитывает трудолюбие, заботливое отношение друг к другу.

Педагог знакомит детей с содержанием художественно-бытового труда взрослых, обогащает их представления. Вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда.

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома; формирует представление о ее назначении.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи.

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Педагог поощряет желание детей готовить поздравительные открытки и подарки своими руками к праздникам и дарить их с добрыми пожеланиями родным и близким людям, педагогам ДОО, сверстникам.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо возвращать на свое место.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

20.3. От 5 лет до 6 лет.

20.3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми ценностей внутреннего мира человека («ВЕРА», НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ»);

развивать опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях и ДОО;

развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;

содействовать пониманию детьми собственных и других эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления

сверстников и взрослых;

формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОО;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать желание детей знать о подвигах славных русских богатырей Ильи Муромца, Алеши Поповича и Добрыни Никитича, о том, как они верно служили родной земле;

формировать основы гражданских, социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы»;

способствовать первоначальному знакомству детей с подвигами летчиков-космонавтов СССР и России в освоении космоса;

формировать познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и историческим личностям, защитникам Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать у детей представление о необходимости проявления согласия в труде;

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результату их труда;

воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

формировать представления детей о способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

20.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье приобщают детей к первоначальному освоению духовно-нравственных категорий «ВЕРА», «НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ».

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Верность родной земле», «Защитник Отечества», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Доброе согласие», «Добрые друзья», «Добрые дела», «Мудрое слово», «Мудрые люди».

Педагог и родители знакомят детей с былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей; помогают осмыслить жизненно важное правило послушания своим родителям; приобщают старших дошкольников к делам милосердия в дни праздников Нового года и Рождества Христова. Взрослые помогают детям осмыслить проявления доброго согласия, которое помогает пережить трудности и укрепляет семью; делятся с детьми своим личным опытом дружеских отношений, благодаря чему дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение

уступать, прощать, жить в согласии. Дети проявляют чувство уважения к мудрым людям, осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказы своих бабушек и дедушек.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Учит детей понимать свои и другие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Развивает представления детей о заботе и оказании помощи больному члену семьи.

Педагог обогащает представления о семейных традициях: защиты Отечества, родительского благословения, послушания наказу родителей, проявления милосердия к близким и окружающим. На примерах героев литературных произведений дети осмысливают ценность семейных традиций, рассказывают о важности их сохранения и передачи из поколения в поколение.

Педагог в процессе проведения активных занятий создает в группе благоприятный эмоциональный микроклимат, поддерживает интерес детей к совместной деятельности. Дети получают положительный опыт общения, активно вступают в социальные отношения со взрослыми и сверстниками, совместно находят ответ на интересующий всех вопрос, участвуют в достижении единой цели, совместными усилиями вырабатывают правила взаимодействия в группе, начинают ориентироваться на принятые в обществе нормы и правила поведения.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательным друг

к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе.

Педагог и родители в процессе восприятия детьми литературных произведений книг для развития способствуют формированию у дошкольников представлений о добрых и верных друзьях, о крепкой дружбе. Дети учатся ценить дружбу, уважать и любить своих товарищей. Родители помогают ребенку развить талант любви: умение прощать, сочувствовать, сорадоваться, проявлять искреннюю заботу и внимание не только близким, но и друзьям.

Педагог организует с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; рассказывание фрагмента произведения по картинкам книги, включая пересказ сказки или рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; активные занятия (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями) и другие формы. Дети самостоятельно оформляют страницы «Альбома» в книгах для развития, создают образы-иллюстрации по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования.

Педагог расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Педагог развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Приобщает детей к подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, младших детей в ДОО.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог во взаимодействии с родителями осуществляет патриотическое воспитание в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы»

при первоначальном знакомстве детей с ценностями внутреннего мира человека. Формирование основ гражданственности и патриотизма осуществляется в процессе осмысления дошкольниками знаний о семье, о нашем Отечестве, базисных представлений о России, ее народе, ценностях, обычаях, традициях, истории, культуре.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Расширяет представление о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Педагог и родители в процессе чтения книг для развития и разнообразных форм совместной деятельности по книгам для развития речи детей старшего дошкольного возраста приобщают дошкольников к подвигам славных русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича, рассказывают о том, как богатыри верно служили родной земле; знакомят детей с подвигами Великих полководцев Александра Невского и Димитрия Донского, рассказывают об их роли в защите родной земли, о славных победах в Невской битве и на Куликовом Поле. На примере жизни и подвигов чудо-богатырей, Великих полководцев педагоги продолжают воспитывать поколение патриотов, наследников Победы. Это обогащает их любовь к Отчизне, вызывает стремление быть похожими на наших Великих предков, осознать себя их частью, любить и уважать семью, товарищей, окружающих.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, подвигами героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог знакомит детей с подвигами первого космонавта на планете

Юрия Алексеевича Гагарина, летчиков-космонавтов СССР и России, рассказывает о том, как они верно служили родной земле в освоении космоса.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения детям книг для развития и разнообразных форм совместной деятельности по книгам для развития речи обогащает представления дошкольников о традиционных видах труда. Формирует ценностное отношение детей к труду, развивает у детей представление о необходимости проявлять согласие в труде; воспитывает у детей трудолюбие, старание и терпение.

Педагог одобряет действия детей, направленные на оказание помощи родным и близким людям дома, в саду и огороде; воспитывает заботливое отношение друг к другу. Дети рассказывают, какие трудовые поручения родителей они выполняют дома, какие чувства при этом испытывают.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями.

Педагог формирует представление детей о современной технике, показывает, как техника способствует облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог приобщает дошкольников к труду, поощряет инициативность и самостоятельность детей в подготовке поздравительных открыток и подарков своими руками к праздникам родным и близким людям, педагогам ДОО.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в самообслуживании в группе.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения.

20.4. От 6 лет до 7 лет.

20.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми отечественных традиций Слова, Образа, дела и праздника;

знакомить детей с истоками отечественных традиций как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;

формировать представления детей об отечественных семейных традициях (имянаречения, напутственного слова, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, старания и терпения и других);

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

продолжить развивать навыки, познавательного и личностного общения детей со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его позицию, участвовать в общем деле);

развивать внутренние качества личности: внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам природы;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать

возникающие конфликты конструктивными способами;

способствовать проявлению доброжелательности, заботы, доброты по отношению к сверстникам, педагогам ДОО, близким людям; уважительному отношению к взрослым;

воспитывать навыки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

создать условия для адекватной самооценки, успешной адаптации ребенка в школе и позитивной социализации в обществе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

продолжить формирование основы гражданских, социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы»;

формировать познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и историческим личностям, защитникам Отечества;

воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Родины, гордость за подвиги героев Отечества; желание стать защитником Отечества;

продолжить знакомство детей с подвигами летчиков-космонавтов СССР и России в освоении космоса;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские события в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором они живут; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с их местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать ценностные представления детей о значении труда в обществе и жизни каждого человека, о выборе будущей профессии;

расширять представления детей о мастерах и рукодельницах в России;

воспитывать старание, терпение, трудолюбие, ответственность, аккуратность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых;

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

формировать представления о способах правильного поведения в общении, в быту, на улице, в природе; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

20.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье знакомят детей с истоками отечественных традиций «СЛОВА», «ОБРАЗА», «ДЕЛА» и «ПРАЗДНИКА» как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Светлый образ», «Чудотворный образ», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение», «Семейные традиции», «Книга — праздник души», «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»

Педагог и родители раскрывают детям отечественные традиции напутственного слова, почитания родителей, послушания и заботы о старших, выбора жизненного пути, благодарения и милосердия, защиты слабого, передачи дела рода из поколения в поколение, трудолюбия, старания и терпения, родительского благословения и другие. Педагог побуждает детей рассказывать сверстникам о традициях своей семьи.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения литературных произведений книг для развития и активных форм сотрудничества по книгам для развития речи раскрывает детям ценность слова: мудрого и напутственного, доброго и благодарного, раскаяния, прощения и родительского благословения.

Педагог приобщает родителей и детей к образу Преподобного Сергия Радонежского, рассказывает о его роли в победе войска Димитрия Донского на Поле Куликовом; формирует умение организовывать доброжелательное общение в ДОО и семье: слушать, вступать в разговор, поддерживать и завершать общение, эмоционально сопереживать.

Педагог и родители рассказывают об этапах жизненного пути человека; родители, используя семейные фотоальбомы, раскрывают детям жизненный путь старших членов семьи, подводят детей к размышлениям о выборе будущей профессии, о том, кем они будут, когда станут взрослыми.

Педагог и родители читают литературные произведения о мастерах и рукодельницах, раскрывают глубину понятия «мастер своего дела», обогащают представления детей о значении труда в жизни человека, об отечественной традиции передачи дела из поколения в поколение. Организуют активные формы совместной деятельности, которые помогают в воспитании таких качеств, как старание и терпение, усердие и наблюдательность, трудолюбие и смекалка, умение доводить начатое дело до завершения.

Педагог обогащает и расширяет представления детей о добрых и мудрых книгах, которые были хорошими учителями в период дошкольного детства; воспитывает эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к героям литературных произведений, родным и близким людям, сверстникам, объектам природы. Дети рассказывают о своих любимых книгах, о том, чему доброму они их научили, делятся со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями по содержанию запомнившихся произведений. В процессе общения дети анализируют поступки героев литературных произведений, используют развернутые связные словесные объяснения, отличают хорошее от плохого как в произведениях, так и в жизни.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определение путей развития. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам.

Педагог расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях; взаимных чувствах, общении в семье, значимых и памятных событиях.

Педагог развивает умение сотрудничать, организует с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; рассказывание фрагмента произведения по картинкам книги, включая пересказ сказки или рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; активные занятия (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями) и другие формы. Дети самостоятельно оформляют страницы «Альбома» в книгах для развития, создают образы-иллюстрации по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования.

Педагог развивает умение эффективно общаться со взрослыми и сверстниками, формирует мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения (в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе с родителями), совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Педагог воспитывает привычку доброжелательного поведения по отношению к окружающим людям и миру природы, формирует качества личности: доброжелательность, заботу, общительность, открытость, соучастие, сопереживание, доверие, уважение.

Педагог обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни.

Педагог приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО и развивает желание показывать другим хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым, готовиться к обучению в общеобразовательной организации.

Педагог формирует позицию школьника, природную любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии, интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности, чувство ответственности перед

семьей, педагогом, группой сверстников, качества личности будущего ученика: старание, терпение, усидчивость, самостоятельность, инициативность, активность.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог во взаимодействии с родителями формирует чувство патриотизма на основе уважительного отношения к историческому прошлому нашего государства, его традициям. Раскрывает детям образы Преподобного Сергия Радонежского, духовного защитника, молитвенника за землю Русскую; героев Куликовской битвы: Великого полководца Димитрия Донского, воинов-богатырей Александра Пересвета и Андрея Осляби, князя Серпуховского Владимира Храброго и других защитников нашего Отечества.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине — России. Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Педагог и родители на основе содержания книг для развития речи и разных форм совместной деятельности расширяют представления детей о славных русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, раскрывают традицию ратного подвига по защите родной земли, поддерживают интерес детей к теме русского богатырства. Дети самостоятельно оформляют страницы альбома для рисования «Верность родной земле», рассказывают фрагменты былин сверстникам и педагогу.

Взрослые в процессе чтения книги «Истоки Великой Победы» раскрывают традицию защиты родной земли, продолжают знакомить детей с Великими русскими полководцами Александром Васильевичем Суворовым, Михаилом Илларионовичем Кутузовым, Георгием Константиновичем Жуковым, Великим флотоводцем Федором Федоровичем Ушаковым. Дети рассказывают сверстникам и педагогу о героических подвигах членов семьи и своих родственников по защите Родины.

Педагог расширяет представление детей о подвигах летчиков-космонавтов СССР и России.

Знакомит детей с назначением и доступным практикам волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Педагог и родители читают детям произведения различных жанров русской литературы, воспевающие традицию ратного подвига по защите родной земли: былины, сказки, рассказы; учат ответственности, формируют патриотические чувства детей, дают детям и взрослым образы защитников нашего Отечества.

Педагог при активном участии родителей разрабатывает и реализует с детьми проекты гражданско-патриотической направленности по темам Образовательной программы по Истоковедению. Долг родителей и педагогов — помочь детям сохранить благодарную память о величайшем подвиге нашего народа — Народа-Освободителя, укрепить в сердце наших воспитанников верность родной земле, воспитать их в любви к своей семье, к нашему Отечеству.

Педагог раскрывает примеры служения избранному делу, умения стойко переносить трудности в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах. Дети соприкасаются со своими традициями и родными истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и своих родственников по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа.

Педагог развивает интерес детей к населенному пункту, в котором они

живут, способствует проявлению активной деятельностной позиции детей. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного края.

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог в сотрудничестве с родителями раскрывает детям представление о значении труда в жизни человека; взрослые рассказывают о традиции передачи дела из поколения в поколение, расширяют знания о мастерах и рукодельницах нашего Отечества, воспитывают у дошкольников старание, терпение, трудолюбие, усидчивость; развивают способность доводить начатое дело до завершения.

Педагог и родители в процессе чтения книг для развития и организации активных форм совместной деятельности по книгам для развития речи расширяют представления детей о труде хлебороба и льновода; обогащают представления о мастерах и рукодельницах в России. Взрослые на примере литературных произведений раскрывают качества настоящего Мастера: любовь к своему делу, смекалка, терпение, трудолюбие, усердие, наблюдательность.

Педагог в ДОО и родители дома знакомят детей с мастерами традиционных промыслов России: вологодскими кружевницами, уральскими камнерезами, мастерами по изготовлению Богородской и Дымковской игрушки, мастерами кузнечного дела. Педагоги и родители совместными усилиями организуют выставки изделий традиционных промыслов, воспитывают уважительное отношение к мастерам и рукодельницам, бережное отношение к результатам их труда, помогают детям понять, что путь к вершинам мастерства — это огромный труд не только физический, но и труд души.

Педагог расширяет и углубляет представление о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями.

Педагог создает условия для элементарного труда детей, поощряет их инициативность и самостоятельность в изготовлении подарков близким людям к государственным и семейным праздникам, привлекает воспитанников к участию в волонтерском движении, к совместному облагораживающему труду в мире природы, к благотворительным акциям памяти. Родители привлекают детей к посильным видам домашнего труда.

Педагог поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе. Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей создать правила безопасного общения в группе.