

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 70 «ГОЛУБОК»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»  
Р.А. Вознюк  
Приказ от «25» мая 2023г. № ДС70-11-176/3

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
76AA9D4060E596D9ECCBF2E7BF7EDB3A  
Владелец:  
Вознюк Равиля Абдулловна  
Действителен: с 21.09.2022 по 15.12.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Количество часов в год: 76 часов  
Автор-составитель программы:  
Хажина Галия Ураловна, педагог  
дополнительного образования

СУРГУТ  
2023

## АННОТАЦИЯ

Программа «Хочу все знать» рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Объем программы составляет 76 часов. Срок реализации программы – 9 месяцев. Данная программа в игровой форме знакомит детей с различными природными явлениями и вводит простейшие понятия, описывающие эти явления.

В основе качественно нового образования лежит задача воспитание человека творческого, высокообразованного, духовно – нравственного, спортивного и здорового, а также самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия.

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной, было принято решение реализовать данную программу в нашем ДООУ. Данная программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в социально – коммуникативном, познавательном и речевом развитии.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)	«Хочу все знать»
Направленность программы	Естественнонаучная направленность
Уровень программы	Стартовый
Ф. И. О. автора-составителя программы	Хажина Галия Ураловна
Год разработки или модификации	2023г.
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ заведующего МБДОУ № 70 «Голубок» от «25» мая 2023г . №ДС70-11-176/3
Цель	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно - исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.</li><li>• Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</li><li>• Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).</li><li>• Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия</li><li>• Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность</li></ul>

	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.</li> <li>• Развивать умение делать выводы, умозаключения</li> <li>• Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.</li> <li>• Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;</li> <li>• Иметь знания о явлениях природы, об организме человека и уметь рассказывать о них;</li> <li>• Обогащать словарный запас, связанный с областями биологии, физики, химии;</li> <li>• Подготовить к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.</li> <li>• Познакомить с простейшими понятиями из области биологии, химии, физики, используя материал цифровой лаборатории «Наураша»;</li> <li>• Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</li> <li>• Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</li> <li>• Воспитывать умение радоваться новым открытиям.</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
Формы занятий	Возможные формы занятий: игра, конкурс, занятие-практикум, контрольное занятие, выставка, презентация и защита проектов, лабораторное занятие, олимпиада, соревнование, комбинированное занятие, которые педагог выбирает самостоятельно исходя из целей и задач занятия.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное пособие для детей “Активити атлас мира”, ООО “Издательство Робинс”, 2020</li> <li>2. Учебное пособие для детей “Активити атлас животные”, ООО “Издательство Робинс”, 2020</li> <li>3. О. Колпакова “Занимательная биология. Моя первая книга”, Белый город, 2010</li> </ol>

	<p>4. Дополнительная общеразвивающая примерная программа по метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» Т.В. Семеновских</p> <p>5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с.</p> <p>6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.</p> <p>7. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 52 с.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помещение для проведения занятий.</li> <li>2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.</li> <li>3. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.</li> <li>4. Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, бумага, пластилин, цветной и белый картон.</li> <li>5. Экран для просмотра презентаций.</li> </ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа в игровой форме знакомит детей с различными природными явлениями и вводит простейшие понятия, описывающие эти явления.

Главная задача педагога - дать понять маленькому испытателю, как интересен и разнообразен наш мир. На занятиях по всем предложенным темам в ходе игры ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Он получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе очень важно развивать мышление детей. Учёные-психологи отмечают, что для человека в жизни порой важен не столько набор знаний, которым он обладает, сколько развитое мышление. Так как данный курс предназначен для обучения детей дошкольного возраста, то *отличительной его особенностью* является направленность на формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно - исследовательской деятельности.

### **Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:**

#### **Федеральный уровень:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 No 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

□ Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

#### **Региональный уровень:**

□ Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).

□ Закон ХМАО – Югры № 104-оз от 16.10.2006 «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

□ Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

□ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).

□ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

#### **Муниципальный уровень:**

□ Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).

□ Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).

□ Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

□ Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 № 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 № 1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями).

□ Приказ департамента образования Администрации города от 19.04.2019 № 12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города».

- Приказ департамента образования Администрации города от 09.09.2022 №12-03-715/2 «Об утверждении плана мероприятий опорного центра по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Технополис».
- Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-78/3, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры № 09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03.03.15/3 от 09.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут».
- Приказ департамента образования Администрации города 12-03-669/3, комитета культуры Администрации города 04-03-50/2, управления физической культуры и спорта № 03-03-61/2 от 22.08.2022 «О внедрении механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных учащимися в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки) на 2022-2024 годы».
- Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-148/3, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры № 45-03-21/3, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03-03-24/3 от 15.03.2023 «Об апробации технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ».

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации ДООП**

Дошкольный возраст – это возраст активного развития познавательных и физических способностей ребенка, общения со сверстниками. Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** – естественнонаучная, заключается в формировании целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно - исследовательской деятельности;

**По уровню освоения программа** является стартовой

**Адресат программы:** предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста (обучающихся 6-7 лет).

**Уровень программы:** стартовый.

**Отличительная особенность** заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Актуальность программы:** в настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими

объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

**Цель:** является формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно - исследовательской деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
3. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
4. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия
5. Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность

*Развивающие:*

1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Развивать умение делать выводы, умозаключения
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

*Воспитательные:*

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

При проведении занятий используются ведущие педагогические технологии:

- технология игрового обучения;
- технология проблемного диалога;
- технология критического мышления;
- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Адресат программы** - программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Условия реализации программы:**

1. **Условия набора обучающихся в группы:** набор воспитанников в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению родителей (законных представителей) без ограничений и конкурсного отбора.
2. **Условия формирования групп:** группы формируются из воспитанников подготовительных групп.
3. **Состав группы:** 15 человек.
4. **Форма обучения:** очная.

**Сроки освоения программы** – 9 месяцев.

**Режим занятий** - занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

В дошкольном возрасте у детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной

степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение и внимание, оно становится произвольным.

В данной программе используются рабочие тетради “Активити атласа Мира” и “Активити атласа животные”. Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методов самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

### **Планируемые результаты:**

*По окончании обучения у обучающихся должны быть:*

- сформированы умения проводить простые опыты и эксперимент;
- сформированы умения делать выводы и умозаключения;
- умеет доказывать свою точку зрения;
- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач;
- самостоятельно ставит проблему;
- выдвигает гипотезы, предположения;
- самостоятельно планирует деятельность;
- выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- доводит дело до конца;
- ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы.

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- иметь знания о явлениях природы, об организме человека и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областями биологии, физики, химии;
- подготовить к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- воспитывать умение радоваться новым открытиям.

*Обучающиеся должны уметь/владеть, использовать в практической деятельности:*

- проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- воспитывать умение радоваться новым открытиям.

### **Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса в программе предусмотрены следующие формы *текущего контроля*: устный опрос по материалу предыдущих занятий, наблюдение за выполнением практических заданий на каждом занятии, оказание помощи, рекомендации, советы, анализ работы в конце занятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании полугодия, которая осуществляется в форме викторины.

Итоговая аттестация проводится после освоения всей программы и представляется в форме викторины.

Контрольно-оценочные средства промежуточной и итоговой аттестации обучающихся представлены в Приложениях 1.



Оценка результативности реализации программы проводится два раза в год: в декабре и апреле.

В конце года проводится викторина, на которой обучающиеся показывают освоенный материал за прошедший период времени. Результативность программы определяется уровнем качества выполнения заданий, изученных в течение учебного года в соответствии с личностным ростом ребенка.

Форма контроля	Содержание	Методы оценки	Сроки оценки
<b>Вводный</b>	Ознакомление с общим курсом экспериментальной деятельности.	Диагностика, наблюдение, игры.	Сентябрь
<b>Текущий</b>	Освоение содержание материала программы.	Теоретические задания, выполнение практических экспериментов, дидактические упражнения.	В течение года
<b>Промежуточный</b>	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана.	Мини-тесты	Декабрь, апрель
<b>Итоговый</b>	Оценка уровня усвоения программы	Викторина	Май

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

#### Методы и приемы:

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционального психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы воспитанниками (обучающимися) используются:

Методы обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- Словесный (небольшой рассказ, беседа, объяснение).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание, просмотр видеоролика).
- Практический (проведение опыта, составление опорных рисунков, демонстрационный эксперимент.).

Занятия по дополнительному образованию проводятся в групповой комнате и на метеоплощадке детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы, а также способствует трансформации знаний и умений в опыт.

Для поддержания интереса детей используются разнообразные *формы организации* образовательного процесса. Занятие — основная форма организации образовательного процесса. На занятиях воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

### **Условия проведения экспериментирования**

- необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т. к. наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух;
- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов;
- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)

### **Методика проведения опытов и экспериментов**

Подготовка к проведению запланированных опытов и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и теоретически. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т. е. оформлять в рисунках, схемах.

### **Приемы и методы организации образовательного процесса**

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

#### **Репродуктивные методы:**

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

#### **Продуктивные методы:**

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых – шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

### **Условия реализации программы:**

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Подборка иллюстраций и картинок
4. «Метеоплощадка», дневник наблюдения за погодой.
5. Рабочие тетради “Активити атласа Мира” и “Активити атласа животные”
6. Предметы и материалы для проведения опытов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	
2.	Большое путешествие по земному шару	53	35	18	Викторина
3.	Занимательная биология	14	10	4	Викторина
4.	Я-человек	7	4	3	Викторина
5.	Итоговое занятие	1	1	-	Кроссворд “Хочу все знать”
	Итого:	76	51	25	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в программу. (1 час)</b>								
1.	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Знакомство с лабораторией. Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет	Входной Беседа
<b>Раздел 2. «Большое путешествие по земному шару». (53 часа)</b>								
2.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Северная Америка	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
3.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Животные Северной Америки	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
4.	сентябрь			Комбинированное занятие	3	Южная Америка	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
5.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Животные Южной Америки	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
6.	октябрь			Комбинированное занятие	3	Европа	Учебный кабинет	Беседа,

				ованное занятие			кабинет	практическая работа
7.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Животные Европы	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
8.	Октябрь - ноябрь			Комбинированное занятие	5	Африка	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
9.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Животные Африки	Учебный кабинет	Практическая работа
10.	ноябрь			Комбинированное занятие	3	Евразия (Российский регион)	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
11.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Животные Евразии	Учебный кабинет	Беседа
12.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Средний Восток	Учебный кабинет	Беседа
13.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Животные Среднего Востока	Учебный кабинет	Беседа
14.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Центральная Азия	Учебный кабинет	Беседа
15.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Животные Центральной Азии	Учебный кабинет	Беседа
16.	январь			Комбинированное	2	Восточная Азия	Учебный кабинет	Беседа
17.	январь			Комбинированное занятие	2	Животные Восточной Азии	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
18.	январь			Комбинированное занятие	3	Юго-Восточная Азия	Учебный кабинет	Беседа
19.	Январь - февраль			Комбинированное занятие	2	Животные Юго-Восточной Азии	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
20.	февраль			Комбинированное	2	Океания	Учебный кабинет	Практическая

				занятие				работа
21.	февраль			Комбинированное занятие	2	Животные Океании	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
22.	февраль			Комбинированное занятие	2	Северный и Южный полюсы	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
23.	февраль			Комбинированное занятие	1	Животные Северного Южного полюсов	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
24.	февраль			Комбинированное занятие	1	Океаны часовые пояса	Учебный кабинет	Беседа
25.	март			Комбинированное занятие	1	Животные Океанов	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
26.	март			Комбинированное занятие	1	Викторина	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 3. Занимательная биология. (14 час)</b>								
28.	март			Комбинированное занятие	1	Хозяин планеты, или Кто же здесь главный	Учебный кабинет	Беседа
29.	март			Комбинированное занятие	1	В кипятке и кислоте, или Где можно жить	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
30.	март			Комбинированное занятие	1	Главное выжить, или Каким лучше быть: большим или маленьким	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
31.	март			Комбинированное занятие	1	Сон по погоде, или Кто спит дольше всех	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
32.	март			Комбинированное занятие	1	Все наоборот, или Кому ночью не спиться	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
33.	март			Комбинированное	1	Про салатovou собаку, или	Учебный кабинет	Беседа, практич

				занятие		Почему животные разноцветные, а растения зеленые		еская работа
34.	апрель			Комбинированное занятие	1	Не просто украшение, или Зачем петуху красный гребешок	Учебный кабинет	Беседа
35.	апрель			Комбинированное занятие	1	Поддержите разговор, или Как перевести с дельфиньего	Учебный кабинет	Беседа
36.	апрель			Комбинированное занятие	1	Нос на макушке, или Зачем киту фонтан	Учебный кабинет	Беседа
37.	апрель			Комбинированное занятие	1	Специальная диета, или Зачем нужны комары	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
38.	апрель			Комбинированное занятие	1	Крик и шепот, или Чей голос громче	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
39.	апрель			Комбинированное занятие	1	Без Айболита, или Что делают животные, если заболели	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
40.	апрель			Комбинированное занятие	1	Ау! Где вы? или Есть ли на свете еще не известные животные	Учебный кабинет	Беседа
41.	апрель			Комбинированное занятие	1	Викторина	Учебный кабинет	Беседа
<b>Раздел 4. Я-Человек.(7 часов)</b>								
42.	май			Комбинированное занятие	2	«Мы все такие разные»	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
44.	май			Комбинированное занятие	2	«Из чего мы состоим?»	Учебный кабинет	Беседа
45.	май			Комбинированное занятие	2	«Наши надёжные помощники – органы чувств»	Учебный кабинет	Беседа
46.	май			Комбинированное занятие	1	Викторина	Учебный кабинет	Беседа

<b>Раздел 5. Итоговое занятие.(1 час)</b>								
47.	май			Комбинированное занятие	1	Кроссворд “Хочу все знать”	Учебный кабинет	Беседа

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### **Раздел 1. Введение в программу (1ч.)**

#### ***Теория***

Знакомство с детской лабораторией, с ее оборудованием, уточнение представление о том, кто такие ученые и чем они занимаются, представление о культуре поведения в лаборатории.

### **Раздел 2. «Большое путешествие по земному шару» (53 часа)**

#### ***Теория***

Знакомство и изучение нашей планеты. Изучение географических особенностей разных стран, животного мира. Расширение кругозора по средствам изучения культурных особенностей народов мира.

#### ***Практика***

Закрепление полученного теоретического материала с помощью рабочих тетрадей “Активити атласа Мира” и “Активити атласа животные”

### **Раздел 3. Занимательная биология.(14 час)**

#### ***Теория***

Знакомство с интересными фактами из биологии

#### ***Практика***

Закрепление полученного материала посредством интересных и удивительных фактов

### **Раздел 4. Я-человек (7ч.)**

#### ***Теория***

Познакомить детей с тем, что люди бывают разного телосложения и комплекции: полные, нормального телосложения и худые; разного роста: высокие и низкие; могут отличаться цветом кожи, формой ушей, носа и т.д.; подвести детей к выводу о том, что самым важным является не то, как выглядит человек, а его здоровье; научить детей наглядным путём изображать худого и толстого человека; с помощью педагога нарисовать портреты детей группы разной комплекции и сравнить с оригиналами; учить детей обобщать и делать логические выводы

#### ***Практика***

Изготовление пластилиновых людей; коллективные зарисовки людей разной комплекции; измерение детьми своего роста и веса (антропометрические данные); рассматривание в зеркало своего лица и сравнение с лицом другого человека.

### **Раздел 5. Итоговое занятие (1ч.)**

#### ***Теория***

Проведение Кроссворда “Хочу все знать” . Вручение медали

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
2. Кол М.-Э., Поттер Дж. Наука через искусство//Пер. с англ. В. А. Басько. – Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 144 с.
3. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 52 с.
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
5. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада //
6. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. -2009.-№5 - с. 2019-21.
7. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. – 2009. - №6. – с. 54-57.
8. А.И. Иванова “Естественно-научные эксперименты и исследования в детском саду. Человек”, Творческий центр “Сфера”, Москва, 2004 год.
9. С.Е. Шукшина “Я и моё тело”, Москва, издательство “Школьная пресса”, 2004 год.
10. А. Барилле “Тело человека”, № 25, 2007 год.
11. П. Бронштейн “Ты и твоё тело”, Москва, РОСМЭН, 2007 год.
12. С. Булацкий “Тело человека” (энциклопедия), Минск, “ЮНИОН”, 2007 год.
13. М. Лукьянов “Моя первая книга о человеке”, Москва, ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007 год.
14. О. Колпакова “Занимательная биология. Моя первая книга” , Белый город, 2010



## Приложение 1

### Список «активностей»

Физическая разминка, отдых между более серьезными частями занятия.

#### **Примеры игр:**

##### **1. «Дружба»**

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.

##### **2. «Как живёшь?»**

- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)

- А идешь? - Вот так!»! («шагать» пальчиками по столу)

- Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)

- Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)

- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)

- Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)

- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

##### **3. Девочки и мальчики**

Наши девочки и мальчики (дети держат руки на поясе)

Ловко прыгают как мячики (прыгают)

Головой слегка качают (качают головой)

И красиво приседают (приседают)

Ручками хлопают вот так, вот так (хлопки 4 раза)

Ножками топают вот так, вот так (топают 4 раза)

Кулачки сжимают вот так, вот так (Показывают один кулачок, портом другой)

Ладонки раскрывают вот так, вот так (Поочередно раскрывают ладонки)

На ладонки мы подуем (Дуют поочередно на обе ладонки)

Наши пальчики разбудим. (Шевелят пальчиками)