

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 70 «ГОЛУБОК»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от 12.04.2023 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 14.04.2023г. № ДС70-11-121/3
Заведующий МБДОУ №70 «Голубок»
Вознюк Р.А.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
76AA9D4060E596D9ECCBF2E7BF7EDB3A
Владелец:
Вознюк Рапиля Абдулловна
Действителен: с 21.09.2022 по 15.12.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«ШАШКИ»

уровень - стартовый

Возраст обучающихся: 5-7(8) лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 72 часа

Автор-составитель программы:
Сусидко Сергей Александрович,
педагог дополнительного образования

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шашки» направлена развитие интеллектуальных способностей, логического мышления дошкольников посредством игры в русские шашки.

По окончании обучения ребенок будет знать правила шашечной игры, владеть простейшими комбинационными приемами, уметь реализовывать дебютные схемы и окончания игры в шашки. Предназначена для детей от 5 до 7(8) лет. Реализуется 1 год (72 часа в год).

Содержание

1.	Пояснительная записка	5
2.	Организационно-педагогические условия	6
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Календарный учебный график	11
5.	Содержание программы	17
6.	Список используемой литературы	18
7.	Приложения	19

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ
«ШАШКИ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

Название программы	«Шашки»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего программу	Сусидко Сергей Александрович, педагог дополнительного образования
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Об итогах педагогического совета» от 14.04.2023 № ДС70-11-121/3
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста, развитие его интеллектуальных способностей и успешная подготовка к школе.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить дошкольников основам шашечной игры; • формировать у детей умение применять полученные знания на практике. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; • развивать способности логически мыслить, анализировать жизненную ситуацию, поощрять стремление детей к самостоятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать высоконравственные и волевые качества дошкольников; • воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие.
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования	<p>В ходе прохождения курса обучения дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; - научиться простейшим комбинационным приемам в середине игры в 1-2 хода, - познакомиться с кодексом новичка; - знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию; - уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”; - уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; - знать основы композиционной игры; - овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью, уважительным отношением к товарищу.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа/72 часа
Возраст обучающихся	От 5 до 7(8) лет
Формы занятий	Подгрупповая, индивидуальная
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 72 с. 2. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – СПб.: Литера, 2014. – 128 с. 3. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев, 2013. – 88 с. 4. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2014. – 288 с. 5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2013. – 250 с. 6. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 320 с. 7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов.– Минск: Польша, 2013. – 256 с. 8. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 160 с. 9. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 348 с. 10. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 187 с. 11. Сидлин А. М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 2014. 12. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 137 с.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • шашки, • доски, • шахматные часы, • демонстрационная доска, • набор дидактического материала «Счетные палочки Кюизенера», • набор дидактического материала «Блоки Дьенеша», • набор дидактических игр «Сложи узор», набор дидактического материала «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломки».

1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Шашки» (далее – Программа) *физкультурно-спортивной направленности*, развивает логическое мышление дошкольников посредством игры в русские шашки.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Одно из направлений повышения качества дошкольного образования: дополнительное образование детей.

Концептуальной основой программы являются взгляды В. А. Сухомлинского: «Без шашек нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шашки должна войти в жизнь детского сада как один из элементов культуры. Речь идет именно о дошкольном детстве, где интеллектуальное развитие занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Нормативно-правовым основанием для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Актуальность программы в том, что обучение игре в шашки помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения и самореализации, способствует преодолению замкнутости и обретению друзей, развитию логического мышления, способностей к анализу и обобщению, т. е. содействует формированию личности ребенка. Занятия шашками в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов: внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ходе реализации программы решаются задачи всестороннего образования дошкольников в познавательной деятельности. Интеграция разных видов деятельности детей обеспечивает оптимальные

условия для полноценного развития базовых способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. На занятиях поддерживается устойчивый интерес дошкольников к знаниям, формируется стремление к совершенствованию, прививаются навыки общения. Ведущую роль в обучении играет деятельность дошкольников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна программы в широком использовании занимательного материала, включении в занятия игровых ситуаций, игровых упражнений. Важнейшее место отводится игре в шашки. Обучение игре в шашки проводится организованно в максимально простой и доступной форме. Большое значение при изучении шашечных комбинаций имеет игровая деятельность на занятии. Процесс игры для детей дошкольного возраста - это эмоциональный толчок обретения знаний.

Программа предусматривает обязательное ведение учета индивидуальных достижений юных спортсменов, что определяет обратную связь, позволяющую иметь полную информацию по каждому ребенку и по каждому занятию.

Адресат Программы – воспитанники старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет.

Количество обучающихся в группе – 7-9 человек.

Цель программы – гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста, развитие его интеллектуальных способностей и успешная подготовка к школе.

Задачи:

Обучающие:

- обучить дошкольников основам шашечной игры;
- формировать у детей умение применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать способности логически мыслить, анализировать жизненную ситуацию, поощрять стремление детей к самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и волевые качества дошкольников;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

2. Организационно-педагогические условия

Возраст детей – 5-7(8) лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Объем Программы – 72 часа в год.

Режим занятий – занятия два раза в неделю продолжительностью 30 минут, из них: 25 минут для воспитанников 5-6 лет, 30 минут – для воспитанников 6-7 лет.

При проведении занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагог придерживается принципов организации деятельности с разновозрастной группой. Занятия проводят со ступенчатым началом или окончанием образовательной деятельности, чтобы его продолжительность соответствовала возрасту ребёнка. Образовательная деятельность проводится вариативно:

- по одному разделу программы индивидуальные задания даются с учётом возраста ребенка;

- проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания; - занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.

Реализация программы осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступать к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

На каждом занятии используются групповые и индивидуальные **формы организации деятельности детей**, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа: дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, игры с головоломками, разбор шахматных позиций, практическая игра в шашки. Работа позволяет систематически последовательно решать задачи развития познавательных способностей детей.

Каждое занятие включает в себя:

- Элементы пальчиковой гимнастики или самомассажа для пальцев рук.
- Задания на логическое мышление (чтение сказок или рассказов про шашки).
- Повторение правил игры в шашки.
- Решение простейших комбинаций.
- Гимнастику для глаз, упражнения на релаксацию.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием работы по программе выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации программных задач предусматривается **взаимодействие с родителями и педагогами**. Проводятся следующие формы работы:

- Беседы.
- Консультирование.
- Мастер-классы.
- Семинары-практикумы.
- Анкетирование.
- Участие в проведение отборочных туров по шашкам.
- Развлечение «Шашечный бал».
- Участие во внутрисадовой зимней спартакиаде по шашкам «Чудо-шашки».
- Продуктивная деятельность по теме «Шашечные забавы» (совместно родители, дети, педагоги).
- Организация дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии.
- Участие в соревнованиях по шашкам в СДЮСШОР №1 в течение года.
- Приглашение на мастер-классы спортсменов и тренеров СДЮСШОР №1.

Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) и фиксирование в индивидуальных картах развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе ребенок может:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”;
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью, уважительным отношением к товарищу.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней и внутри дошкольной образовательной организации, проведение шашечных турниров и интеллектуальных викторин среди детей, а также приглашение родителей на открытые занятия.

Методическое обеспечение программы:

Словесный метод – решает различные задачи (постановка задач обучения, описание техники ходов шашками, описание роли «дамки» в игре, анализ результатов игры в шашки).

Метод показа упражнений – показ комбинаций или ходов.

Метод целостного разучивания - игра с соблюдением правил игры в шашки.

Метод расчлененного обучения заключается в искусственном дроблении при изучении комбинаций в игре и последовательном их освоении. Используется на втором году обучения шашкам, после усвоения детьми правил игр в шашки.

Игровой метод предполагает проведение соревнований между детьми внутри группы и между группами одного возраста.

Совместная игра педагога и детей. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Работа по графическим схемам - в данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, комбинации и др.) по которым тот должен воспроизвести комбинацию на доске. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

При проведении занятий соблюдаются *основные правила общения с ребенком*:

1. Использование приема транслирования информации;
2. Отбор тематического содержания;
3. Главный герой занятия – ребенок;
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка;
5. Педагог создает схематические изображения;
6. Педагог не только рассказывает о том, какая комбинация изображена, но и показывает посредством наглядных действий на доске;
7. В качестве «физкультминутки» используются имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Для реализации программы имеется весь необходимый *методический материал*:

- шашки,
- доски,
- часы,
- демонстрационная доска,
- набор дидактического материала «Счетные палочки Кюизенера»,
- набор дидактического материала «Блоки Дьенеша»,
- набор дидактических игр «Сложи узор»,
- набор дидактического материала «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломки».

Программа составлена с учетом реализации *межпредметных связей* по разделам: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». В совместной деятельности используется прием комментированной игры. В процессе обыгрывания комбинаций и самой игры ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свои ходы, комбинации. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и

выражений активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». Для занятий подбираются комбинации, сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают о различных способах игры в шашки, проигрывают дидактические игры, направленные на развитие логического мышления.

«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ». Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Описание материально-технического обеспечения программы

Доска магнитная	750*1000 (комбинированная) Рабочая поверхность-стальной эмалированный лист, зеленого цвета под мел и белого цвета под фломастер. Возможность крепления к поверхности магнитами рисунков.	шт	1
Часы	Размер: 20 х 12.5 х 5.5 см., кварц Модерн - классические кварцевые аналоговые часы, батарейка в комплекте, вес: 385 гр., цвет: чёрный.	шт	4
Стол	детский 2-местный на регулируемых ножках. Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина.,120*50*46 - 58см)	шт	14
Стульчик	детский 2,4 ростовой группы, фанера термостойкая, лак, натуральная древесина.	шт	28
Стол письменный 2-х тумбовый, по 3 выдвигаемых ящика	размер 1600*680*740 мм. Материал ЛДСП, облицованной меламиновыми пленкой. Торцы деталей обработаны кромкой ПВХ толщиной 2 мм и 0.6 мм. Мебель собрана на эксцентриковых стяжках. Цвет черный	шт	1
Пенал для документов	размер 400*620*1990 мм., с верхними открытыми полками - 3 шт, нижние две полки с глухой дверью. Материал ЛДСП, облицованной меламиновыми пленкой. Торцы деталей обработаны кромкой ПВХ толщиной 2 мм и 0.6 мм. Мебель собрана на эксцентриковых стяжках. Цвет черный	шт	1
Шкаф для документов	800*420*1990 мм, закрытый, одна дверь с замком. Материал ЛДСП, облицованной меламиновыми пленкой. Торцы деталей обработаны кромкой ПВХ толщиной 2 мм и 0.6 мм. Мебель собрана на эксцентриковых стяжках. Цвет миланский орех.	шт.	2
Кресло	каркас металлический, окраска-полимерно порошковое покрытие, регулируемый по высоте, с подлокотниками, сидение, спинка-полумягкие, мебельная тканевая основа	шт.	1
Стул	для посетителей, каркас металлический, пластиковые заглушки, сиденье и спинка тканевая основа, черного цвета	шт	6

3. Учебно-тематический план

Темы разделов интегрируются друг с другом. На одном занятии могут быть задания из разных разделов программы.

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
1.	Знакомство с игровым полем и расположением шашек	14	2	12	практическое занятие
2.	Дидактические игры с палочками Кюизенера	8	1	7	практическое занятие
3.	Дидактические игры с блоками Дьенеша	8	1	7	практическое занятие
4.	Игры с головоломками	10	1	9	практическое занятие
5.	Игра в шашки	32	0	32	практическое занятие
	Итого	72 часа			

4. Календарный образовательный (учебный) график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	5	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Волшебная доска» Знакомство с игровым полем/ диагностика	кабинет доп. образ.	практ. занятие
2	09	7	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Волшебная доска» Знакомство с игровым полем/ диагностика	кабинет доп. образ.	практ. занятие
3	09	12	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Шашки на игровом поле» Знакомство с расположением	кабинет доп. образ.	практ. занятие
4	09	14	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Шашки на игровом поле» Знакомство с расположением	кабинет доп. образ.	практ. занятие
5	09	19	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Шашки на игровом поле» Знакомство с расположением	кабинет доп. образ.	практ. занятие
6	09	21	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Шашки на игровом поле» Знакомство с расположением	кабинет доп. образ.	практ. занятие
7	09	26	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Шашки на игровом поле» Знакомство с расположением	кабинет доп. образ.	практ. занятие
8	09	28	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Правила игры». Знакомство с	кабинет доп. образ.	практ. занятие

						правилами. Практическая игра		
9	10	03	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Правила игры». Знакомство с правилами. Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
10	10	05	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Правила игры». Знакомство с правилами. Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
11	10	10	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Правила игры». Знакомство с правилами. Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
12	10	12	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Правила игры». Знакомство с правилами. Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
13	10	17	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Правила игры» Закрепление правил игры. Практическая игра. Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
14	10	19	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Фланг» Знакомство с расположением шашек на поле. Практическая игра Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
15	10	24	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Фланг» Закрепление понятия фланг. Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
16	10	26	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Центр на игровом поле» Знакомство с понятием центр. Практическая игра Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
17	10	31	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Дамки в игре» Знакомство с дамкой в игре. Практическая игра Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
18	11	02	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Дамки в игре» Закрепление значение дамки в игре. Практическая игра Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
19	11	07	16.00-16.30	практ. занятие	1	Обыгрывание ситуаций	кабинет доп. образ.	практ. занятие

20	11	09	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Беседа о шашечных соревнованиях». Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
21	11	14	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Ловушка». Знакомство с технологией игры, приемами. Практическая игра Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
22	11	16	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Ловушка». Закрепление приема. Практическая игра Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
23	11	21	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Ловушка» Обыгрывание приема. Практическая игра Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
24	11	23	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Ловушка» Обыгрывание приема. Практическая игра Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
25	11	28	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Шашка против шашки» Знакомство с ходами Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
26	11	30	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Шашка против шашки». Закрепление ходов. Практическая игра Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
27	12	05	16.00-16.30	практ. занятие	1	Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
28	12	07	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Две шашки против одной» Знакомство с ходами. Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
29	12	12	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Две шашки против одной» Закрепление. Практическая игра Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
30	12	14	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Две шашки против двух» Знакомство с ходами. Практическая игра Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие

31	12	19	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Две шашки против двух» Закрепление Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
32	12	21	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Две шашки против двух» Практическая игра Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
33	12	26	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Положение простых шашек за линией двойника» Знакомство с ходами Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
34	12	28	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Положение простых шашек за линией двойника» Закрепление. Практическая игра Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
35	01	09	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Положение простых шашек за линией двойника» Закрепление. Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
36	01	11	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Положение простых шашек за линией двойника» Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
37	01	16	16.00-16.30	практ. занятие	1	Обыгрывание приема Практическая игра Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
38	01	18	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Простые на разных флангах» Практическая игра Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
39	01	23	16.00-16.30	практ. занятие	1	Простые на разных флангах Практическая игра Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
40	01	25	16.00-16.30	практ. занятие	1	Обыгрывание приема Практическая игра Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
41	01	30	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Дамка против дамки». Знакомство с ходами Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие

42	02	01	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Дамка против дамки» Закрепление. Практическая игра Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
43	02	06	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Дамка против дамки» Закрепление. Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
44	02	08	16.00-16.30	практ. занятие	1	Обыгрывание приемов Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
45	02	13	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Три дамки против одной». Знакомство с ходами. Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
46	02	15	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
47	02	20	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
48	02	22	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Ловушка» Знакомство с приемом	кабинет доп. образ.	практ. занятие
49	02	27	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Ловушка» Закрепление. Обыгрывание приема Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
50	02	28	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Дамка против дамки» Обыгрывание приема Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
51	03	05	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Две дамки против одной» Обыгрывание приема Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
52	03	07	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Три дамки против одной» Обыгрывание приема Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
53	03	12	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Две шашки против одной» Обыгрывание приема Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
54	03	14	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Положение простых шашек за линией двойника» Обыгрывание приема Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие

55	03	19	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Положение простых шашек за линией двойника» Обыгрывание приема	кабинет доп. образ.	практ. занятие
56	03	21	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Три шашки против одной» Обыгрывание приема	кабинет доп. образ.	практ. занятие
57	03	26	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Три шашки против одной» Обыгрывание приема Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
58	03	28	16.00-16.30	практ. занятие	1	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
59	04	02	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Борьба дамок в окончаниях» Знакомство с ходами Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
60	04	04	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Борьба дамок в окончаниях» Закрепление. Практическая игра Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
61	04	09	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Борьба дамок в окончаниях» Закрепление. Практическая игра Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
62	04	11	16.00-16.30	практ. занятие	1	Обыгрывание приема Практическая игра Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
63	04	16	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Борьба дамок и простых в окончаниях» Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
64	04	18	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Борьба дамок и простых в окончаниях» Практическая игра	кабинет доп. образ.	практ. занятие
65	04	23	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Закрепление Борьба дамок и простых в окончаниях» Практическая игра Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие

66	04	25	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Две шашки против одной» Закрепление. Практическая игра Дидактические игры с палочками Кюизенера	кабинет доп. образ.	практ. занятие
67	05	02	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Две шашки против двух» Закрепление. Практическая игра Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
68	05	07	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Положение простых шашек за линией двойника» Закрепление. Практическая игра Дидактические игры с блоками Дьенеша	кабинет доп. образ.	практ. занятие
69	05	14	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Простые на разных флангах» Закрепление. Практическая игра. Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
70	05	16	16.00-16.30	практ. занятие	1	«Дамка против дамки» Закрепление. Практическая игра Игры с головоломками	кабинет доп. образ.	практ. занятие
71	05	21	16.00-16.30	практ. занятие	1	Соревнования по шашкам	кабинет доп. образ.	практ. занятие
72	05	23	16.00-16.30	практ. занятие	1	Соревнования по шашкам	кабинет доп. образ.	практ. занятие
Итого часов					72			

5. Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с игровым полем и расположением шашек (14 ч.)

Теория: знакомство с историей шашек, кодексом новичка, шашечным кодексом.

Практика: представление о игровом поле, правилах шашечной игры, буквенно-цифровом ряде и нотации.

Раздел 2. Дидактические игры с палочками Кюизенера (8 ч.)

Теория: представление о составе числа.

Практика: составление числа из двух меньших, сравнение количества.

Раздел 3. Дидактические игры с блоками Дьенеша (8 ч.)

Теория: представление о форме, величине, цвете фигур.

Практика: классификация фигур по величине, цвету, размеру (по 1,2, 3 признакам).

Раздел 4. Игры с головоломками (10 ч.)

Теория: знакомство с различными видами головоломок: ребус, колумбово яйцо, танграм и др.

Практика: практическое освоение работы с головоломками.

Раздел 5. Игра в шашки (32 ч.)

Теория: материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен; простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6

ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»; окончания игры: квадрат, 4 дамки против одной.

Практика: практическое освоение теоретических навыков.

6. Список используемой литературы

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 72 с.
2. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – СПб.: Литера, 2014. – 128 с.
3. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев, 2013. – 88 с.
4. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2014. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2013. – 250 с.
6. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 320 с.
7. Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2012.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 2013. – 256 с.
9. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 160 с.
10. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 348 с.
11. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 187 с.
12. Сидлин А. М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 2014.
13. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 137 с.

**Оценочный материал для текущего контроля успеваемости,
проводимого в форме наблюдения**

Критерии оценки результатов:

высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;
 средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
 низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

Вопросы

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
4. Передвижение шашки с одного поля на другое – это:
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
5. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
6. Сколько соперников в шашечной партии?
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 1
7. Окончание в партии - это...
 - а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно
 - б) начальная стадия игры
 - в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.
8. Комбинация – это...
 - а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путаем жертв шашек, осуществляющих его
 - б) ловушка
 - в) проигрыш партии

Критерии оценки результатов:

высокий уровень - обучающийся правильно ответил на 7-8 вопросов;
 средний уровень - обучающийся правильно ответил на 5-6 вопросов;
 низкий уровень - обучающийся правильно ответил на 1-4 вопроса.

Правила игры в шашки

Выписка из Шашечного кодекса России

Правила игры не могут охватить все возможности ситуации, которые возникают во время игры, и также не могут предусмотреть все организационные вопросы. Правила исходят из того, что арбитры (судьи) достаточно компетентны, обладают благоразумием и абсолютно объективны. Излишне подробное правило могло бы лишить арбитра свободы суждения и помешать ему принять решение, основанное на справедливости, логике и учете конкретных условий.

1. **Затронул шашку – ходи** (исключение в том случае, если нужно рубить другой шашкой). Если затронул несколько шашек, то ход нужно делать той, за которую взялся первой!
2. **Рубить обязательно! «зафуков» не существует!** Рубить можно шашкой или дамкой любое возможное количество шашек. В случае возможности рубить в 2 стороны – выбор направления за участником.
3. Отпустил руку от шашки или дамке – ход сделан (исключение в том случае, если нужно рубить другой шашкой).
4. Если делаешь ход и не отпускаешь руку от шашки или дамки, то можно ей же сделать ход в другую сторону (исключение в том случае, если нужно рубить другой шашкой).
5. Если шашки поставлены плохо и игрок хочет поправить одну или несколько шашек, он должен предварительно отчетливо объявить сопернику: "поправляю". В противном случае действует правило 1.

Ничейные окончания

1. Если участник, имея в окончании партии три дамки (и более) против одной дамки противника, своим 15-м ходом (считая с момента установления соотношения сил) не возьмет дамку противника;
2. Если в позиции, в которой оба соперника имеют дамки, не изменилось соотношение сил (т. е. не было взятия, и ни одна простая шашка не стала дамкой) на протяжении:
 - в 2-х и 3-х фигурных окончаниях – 5 ходов,
 - в 4-х и 5-и фигурных окончаниях – 30 ходов,
 - в 6-и и 7-и фигурных окончаниях – 60 ходов.
3. Если участник, имея в окончании партии три дамки, две дамки и простую, дамку и две простые, три простые против одинокой дамки, находящейся на большой дороге, своим 5-м ходом не сможет добиться выигранной позиции;
4. Если в течение 15 ходов игроки делали ходы только дамками, не передвигая простых шашек и не производя взятия;
5. Если три (или более) раза повторяется одна и та же позиция (одно и то же расположение шашек), причем очередь хода каждый раз будет за одной и той же стороной.

Неправильности при ведении партии

1. После окончания партии никакие претензии не принимаются, и ее результат считается действительным.

Примечание. По правилам Всемирной шашечной федерации (ФМЖД), если игрок совершил одно из следующих нарушений:

- сделал неправильный ход шашкой или дамкой,
 - тронул одну из своих шашек и ход сделан другой,
 - взял ход обратно,
 - сделал ход шашкой соперника,
 - сделал ход шашкой, когда возможно взятие,
 - снял без причины шашки соперника или свои шашки,
 - взял шашкой меньшее или большее количество шашек, чем это возможно,
 - остановился в осуществлении последнего взятия,
 - неправильно снял шашки во время еще незаконченного последнего взятия,
 - снял после окончания последовательного взятия меньшее или большее число шашек, чем побито,
 - снял после последовательного взятия шашки, которые не были побиты,
 - остановился в процессе снятия шашек после последовательного взятия,
 - снял после взятия одну или несколько собственных шашек,
- то только партнер имеет право решить, исправлять ли эту ошибку или нет. Если же партнер сделал ответный ход, то он теряет право требовать исправления.