

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 70 «ГОЛУБОК»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от «25» мая 2023г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»

Р.А. Вознюк

Приказ от «25» мая 2023г. № ДС70-11-176/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

76AA9D4060E596D9ECCBF2E7BF7EDB3A

Владелец:

Вознюк Равиля Абдулловна

Действителен: с 21.09.2022 по 15.12.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«МИР ФИНАНСОВ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год/неделю: 38 час/1 час

Автор-составитель программы:

Дивак Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования

СУРГУТ
2023

АННОТАЦИЯ

Программа «Мир финансов» рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Объем программы составляет 38 часов. Срок реализации программы – 9 месяцев. Данная программа в игровой форме знакомит детей с различными экономическими понятиями, воспитывает рационально использовать денежные средства и нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги, необходимо развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия

Данная программа направлена на развитие личности, формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы | «Мир финансов» |
| Направленность программы | социально-гуманитарная направленность |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Дивак Татьяна Викторовна |
| Год разработки | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Приказ заведующего МБДОУ № 70 «Голубок» от «25» мая 2023г. №ДС70-11-176/3 |
| Уровень программы | Стартовый уровень |
| Информация о наличии рецензии | Есть |
| Цель | -формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста |
| Задачи | -дать простые экономические знания; -обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов; -развитие экономического мышления дошкольников; -развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; -воспитывать умение рационально использовать денежные средства. - воспитывать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | -воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | -знать основные финансово-экономические понятия и категории; -иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них; -обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий; -воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша. - иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил из честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги»; -уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях; -понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей; -уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; -осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. |
| Срок реализации программы | сентябрь 2023 – май 2024 гг. |
| Количество часов в неделю / год | 1 час/38 часов |
| Возраст обучающихся | От 6 до 7 лет |
| Формы занятий | Подгрупповая (15 человек) |
| Методическое обеспечение | Кадровые условия: - заместитель заведующего по УВР составляет расписание кружковой работы, осуществляет контроль за выполнением программного материала; - педагог дополнительного образования осуществляет реализацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Специально оборудованное помещение: - наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; - столы, стулья (по росту и количеству детей); Материалы и оборудование: - интерактивное оборудование; |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую программу; - терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением; - макеты денег общим номиналом 100 000 руб; - макеты пластиковых банковских карт + макеты счета в банке; - копилка; - кошельки; - наборы для игр на тему уроков; - технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; - презентации и учебные фильмы (по темам занятий); - игрушки для обыгрывания; - технологические карты, схемы, образцы; - картотека игр. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2023/2024 учебный год

Образовательная программа «Мир финансов» разработана в целях финансового просвещения детей дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 No 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022

№ 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Отличительная особенность заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Адресат программы - программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

1. **Условия набора обучающихся в группы:** набор воспитанников в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению родителей (законных представителей) без ограничений и конкурсного отбора.
2. **Условия формирования групп:** группы формируются из воспитанников подготовительных групп.
3. **Состав группы:** 15 человек.

Уровень освоения программы – стартовый.

Сроки освоения программы – 9 месяцев.

Объем программы составляет 38 часов в течении 9 месяцев

Режим занятий - занятия проводятся один раз (1 час) в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать простые экономические знания;
2. Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;

Развивающие:

1. Развитие экономического мышления дошкольников;
2. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Воспитательные:

1. Воспитывать умение рационально использовать денежные средства.
2. Воспитывать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость.
3. Воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

Планируемые результаты:

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

-применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;

-иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

-осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

-понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;

-осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;

-понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;

-осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;

-проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

-иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

-осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

-следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение (30 мин) Базовый модуль «Финансовая азбука» (14 часов) – Потребности. – Труд. – Товар. – Деньги. – Семейный бюджет. | 15 | 8 | 7 | Входной Беседа |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| 2. | Раздел «Потребности и труд» (7 часов) -Каковы основные потребности человека? -Что такое полезность и что такое стоимость? -Для чего родители ходят на работу? -Зачем нужно учиться? | 7 | 4 | 3 | Беседа, практическая работа |
| 3. | Раздел «Деньги» (7 часов) -Откуда берутся товары в магазине? -Что такое деньги? -Что такое банк? -Что такое вклад? | 7 | 4 | 3 | Беседа, практическая работа |
| 4. | Раздел «Семейный бюджет» (7 часов) -Доходы и расходы семьи. -На что лучше тратить деньги? -Семейные сбережения. | 7 | 3 | 4 | Беседа, практическая работа |
| 5. | Обобщение по курсу (2 час) | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа, аукцион |
| 6. | Итого | 38 | 20 | 18 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | сентябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 1.Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение. | Кабинет дополнительного образования | Входной |
| 2 | сентябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 2.1 Введение в мир экономики. Знакомство с Гномом Экономом. Рассмотрение иллюстраций и оборудования уголка. «Банкомат», | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическая работа |
| 3 | сентябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 2.2 Что такое деньги. История денег. Для чего нужны деньги? | Кабинет дополнительного | Беседа, практиче |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|-------------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах | о образования | ская работа |
| 4-5 | Сентябрь - октябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 2 | 2.3 Труд, как важное условие в жизни человека. Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; сказка «Морозко». Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей». | Кабинет дополнительно о образования | Беседа, практическая работа |
| 6 | октябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 2.4 Все профессии важны. Кому что нужно для труда. Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Кабинет дополнительно о образования | Беседа, практическая работа |
| 7 | октябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 2.5 Предприятия нашего города. Рассматривание фотографий предприятий, товарные знаки. Карта-план города. Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии». | Кабинет дополнительно о образования | Беседа, практическая работа |
| 8 | октябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 2.6 Какие бывают товары. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара. | Кабинет дополнительно о образования | Беседа, практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|-------------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | Рассматривание, рисование ценников. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». | | |
| 9 | октябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 2.7 Цена - ценник. Деньги - средства обмена товарами. Игра «Вопросы и ответы» («Обмен»). Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Составление ребуса на тему «Товар, цена». Игра по типу диаграммы - круги Эйлера-Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическая работа |
| 10 | ноябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 2.8 Группировка товаров по разным признакам. Разные товары. Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины». Игра «Говорящие предметы» | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическая работа |
| 11 | ноябрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 2.9 Денежные знаки. История денег. Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег». Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор». Поделка различных денег для игры в «Магазин» (обязательно отмечать достоинство купюр, монет). Рассматривание валюты (купюры, монеты). Игра «Волшебные превращения денежки». Составление кроссворда «Валюта» | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическая работа |

| | | | | | | | | |
|---------------|---------|--|-----------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 12 - 13 | ноябрь | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 2 | 2.11 Семейный бюджет. Бюджет - источник дохода и расхода. Рассматривание денежных единиц. Игра «Орел и решка». Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Три дорожки». | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 14 | ноябрь | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 1 | 2.12 Сбережения. (Накопления.) Игра «В гостях у трех поросят». Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц» Поделки посуды из пластилина. Сюжетно-дидактические игры: «Магазин», «Посуда». | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 15 | декабрь | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 1 | 2.13 Денежная прибыль и долг. Банк. Экскурсия к зданию банка. Чтение Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Рисование на тему «Мой Банк». | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 16 | декабрь | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 1 | 3.1 Потребность в общении и уважении. Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 17 | декабрь | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 1 | 3.2 Проявление интересов. Подарок для друга. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам. | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |

| | | | | | | | | |
|---------|---------|--|-------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | Запись в экономическом словаре понятия «дарение». Дидактическая игра «Кому что подарили» | | |
| 18 | декабрь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 3.3 Полезные и вредные привычки Д/З Оригами «Подарок для друга». Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка - добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе» | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическая работа |
| 19 | январь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 3.4 Потребность человека и животных. Просмотр видеокассеты по произведению К. Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно». | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическая работа |
| 20 - 21 | январь | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 2 | 3.5 Предметы, необходимые для жизни. Что такое ресурсы. Просмотр видеокассеты по произведению К. Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно» Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы». | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическая работа |
| 22 | февраль | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 3.6 «На благо человека». Рассматривание альбома «Правила | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическая работа |

| | | | | | | | | |
|---------|---------|--|-------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано» | образования | |
| 23 - 24 | февраль | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 2 | 4.1 Деньги. Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах. Альбом «Деньги». Карандаши, фломастеры, листы бумаги. | Кабинет дополнительно о образования | Беседа, практическая работа |
| 25 | февраль | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 4.2 Экскурсия в магазин. (труд продавца). Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Кабинет дополнительно о образования | Беседа, практическая работа |
| 26 | март | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 4.3 Игра маленькие покупки. Наблюдение за торговыми точками города. Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Кабинет дополнительно о образования | Беседа, практическая работа |
| 27 | март | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 4.4 Волшебные помощники. Загадки. Игры: «Чудо-машины»; «Мы изобретатели». Рассматривание альбома «Бытовая техника». | | Беседа, практическая работа |
| 28 | март | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 4.5 Телепередача Гнома Эконома. Труд - продукт Изготовление пособий для телепередачи. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассматривание фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов и фабрик города. | Кабинет дополнительно о образования | Беседа, практическая работа |
| 29 | март | | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | 4.6 Игра «Я банкир». Ролевая игра «Я - банкир». | Кабинет дополнительно о | Беседа, практическая работа |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------|--|-----------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | образов ания | |
| 30 | апрель | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 1 | 5.1 Семейный бюджет. Рассматривание иллюстраций, фо- тоальбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья». | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 31 | апрель | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 1 | 5.2 Бюджет моей семьи. Сюжетно- ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает». Дидактическая игра «Семейный бюджет». | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 32 - 33 | апрель | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 2 | 5.3 Семейные расходы. Игра «В гостях у трех поросят». Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц». Поделки посуды из пластилина. Сюжетно-дидак- тические игры: «Магазин», «Посуда». | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 34 | май | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 1 | 5.4 Как распределить бюджет семьи. Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игра-соревнование «Экономическая рыбалка». | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 35 | май | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 1 | 5.5 Как стать экономным. Просмотр мульт- фильма «Лето в Простоквашино». | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 36 | май | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 1 | 5.6 Сбережения. Разыгрывание сценок из сказок (на выбор). | Кабинет дополни тельног о образов ания | Беседа, практиче ская работа |
| 37- 38 | май | | 15.30- 16.00 | Комбинир ованное занятие | 2 | Картинки, схемы, модель «Семейный бюджет», ребусы, | Кабинет дополни тельног | Беседа, практиче ская |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------------|--------------------|
| | | | | | | кроссворды, ди- дактические игры. | о образов ания | работа, аукцион |
| | ИТОГО | | | | | 38 часов | | |

Содержание учебно-тематического плана

Введение (1 час)

Базовый модуль «Финансовая азбука» (15 часов)

Теория

Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей.

- Потребности.
- Труд.
- Товар.
- Деньги.
- Семейный бюджет.

Раздел «Потребности и труд» (7 часов)

Теория

Дать детям представление о потребностях, показать различие между мужскими и женскими потребностями.

- Каковы основные потребности человека?
- Что такое полезность и что такое стоимость?
- Для чего родители ходят на работу?
- Зачем нужно учиться?

Раздел «Деньги» (7 часов)

Теория

Знакомить детей с понятием наличных денег, показывает различные виды денег и рассказывает про них.

- Откуда берутся товары в магазине?
- Что такое деньги?
- Что такое банк?
- Что такое вклад?

Раздел «Семейный бюджет» (7 часов)

Теория

Необходимые расходы (НАДО) - это то, что мы тратим на еду, одежду и транспорт, и квартиру. Желательные расходы (ХОЧУ) - это такие расходы, без которых можно и обойтись.

Лишние расходы (ЛИШНИЕ) - это такие расходы, которые были не нужны.

- Доходы и расходы семьи.
- На что лучше тратить деньги?
- Семейные сбережения.

Обобщение по курсу (2 час)

Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Специально оборудованное помещение:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться;
- столы, стулья (по росту и количеству детей);

Материалы и оборудование:

- интерактивное оборудование;

- киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую программу;
- терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением;
- макеты денег общим номиналом 100 000 руб;
- макеты пластиковых банковских карт + макеты счета в банке;
- копилка;
- кошельки;
- наборы для игр на тему уроков;
- технические средства обучения (ТСО) - ноутбук;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- технологические карты, схемы, образцы;
- картотека игр.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

Наблюдение.

Беседы.

Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).

Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Критерии:

понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;

знает качества человека – хозяина;

контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;

владеет словарным запасом в области финансирования;

проявляет здоровый интерес к деньгам;

интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;

сформировано начало экономического мышления.

Определение уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; проверка эффективности проекта по повышению уровня финансовой грамотности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Опираясь на теоретические исследования, были выделены следующие показатели сформированность финансовой грамотности, динамику можно отследить в ходе реализации программы (см. табл. 2).

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Когнитивный компонент | -знание ребенком потребностей семьи; -представления о труде родителей; -представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества. |
| Поведенческо-деятельностный компонент | -отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; -общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели. |
| Эмоционально-ценностный компонент | -проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; -оценка проявления этих качеств у сверстников. |

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного

пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2- средний, 1-низкий.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях

Список литературы

- 1.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. -26 с.
- 2.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
- 3.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
- 4.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
- 6.Г.П. Повариницына Г.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника».
- 7.Ю.Антонова «Сказ про то, как Иван царство спас».
- 8.Ю.Антонова «Обсуждаем, рассуждаем и играем».
9. Методическое пособие Алма «Финансовая грамотность».
- 10.Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО».
11. «Разработка, апробация и реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования»

ПРОГРАММА образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика малышей».

12.Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Программа кружка «Занимательные финансы».

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»