

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 70 «ГОЛУБОК»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»  
Р.А. Вознюк  
Приказ от «25» мая 2023г. № ДС70-11-176/3

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
76AA9D4060E596D9ECCBF2E7BF7EDB3A  
Владелец:  
Вознюк Равиля Абдулловна  
Действителен: с 21.09.2022 по 15.12.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«ВЕСЕЛАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Количество занятий/часов в год: 74/37  
Автор-составитель программы:  
Хажина Галия Ураловна, педагог  
дополнительного образования

СУРГУТ  
2023

## АННОТАЦИЯ

Программа «Веселая лаборатория» рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Объем программы составляет 74 занятия/74 часа. Срок реализации программы – 9 месяцев. Данная программа в игровой форме знакомит детей с различными природными явлениями и вводит простейшие понятия, описывающие эти явления.

В основе качественно нового образования лежит задача воспитание человека творческого, высокообразованного, духовно – нравственного, спортивного и здорового, а также самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия.

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной, было принято решение реализовать данную программу в нашем ДООУ. Данная программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в социально – коммуникативном, познавательном и речевом развитии.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)	«Веселая лаборатория»
Направленность программы	Естественнонаучная направленность
Уровень программы	Стартовый
Ф. И. О. автора-составителя программы	Хажина Галия Ураловна
Год разработки или модификации	2023г.
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ заведующего МБДОУ № 70 «Голубок» от «25» мая 2023г. №ДС70-11-176/3
Цель	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно - исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.</li><li>• Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</li><li>• Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).</li><li>• Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия</li><li>• Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность</li></ul>

	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.</li> <li>• Развивать умение делать выводы, умозаключения</li> <li>• Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.</li> <li>• Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;</li> <li>• Иметь знания о явлениях природы, об организме человека и уметь рассказывать о них;</li> <li>• Обогащать словарный запас, связанный с областями биологии, физики, химии;</li> <li>• Подготовить к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.</li> <li>• Познакомить с простейшими понятиями из области биологии, химии, физики, используя материал цифровой лаборатории «Наураша»;</li> <li>• Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</li> <li>• Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</li> <li>• Воспитывать умение радоваться новым открытиям.</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/74
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
Формы занятий	Возможные формы занятий: игра, конкурс, занятие-практикум, контрольное занятие, выставка, презентация и защита проектов, лабораторное занятие, олимпиада, соревнование, комбинированное занятие, которые педагог выбирает самостоятельно исходя из целей и задач занятия.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное пособие для детей от шести лет «Рассказы Наурашки про Температуру» Марченко П.М., Поваляев О.А., Рыженков А.В., Цуцких А.Ю..</li> <li>2. Учебное пособие для детей от шести лет «Рассказы Наурашки Свет» Марченко П.М., Поваляев О.А..</li> <li>3. Учебное пособие для детей от шести лет «Рассказы Наурашки Электричество» Кравченко Л.В., Поваляев О.А., Цуцких А.Ю..</li> <li>4. Учебное пособие для детей от шести лет «Рассказы</li> </ol>

	<p>Наурашки Звук» Марченко П.М., Поваляев О.А., Рыженков А.В., Цуцких А.Ю., Кравченко Л.В..</p> <p>5. Дополнительная общеразвивающая примерная программа по метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» Т.В. Семеновских</p> <p>6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с.</p> <p>7. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.</p> <p>8. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 52 с.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p> <p>1. Помещение для проведения занятий.</p> <p>2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.</p> <p>3. 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Температура</li> <li>-Свет</li> <li>-Электричество</li> <li>-Кислотность</li> <li>-Магнитное поле</li> <li>-Пульс</li> <li>-Сила</li> <li>-Звук</li> </ul> <p>4. В составе комплектов по всем темам имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;</li> <li>- набор вспомогательных предметов для измерений;</li> <li>- сопутствующая компьютерная программа</li> <li>- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен;</li> </ul> <p>5. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.</p>

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа в игровой форме знакомит детей с различными природными явлениями и вводит простейшие понятия, описывающие эти явления.

Главная задача педагога - дать понять маленькому испытателю, что существует некий прибор, почти одушевленный (сделанный в виде божьей коровки), который обладает разными способностями чувствовать окружающий мир. Организация образовательного пространства с помощью 8 модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях по всем предложенным темам в ходе игры ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Он получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе очень важно развивать мышление детей. Учёные-психологи отмечают, что для человека в жизни порой важен не столько набор знаний, которым он обладает, сколько развитое мышление. Так как данный курс предназначен для обучения детей дошкольного возраста, то *отличительной его особенностью* является направленность на формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно - исследовательской деятельности.

**Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование« 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

**Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации ДООП**

Дошкольный возраст – это возраст активного развития познавательных и физических способностей ребенка, общения со сверстниками. Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** – естественнонаучная, заключается в формировании целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно - исследовательской деятельности;

**По уровню освоения программа** является стартовой

**Адресат программы:** предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста (обучающихся 5-6 лет).

**Уровень программы:** стартовый.

**Отличительная особенность** заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Актуальность программы:** в настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

**Цель:** является формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно - исследовательской деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
3. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
4. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия
5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность

*Развивающие:*

1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Развивать умение делать выводы, умозаключения
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

*Воспитательные:*

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

При проведении занятий используются ведущие педагогические технологии:

- технология игрового обучения;
- технология проблемного диалога;
- технология критического мышления;
- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Адресат программы** - программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Условия реализации программы:**

1. **Условия набора обучающихся в группы:** набор воспитанников в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению родителей (законных представителей) без ограничений и конкурсного отбора.
2. **Условия формирования групп:** группы формируются из воспитанников подготовительных групп.
3. **Состав группы:** 15 человек.
4. **Форма обучения:** очная.

**Сроки освоения программы** – 9 месяцев.

**Режим занятий** - занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

В дошкольном возрасте у детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение и внимание, оно становится произвольным.

В данной программе представлена цифровая лаборатория «Наураша», которая состоит из 8 модулей. Каждая из которых посвящена отдельной теме. Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

### **Планируемые результаты:**

*По окончании обучения у обучающихся должны быть:*

- сформированы умения проводить простые опыты и эксперимент;
- сформированы умения делать выводы и умозаключения;
- умеет доказывать свою точку зрения;
- умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;
- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач;
- самостоятельно ставит проблему;
- выдвигает гипотезы, предположения;
- самостоятельно планирует деятельность;
- выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- доводит дело до конца;
- ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы.

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;

- иметь знания о явлениях природы, об организме человека и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областями биологии, физики, химии;
- подготовить к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- воспитывать умение радоваться новым открытиям.

*Обучающиеся должны уметь/владеть, использовать в практической деятельности:*

- проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- познакомить с простейшими понятиями из области биологии, химии, физики, используя материал цифровой лаборатории «Наураша»;
- соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- воспитывать умение радоваться новым открытиям.

### **Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса в программе предусмотрены следующие формы *текущего контроля*: устный опрос по материалу предыдущих занятий, наблюдение за выполнением практических заданий на каждом занятии, оказание помощи, рекомендации, советы, анализ работы в конце занятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании полугодия, которая осуществляется в форме викторины.

Итоговая аттестация проводится после освоения всей программы и представляется в форме кроссворда.

Оценка результативности реализации программы проводится два раза в год: в декабре и апреле.

В конце года проводится кроссворд, на которой обучающиеся показывают освоенный материал за прошедший период времени. Результативность программы определяется уровнем качества выполнения заданий, изученных в течение учебного года в соответствии с личностным ростом ребенка.

<b>Форма контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Сроки оценки</b>
<b>Вводный</b>	Ознакомление с общим курсом экспериментальной деятельности.	Диагностика, наблюдение, игры.	Сентябрь
<b>Текущий</b>	Освоение содержание материала программы.	Теоретические задания, выполнение практических экспериментов, дидактические упражнения.	В течение года
<b>Промежуточный</b>	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана.	Мини-тесты	Декабрь, апрель
<b>Итоговый</b>	Оценка уровня усвоения программы	Викторина	Май



## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

### **Методы и приемы:**

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционального психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы воспитанниками (обучающимися) используются:

Методы обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- Словесный (небольшой рассказ, беседа, объяснение).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание, просмотр видеоролика).
- Практический (проведение опыта, составление опорных рисунков, демонстрационный эксперимент.).

Занятия по дополнительному образованию проводятся в групповой комнате и на метеоплощадке детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы, а также способствует трансформации знаний и умений в опыт.

Для поддержания интереса детей используются разнообразные *формы организации* образовательного процесса. Занятие — основная форма организации образовательного процесса. На занятиях воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

### **Условия проведения экспериментирования**

- необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т. к. наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух;
- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов;
- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)

### **Методика проведения опытов и экспериментов**

Подготовка к проведению запланированных опытов и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и теоретически. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т. е. оформлять в рисунках, схемах.

## Приемы и методы организации образовательного процесса

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

### Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

### Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых – шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

## Условия реализации программы:

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме:
  - Температура
  - Свет
  - Электричество
  - Кислотность
  - Магнитное поле
  - Пульс
  - Сила
  - Звук
4. В составе комплектов по всем темам имеется:
  - датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
  - набор вспомогательных предметов для измерений;
  - сопутствующая компьютерная программа
5. Подборка иллюстраций и картинок
6. «Метеоплощадка», дневник наблюдения за погодой.
7. Горшки, семена растений, земля.
8. Предметы и материалы для проведения опытов.

*Программное обеспечение:*

«Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе. Автор – Елена Шутяева.-М.,2014.-72с.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	
2.	«Метеоплощадка»	10	5	5	
3.	Осеннее явление природы	2	1	1	
4.	Дары природы	1	1	-	

5.	Круговорот воды в природе (виды осадков)	2	1	2	
6.	Наш край	4	4	-	
7.	Моя семья	2	1	1	
8.	Профессии	4	2	2	
9.	Безопасность и дороги	1	1	-	
10.	Полезные ископаемые	1	0,5	0,5	
11.	Воздух и другие газы	2	1	1	
12.	Вода и другие жидкости	2	1	1	
13.	Экология	1	1	-	
14.	Зимнее явление природы	2	1	1	
15.	Звук	1	0,5	0,5	
16.	Обитатели р.Оби	1	1	-	
17.	Электричество	1	0,5	0,5	
18.	Бумага	2	1	1	
19.	Ткань	2	1	1	
20.	Свет	1	0,5	0,5	
21.	Космос	3	2	1	
22.	Кто живет у нас в лесу?	1	1	-	
23.	Болото	1	1	-	
24.	Температура	1	0,5	0,5	
25.	Магнитное поле	1	0,5	0,5	
26.	Весеннее явление природы	2	1	1	
27.	Чудеса света	1	1	-	
28.	Время	2	1	1	
29.	Еда-полезная и вредная	2	1	1	
30.	Гигиена	1	0,5	0,5	
31.	Археология	2	1	1	
32.	Пульс	1	0,5	0,5	
33.	В мире насекомых	1	1	-	
34.	Растения	1	0,5	0,5	
35.	Летние явления природы	2	1	1	
36.	Строение человека	1	1	-	

37.	Моя родина Россия	7	5	2	
38.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в программу.(1 час)</b>								
1.				Комбинированное занятие	1	Знакомство с лабораторией. Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет	Входной Беседа
<b>Раздел 2. «Метеоплощадка».(10 часов)</b>								
2.				Комбинированное занятие	1	Интересная профессия «метеоролог»	Учебный кабинет	Беседа
3.				Комбинированное занятие	1	Сентябрь-Октябрь на метеоплощадке	Метеоплощадка	Беседа, практическая работа
4.				Комбинированное занятие	1	Викторина	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
5.				Комбинированное занятие	2	Декабрь-Январь на метеоплощадке	Метеоплощадка	Беседа, практическая работа
6.				Комбинированное занятие	1	Викторина	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
7.				Комбинированное занятие	1	Март-Апрель на метеоплощадке	Метеоплощадка	Беседа, практическая работа
8.				Комбинированное занятие	1	Викторина	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
9.				Комбинированное	1	Май на метеоплощадке	Метеоплощадка	Практическая работа

				занятие				
10.				Комбинированное занятие	1	Викторина	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 3. Осеннее явление природы.(2 час)</b>								
11.				Комбинированное занятие	2	«Золотая осень»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 4. Дары природы.(1 час)</b>								
				Комбинированное занятие	1	«Что растет у нас в лесу»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 5. Круговорот воды в природе (виды осадков).(2 час)</b>								
12.				Комбинированное занятие	1	«Путешествие Капельки»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
13.				Комбинированное занятие	1	«Дождик, град, снежок»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 6. Наш край.(4 час)</b>								
14.				Комбинированное занятие	1	История возникновения	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
15.				Комбинированное занятие	2	Коренные жители	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
16.				Комбинированное занятие	1	Сказки и легенды	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 7. Моя семья.(2 часа)</b>								
17.				Комбинированное занятие	1	Что такое семья?	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
18.				Комбинированное занятие	1	«Моя семья, моя крепость»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 8. Профессии.(4 час)</b>								
19.				Комбин	1	Для чего нужна	Учебный кабинет	Беседа,

				ированн ое занятие		профессия?	кабинет	практич еская работа
20.				Комбин ированн ое занятие	1	Какие профессии учат?	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
21.				Комбин ированн ое занятие	1	Кто нам дарит красоту?	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
22.				Комбин ированн ое занятие	1	Профессии которые нам помогают	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
23.				Комбин ированн ое занятие	1	Профессии сельского хозяйства	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 9. Безопасность и дороги.(1 часа)</b>								
24.				Комбин ированн ое занятие	1	«Красный! Желтый! Зеленый!»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 10. Полезные ископаемые.(1 часа)</b>								
25.				Комбин ированн ое занятие	1	«Богатство нашей земли»	Учебный кабинет	Практич еская работа
<b>Раздел 11. Воздух и другие газы.(2 часа)</b>								
26.				Комбин ированн ое занятие	2	«Воздух и его свойства»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 12. Вода и другие жидкости.(2 часа)</b>								
27.				Комбин ированн ое занятие	2	«Такая разная вода»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 13.Экология.(1 час)</b>								
28.				Комбин ированн ое занятие	1	«Ты - часть природы»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 14. Зимнее явление природы.(2 часа)</b>								
29.				Комбин ированн ое занятие	2	«Все кругом белым- бело»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 15.Звук.(1 час)</b>								
28.				Комбин	1	«Что такое звук?»	Учебный	Беседа

				ированн ое занятие			кабинет	
<b>Раздел 16. Обитатели р.Обь.(1 час)</b>								
29.				Комбин ированн ое занятие	1	«Кто живет в р.Обь»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 17.Электричество.(1 час)</b>								
30.				Комбин ированн ое занятие	1	«Что такое электричество»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 18.Бумага.(2 часа)</b>								
31.				Комбин ированн ое занятие	2	«Удивительная бумага»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 19. Ткань.(2 часа)</b>								
32.				Комбин ированн ое занятие	2	«Мир ткани»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 20. Свет.(1 час)</b>								
33.				Комбин ированн ое занятие	1	«Свойство света»	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 21. Космос.(3 часа)</b>								
34.				Комбин ированн ое занятие	1	Солнце и Луна	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
35.				Комбин ированн ое занятие	1	Планеты	Космичес кая площадка	Беседа, практич еская работа
36.				Комбин ированн ое занятие	1	Звезды и созвездия	Учебный кабинет	Беседа, практич еская работа
<b>Раздел 22. Кто живет у нас в лесу?(1 час)</b>								
37.				Комбин ированн ое занятие	1	«Обитатели нашего леса»	Учебный кабинет	Беседа
<b>Раздел 23. Болото.(1 час)</b>								
38.				Комбин ированн	1	«Болото и его обитатели»	Учебный кабинет	Беседа

				ое занятие				
<b>Раздел 24. Температура.(1 часа)</b>								
39.				Комбинированное занятие	1	«Что такое температура?»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 25.Магнитное поле.(1 часа)</b>								
40.				Комбинированное занятие	1	«Магнетизм»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 26. Весеннее явление природы.(2 час)</b>								
41.				Комбинированное занятие	1	«Пробуждение природы»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 27.Чудеса света.(1 часа)</b>								
42.				Комбинированное занятие	1	«7 Чудес света»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 28.Время.(2 часа)</b>								
43.				Комбинированное занятие	2	«Тик-так»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 29.Еда-полезная и вредная.(2 час)</b>								
44.				Комбинированное занятие	2	«Мы то, что едим»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 30.Гигиена.(1 часа)</b>								
45.				Комбинированное занятие	1	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Учебный кабинет	Беседа
<b>Раздел 31. Археология.(2 час)</b>								
46.				Комбинированное занятие	2	Интересные раскопки	Учебный кабинет	Беседа
<b>Раздел 32. Пульс.(1 час)</b>								
47.				Комбинированное занятие	1	«Что такое пульс?»	Учебный кабинет	Беседа
<b>Раздел 33.В мире насекомых.(1 час)</b>								
48.				Комбинированное занятие	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа



<b>Раздел 34. Растения. (1 час)</b>								
49.				Комбинированное занятие	1	«Чудо в горшочке»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 35. Летние явления природы. (2 час)</b>								
50.				Комбинированное занятие	2	«Солнышко лучистое»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 36. Строение человека. (1 часа)</b>								
51.				Комбинированное занятие	1	«Тело человека»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 37. Моя родина Россия. (7 час)</b>								
52.				Комбинированное занятие	1	«Наша Родина - Россия»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
53.				Комбинированное занятие	2	«Главный город нашей страны»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
54.				Комбинированное занятие	1	«Голубые реки России»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
55.				Комбинированное занятие	2	«Русские народные промыслы»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
56.				Комбинированное занятие	1	«Праздники нашей родины»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 38. Итоговое занятие. (1 час)</b>								
57.				Комбинированное занятие	1	Кроссворд «Юные исследователи»	Учебный кабинет	Беседа

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

#### **Раздел 1. Введение в программу. (1ч.)**

##### **Теория**

Знакомство с детской лабораторией, с ее оборудованием, уточнение представление о том, кто такие ученые и чем они занимаются, представление о культуре поведения в лаборатории.

#### **Раздел 2. «Метеоплощадка». (10ч.)**

##### **Теория**

Знакомство с метеоплощадкой, с ее оборудованием, уточнение представление о том, кто такие метеорологи и чем они занимаются.

### ***Практика***

Проводить измерения, ведение дневника погоды.

### **Раздел 3. Осеннее явление природы.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Умение замечать приметы осени (похолодало, листопад); расширение представлений детей о многообразии природного мира; знакомство с народным названием времени года «бабье лето»; представление о различиях температуры летом и осенью, от чего она зависит; знания о видах облаков и их названиях.

#### ***Практика***

Рассматриваем осенние листики, рисуем осенний лес.

### **Раздел 4. Дары природы.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Умение любить и беречь лес. Изучение того что растет в лесах нашего края.

### **Раздел 5. Круговорот воды в природе (виды осадков).(2 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение понятия круговорота воды в природе. Откуда образуются осадки.

#### ***Практика***

Проведение эксперимента по получению осадка.

### **Раздел 6. Наш край.(4 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение истории нашего края, культуры и традиции коренных народов.

### **Раздел 7. Моя семья.(2 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение понятия “семья”, кто считается близкими членами семьи. Изучение традиций и семейных правил.

#### ***Практика***

Составление семейного древа.

### **Раздел 8. Профессии.(4 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение понятия профессия, для чего нужно учиться. Изучение различных профессии, их важность и необходимость.

#### ***Практика***

В игровой форме примеряем разные профессии.

### **Раздел 9. Безопасность и дороги.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение правил дорожного движения, и безопасность поведения на дороге.

### **Раздел 10. Полезные ископаемые.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение полезных ископаемых в природе. Изучение полезных ископаемых нашего края.

#### ***Практика***

Проведение экспериментов с нефтью.

### **Раздел 11. Воздух и другие газы.(2 ч.)**

#### ***Теория***

Выделение на примере воздуха некоторых свойств газообразных веществ: летучесть, упругость, при нагревании расширяются, при охлаждении сжимаются, имеют вес

#### ***Практика***

Проведение экспериментов с воздухом по изучению его свойств.

### **Раздел 12. Вода и другие жидкости.(2 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение свойства воды. Вода и другие жидкости.

#### ***Практика***

Проведение экспериментов с водой по изучению его свойств.

### **Раздел 13. Экология (1ч.)**

#### ***Теория***

Изучение важности знания об экологии, о том, что нужно беречь нашу планету. Изучение раздельной утилизации отходов.

#### ***Практика***

Учимся разделять отходы. Рисуем плакаты для защиты леса.

### **Раздел 14. Зимнее явление природы.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Учить замечать приметы зимы; расширять представление детей о многообразии природного мира; расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, в сосульки и снег в теплом помещении тают. Развивать способности получать знания о свойствах снега, опираясь на деятельность в процессе проведения опытов; воспитывать уважение друг к другу; умение решать конфликтные ситуации.

#### ***Практика***

Вырезаем снежинки разных форм, рисуем зимний лес.

### **Раздел 15.Звук.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Знакомство с понятием «звук», выявление источника звука, свойства звука.

#### ***Практика***

Проведение экспериментов со звуком.

### **Раздел 16. Обитатели р.Оби (1ч.)**

#### ***Теория***

Изучение речных жителей р.Оби.

### **Раздел 17.Электричество.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение что такое электричество. Как работает электричество. Где живет электричество

#### ***Практика***

Проведение экспериментов с использованием электричества

### **Раздел 18.Бумага.(2 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение из чего делают бумагу, виды бумаги, ее использование.

#### ***Практика***

Проведение экспериментов с различными видами бумаги, ее свойства.

### **Раздел 19. Ткань.(2 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение из чего делают ткань, виды ткани. Для чего нужна ткань.

#### ***Практика***

Проведение экспериментов с различными видами тканей.

### **Раздел 20. Свет.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение понятия, что такое свет, из чего можно получить свет. Свойство света. Источники света. Природные свойства света.

#### ***Практика***

Проведение экспериментов со светом

### **Раздел 21. Космос.(3 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение Солнца и солнечной системы. Изучение Луны. Знакомство с космосом, изучение планет, звезд и созвездий.

#### ***Практика***

Посещение космической площадки на территории детского сада.

### **Раздел 22. Кто живет у нас в лесу?(1 ч.)**

#### ***Теория***

Знакомство с обитателями леса нашего края.

### **Раздел 23. Болото.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучения видов болот. Важность болота в экосистеме планеты.

### **Раздел 24. Температура.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение что такое температура? Температурные явления. Температура в жизни и технике

#### ***Практика***

Проведение экспериментов по измерению температуры.

### **Раздел 25.Магнитное поле.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение понятия магнетизм. Полюса магнита. Магнитная левитация

#### ***Практика***

Проведение экспериментов с магнитным полем.

### **Раздел 26. Весеннее явление природы.(2 ч.)**

#### ***Теория***

Формировать представления о чередовании времен года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.

### **Раздел 27.Чудеса света.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение семи чудес света, их историю возникновения.

### **Раздел 28.Время.(2 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение понятия время. Для чего идут часы, и куда они идут...

#### ***Практика***

Проведение экспериментов с использованием часов.

### **Раздел 29.Еда-полезная и вредная.(2 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение полезной и вредной еды. Для чего нужно кушать.

#### ***Практика***

Разбор продуктовой корзины, на полезные и вредные продукты.

### **Раздел 30.Гигиена.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение понятия гигиена. Почему нужно умывать по утрам и вечерам.

### **Раздел 31. Археология.(2 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение науки археологии. Что такое раскопки? Кто такие археологи?

#### ***Практика***

Проведение импровизированных раскопок, поиск стариной вазы.

### **Раздел 32. Пульс.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение «что такое пульс».

#### ***Практика***

Проведение экспериментов с учащенным пульсом.

### **Раздел 33.В мире насекомых.(1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение самых известных насекомых и насекомых нашего края.

### **Раздел 34.Растения. (1 ч.)**

#### ***Теория***

Знакомство с разновидностями растений, изучение строения растения.

#### ***Практика***

Проведение эксперимента по выращиванию растений.

### **Раздел 35. Летние явления природы. (2 ч.)**

#### ***Теория***

Умение замечать приметы лета (цветы, кустарники, деревья); расширение представлений детей о многообразии природного мира; представление о различиях температуры летом, от чего она зависит, летние осадки.

### **Раздел 36. Строение человека. (1 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение строения человека, жизненно важных органов.

### **Раздел 37. Моя родина Россия. (7 ч.)**

#### ***Теория***

Изучение понятия родина, столицы нашей родины. Культуры нашего народа.

#### ***Практика***

Изготовления изделия из народного промысла.

### **Раздел 38. Итоговое занятие (1ч.)**

#### ***Теория***

Проведение кроссворда «Юные исследователи». Вручение медали.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гальперштейн Л. Забавная физика. – М.: Дет. лит. 20201993. - 255 с.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
4. Кол М.-Э., Поттер Дж. Наука через искусство//Пер. с англ. В. А. Басько. – Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 144 с.
5. Опыты без взрывов. Сост. А.Г. Мадера и др. – М.: Карапуз, 2000. – 64 с.
6. Познавательные опыты в школе и дома / Под ред. Э. Смит; пер. с англ. В. А. Жукова. – М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. – 96 с.
7. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 52 с.
8. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
9. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада //
10. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. -2009.-№5 - с. 2019-21.
11. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. – 2009. - №6. – с. 54-57.

**Список «активностей»**

Физическая разминка, отдых между более серьезными частями занятия.

**Примеры игр:****1. «Дружба»**

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.

**2. «Как живёшь?»**

- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)

- А идешь? - Вот так!»! («шагать» пальчиками по столу)

- Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)

- Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)

- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)

- Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)

- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

**3. Девочки и мальчики**

Наши девочки и мальчики (дети держат руки на поясе)

Ловко прыгают как мячики (прыгают)

Головой слегка качают (качают головой)

И красиво приседают (приседают)

Ручками хлопают вот так, вот так (хлопки 4 раза)

Ножками топают вот так, вот так (топают 4 раза)

Кулачки сжимают вот так, вот так (Показывают один кулачок, портом другой)

Ладонки раскрывают вот так, вот так (Поочередно раскрывают ладонки)

На ладонки мы подуем (Дуют поочередно на обе ладонки)

Наши пальчики разбудим. (Шевелят пальчиками)